Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол **№5** **от «2» июня 2021 г.**	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол **№11** от **02 июня 2021 г.**	«Утверждаю» Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ № **112** от **03 июня 2021 г.**

ЛИЦЕЙ 179

Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.09.10 09:25:50 +03'00'

Рабочая программа
по географии для 10в класса

учителя географии

Дросенко Дмитрия Анатольевича

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10в класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией министерства Просвещения РФ; **(только для РП учителей географии);**
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Рабочая программа: Жижина Е.А. – Рабочая программа по географии 10–11 классы к УМК В.П. Максаковского.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 0 часов. Контрольных работ - 2.

Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу были внесены изменения:

объединены темы «Обобщающее повторение по теме «География населения мира» и «Контроль знаний по теме «География населения мира». Добавлена полугодовая контрольная работа.

С целью решения задачи инновационного образовательного проекта ФИП по введению историко-культурного контекста технологического развития человечества в рабочей программе по географии за 10 класс выделяется модуль «Технологии и прогресс», состоящий из 10 уроков по следующий темам:

Взаимодействие общества и природы.
Географическое ресурсоведение и геоэкология

Научно-техническая революция.
Мировое хозяйство.
География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.
Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.
Машиностроение мира
Химическая, лесная и легкая промышленность мира
География сельского хозяйства и рыболовства
География транспорта.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

В 10 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

Целью изучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного

географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения):

Личностными результатами освоения учащимися являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России
- ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

– владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

– переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
– переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
– вариативностью образования;
– приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих

геогеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.
Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.
Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Используемый учебник:
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, 2017 М.: Просвещение.

Учебно-методическое оснащение:

1. Географический атлас. 10 кл. - М.: Дрофа, 2015.
2.Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс (М.Просвещение.Изд. «Экзамен» М.2012
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, 2010. М.: ВАКО

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Общая характеристика мира (34 ч)

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте стран различных типов

Тема 2: География мировых природных ресурсов.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Практические работы.

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

Тема 3: География населения мира.

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода. Состав (структура населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этно-религиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практические работы.

1. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом

2. Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира

Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах;

высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

Практические работы.

1. *Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира*

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство —вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Транспорт —третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города —главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Практические работы.

1. *Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства*

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы курса	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Современная политическая карта мира.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	6

		сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2.	География мировых природных ресурсов.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	5
3.	География населения мира.	включение в урок игровых процедур; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.	7
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	7
5.	География отраслей мирового хозяйства.	использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	8
6	Итоговый контроль знаний.		1
ВСЕГО			**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата	Тема урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы
1.	02-07.09	**Тема 1. Современная политическая карта мира (6ч)** Введение.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственнокоординированных географических данных	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
2.	09-14.09	Многообразие стран современного мира	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы	***Пр.р. №1 Обозначение на к/к стран различных типов***
3.	16-21.09	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Анализируют* политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	
4.	23-28.09	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Умеют* отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).	

				Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	
5.	30.09-05.10	Политическая география и геополитика	Политико-географическое положение страны	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Характеризуют* политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	
6.	07-12.10	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
7.	14-19.10	**Тема 2. Природа и человек в современном мире (5ч). Взаимодействие общества и природы. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Дают оценку* природным ресурсам мира *Умеют определять и сравнивать* степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	
8.	21-25.10	Мировые природные ресурсы	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	
9.	04-09.11	Мировые природные ресурсы	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	***Пр.р. №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира***
10.	11-16.11	Загрязнение и охрана окружающей среды	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины.	

				Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	
11.	18-23.11	**Географическое ресурсоведение и геоэкология (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология	*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
12.	25-30.11	**Тема 3. География населения мира (7ч)** Численность и воспроизводство населения	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	*Знают* численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. *Определяют и сравнивают* демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. *Оценивают и объясняют* динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	
13.	02.12-07.12	Состав населения мира (половой, возрастной).	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	*Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	
14.	09-14.12	Этнический и религиозный состав населения	Национальный и религиозный состав населения мира	*Анализируют* карты «Народы мира», «Религии мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	***Пр.р. №3 Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом***

15.	16-21.12	Размещение и миграции населения	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	*Знают* закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию населения	
16.	23-27.12	Городское и сельское население	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	*Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. *Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира *Оценивают и объясняют* уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	***Пр.р. № 4 Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира***
17.	13.01-18.01	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме «География населения мира»		*Анализируют* карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. *Составляют* на основе полученной информации картосхему.	
18.	20-25.01	Полугодовая контрольная работа		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
19.	27-01.02	**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч) Научно-техническая революция. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	*Знают и понимают* основные понятия и термины. *Характеризуют* основные черты и части НТР, приводят примеры	

20.	03.02-08.02	**Мировое хозяйство. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	*Знают и понимают* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	***Пр.р. №5 Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира***
21.	10-15.02	Отраслевая структура мирового хозяйства	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	*Знают* три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. *Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	
22.	17-22.02	Территориальная структура хозяйства.	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	*Составляют* типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	
23.	24-28.02	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	*Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства *Дают* сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	
24.	02.03-07.03	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			
25.	10.03-14.03	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			
26.	16-20.03	**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (8ч)**	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по	*Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.	

		География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)	времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства. ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	*Объясняют* структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств *Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. .	
27.	30.03-04.04	**Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов	*Знают* факторы размещения и ее, особенности. *Называют и показывают* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. *Составляют* картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа	
28.	06.04-11.04	**Машиностроение мира (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	*Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. *Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	

29.	13-18.04	**Химическая, лесная и легкая промышленность мира (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	*Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. *Характеризуют* особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. *Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. *Приводят примеры* воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	
30.	20-25.04	**География сельского хозяйства и рыболовства (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	*Знают* отрасли и географию растениеводства. *Приводят примеры,* доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. *Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. *Знают* отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. О*бъясняют* зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. *Составляют* картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	***Пр.р. №6 Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства***
31.	27-02.05	**География транспорта. (Введение историко-культурного контекста**	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный	*Знают* виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. *Сравнивают* различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.	

		технологического развития человечества)	транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	*Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	
32.	04.05-08.05	Всемирные экономические связи	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	*Знают* основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. *Объясняют* специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	
33.	12-16.05	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
34.	18-23.05	Итоговый контроль знаний.			