Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	педагогическим советом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № **5**	протокол № **11**	_____Л.А.Батова
от **01 июня 2021 г.**	от **02 июня 2021 г.**	приказ № **112**
		от **03 июня 2021 г.**

ЛИЦЕЙ 179

Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.08.30 09:39:15 +03'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурной направленности
«Оригами»

для **1б** класса

воспитателя

Смотраковой Юлии Владимировны

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Оригами» для 1б класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 06.10.2009 № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Учебного графика НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана внеурочной деятельности НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Цель курса: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

В соответствии с целью определяются конкретные ***задачи*** *курса*:

Обучающие:

1. знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
2. формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
3. обучение различным приемам работы с бумагой.
4. применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

5. развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
6. развитие мелкой моторики рук и глазомера.
7. развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

8. воспитание интереса к искусству оригами.
9. расширение коммуникативных способностей детей.

формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

I. Общая характеристика курса

Программа «Оригами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к

определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие помогает стать уверенным в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребёнка.

II. Место курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Оригами» в 1 классе отводится 33 часа в год; час в неделю.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Коммуникативные УУД*:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД*:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Требования к уровню подготовки учащихся

• **К концу обучения обучающиеся должны**	
• **знать**	• **уметь**
• что такое оригами	• подбирать бумагу нужного цвета
• историю возникновения оригами	• выполнять разметку листа бумаги
• основные приемы работы, способ складывания базового треугольника	• Усвоить УУД по выполнению оригами
• название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов	• пользоваться чертежными инструментами, ножницами
• название, приемы складывания модулей	• собирать игрушки – «оригамушки»
• необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы	• составлять композицию из готовых поделок
	• уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку
	• анализировать образец, анализировать свою работу

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	факт	Тема занятия	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	1 неделя		**Знакомство с оригами**	Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
2	2 неделя		Базовые формы Оригами	Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Демонстрация процесса	**Познавательные** - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;

				складывания оригами.	**Личностные** - самоопределение;
3	3 неделя		**Базовая форма: «Треугольник»**	**Рыбка** Сердечко, бабочка, собачка, Собачка	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
4	4 неделя		**Базовая форма: «Треугольник»**	Сердечко	
5	5 неделя		**Базовая форма: «Треугольник»**	**Котик Пушин** Сова Бабочка. Божья коровка Цветок	
6	6 неделя		**Базовая форма: «Треугольник»**	**Лягушка**. Яхта. Композиция «Островок в пруду»,	
7	7 неделя		**Базовая форма «Воздушный змей»**	Композиция «В море», параход, экзотические рыбки	
8	8 неделя		**Базовая форма «Воздушный**	Композиция «В море»,	**Познавательные** - самостоятельное создание

			змей»	параход, экзотические рыбки, водоросли	способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
9	9 неделя		**Базовая форма «Воздушный змей»**	Яхта	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные**

					- нравственно- этическое оценивание;
10	10 неделя		**Базовая форма «Воздушный змей»**	Сердечко	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;
11	11 неделя		**Базовая форма «Двойной треугольник»**	Сова	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; **- волевая саморегуляция;**

12	12 неделя		**Базовая форма «Двойной треугольник»**	Божья коровка	**Познавательные** - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** **- самоопределение;**
13	13 неделя		**Базовая форма «Двойной треугольник»**	Домик	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль;

					- коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
14	14 неделя		**Базовая форма «Двойной треугольник»**	домик с трубой	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;

15	15 неделя		**Базовая форма «Двойной квадрат»**	Деревья	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
16	16 неделя		**Базовая форма «Двойной квадрат»**	Разнотравье	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;

17	17 неделя		**Базовая форма «Двойной квадрат»**	Лебедь	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
18	18 неделя		**Базовая форма «Двойной квадрат»**	Тропические рыбки	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция;

					Личностные - нравственно- этическое оценивание;
19	19 неделя		**Базовая форма «Конверт»**	Золотая рыбка. Композиция «Аквариум».	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;

20	20 неделя		**Базовая форма «Конверт»**	Рыбка, кит	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
21	21 неделя		**Базовая форма «Конверт»**	Краб.	**Познавательные** - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция; **Личностные** - самоопределение;

22	22 неделя		**Базовая форма «Конверт»**	Водоросли и камешки.	**Познавательные** - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;

23	23 неделя		**Изготовление цветов Оригами**	Оформление аквариума.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
24	24 неделя		**Изготовление цветов Оригами**	Композиция «Аквариум».	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;

25	25 неделя		**Изготовление цветов Оригами**	Полевые и садовые цветы Складывание цветов. Оформление композиций.	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;
26	26 неделя		**Изготовление цветов Оригами**	Ромашка Оформление композиций.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция;

					Личностные - нравственно- этическое оценивание;
27	27 неделя		**Изготовление снежинок Оригами**	Простые снежинки Оригами	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;

28	28 неделя		**Наряжаем ёлочку**	Ёлочные игрушки Оригами (пингвинчики)	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; **Личностные** - мотивация учения; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; **Регулятивные** - целеполагание; - волевая саморегуляция;
29		29 неделя	**Домашние животные**	Поросёнок, кролик, лошадка. Композиция «В деревне».	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;

30		30 неделя	**Цветочная поляна Оригами**	Тюльпан. Садовые цветы и полевые цветы	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;
31		31 неделя	**Впереди лето!**	Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций.	**Познавательные** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; **Регулятивные** - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое

					оценивание;
32		32 неделя	**Ваза с цветами. Кусудама.**	Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций.	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - постановка вопросов; - оценка действий партнера; **Регулятивные** - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; **Личностные** - нравственно- этическое оценивание;

33		33 неделя	**Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.**	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?»	**Познавательные** - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Регулятивные** - целеполагание; - оценка; **Личностные** - самоопределение;

Литература

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами [Текст] справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.

2. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997.

3. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игры и фокусы с бумагой [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1994

4. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995

5. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995

6. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1999

7. Выгонов,В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки и модели [Текст]: книга для учителя / В.В.Выгонов. - М.: Первое сентября, 2002.

8. Долженко, Г.И. 100 оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Г.И. Долженко.- Ярославль: Академия холдинг, 2007.

9. Коротеев, И.А. Оригами для малышей [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ И.А. Коротеев. - М.: Просвещение: АО Учебная литература, 1996.

10. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2006

11. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами [Текст]: книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2007

12. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами [Текст]: книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб.: Нева, 2007