Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол **№5** **от «2» июня 2021 г.**	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №11 от **02 июня 2021 г.**	«Утверждаю» Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ № 112 от **03 июня 2021 г.**

ЛИЦЕЙ 179

Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.09.10 10:28:44 +03'00'

Рабочая программа
по обществознанию для 6В класса

учителя истории и обществознания

Ежуковой Галины Владимировны

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 6В класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- концепции преподавания предметной области «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией министерства Просвещения РФ; **(только для РП учителей обществознания);**

-Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год;

- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;

- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;

Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Обществознание-М., Просвещение, 2015

Место и роль предмета в учебном плане. В учебном плане на 2019-2020 учебный год в лицее №179 Калининского района г.Санкт-Петербурга отводится 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего

(полного) общего образования, из расчета 1 учебный час в неделю. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

Информация о внесенных изменениях

В рабочей программе изменений нет.

Цели курса:

— создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи:

- развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную, политическую и правовую культуру; способствовать самоопределению и самореализации личности
- воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность и уважение к социальным нормам, закрепленным в Конституции РФ
- освоить систему знаний об обществе и его сферах; о правовом регулировании общественных отношений
- овладеть умениями критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решений практических задач в различных сферах общественной жизни

Шестой класс занимает важное место в воспитании гражданственности и развитии мировоззренческих убеждений учащихся потому, что происходит формирование основных понятий курса: обществознание, человек и личность, деятельность, закон, гражданин, гуманизм.

Общая характеристика учебного предмета:

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознание. Построение основных тем курса по обществознанию может быть, как модульно – линейным, так и интегративно — концентрическим. Особенностью данной программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «ИЗО», «ОБЖ»).

Учебно-методический комплект:

1) Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2) Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3) Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
4) Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
5) Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Список образовательных ресурсов сети Интернет

- http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
- http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26 Готовимся к ЕГЭ по обществознанию

http://www.zavuch.info/forums/19/127.html Ссылки на сайты учителей обществознания
http://www.proshkolu.ru/club/law Клуб учителей права и обществознания

- http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html Учителю истории и обществознания
- http://mouschool-8.ru/content/view/66 Интернет-ресурсы по обществознанию
- http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

Формы организации образовательного процесса:

- **общеклассные формы:** урок, письменная работа
- **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
- **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

- **фронтальная работа:** устный опрос
-

Планируемые результаты изучения курса обществознания:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Тема раздела	**Количество часов**	**Контроль**	**Воспитательный компонент**
Вводный урок	**1**	**нет**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

			- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Человек в социальном измерении	**10**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,

			фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Человек среди людей	**12**	**Контрольная работа**	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Нравственные основы жизни	**10**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися

			своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Основное содержание курса (34 час).

Введение (1 час)

Что изучает предмет обществознания. Источники и науки. Важность изучения предмета для современного человека.

Человек в социальном измерении (10 часов)

Происхождение человека. Понятие личность, индивид и индивидуальность. Человек и его ближайшее окружение. Формы познания человеком мира. Каналы познания мира. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Человек и его деятельность. Игра и учение как первые формы деятельности человека. Труд как один из основных форм деятельности человека.

Человек а пути выбора профессии. Нравственные аспекты выбора профессии.

Человек среди людей (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (10 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки / дата проведения
1	Введение: Обществознание это наука или школьный предмет?	Человек, общество.	Устный опрос	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	01-03.09
Глава 1 Человек в социальном измерении (11 часов)					
2	1. Человек-личность	Человек существо биосоциальное, «личность», «индивидуальность», «сильная личность», «душа».	Устный опрос. Проблемные задания.	Знать, определение личности. Уметь анализировать личность человека. И знать какую личность можно считать сильной и почему. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Понимать, что значит понятие «душа» в разных религиях мира. Религиозное учение о личности человека и душе.	06-10.09
3	2. Индивид и индивидуальность	Человек существо биосоциальное, «индивидуальность», «сильная личность»	Устный опрос; проблемные задания.	Формулировать, что такое индивид, индивидуальность. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки.	13-17.09

				Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека	
4	3. Человек познает мир	Окружающая среда, Труд, творчество	Устный опрос. Проблемные задания Ответы на вопросы	Знать, особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего	20-24.09
5	4. Самосознание и способности.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	Знать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	27.09-01.10
6	5. Человек и его деятельность	Деятельность, семейный обычай, традиция.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать понятие «деятельность», структуру деятельности. Описывать занятия людей Понимать, что дает любовь и уважение к старшему поколению, семье. Уметь показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.	04-08.10

7	6. Игра и учение - как формы деятельности человека.	Что такое деятельность, особенности каждого вида деятельности. Что общего. Общение как особый вид деятельности.	Опрос. Письменные задания.	Знать, основные положения темы «Деятельность»; Понимать, как правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, Уметь показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности.	11-15.10
8	7. Труд в жизни человека.	Что такое труд, виды труда. Трудовое воспитание разных народов и конфессий. Влияние труда на формирование личности.	Индивидуальные задания. Творческие работы.	Знать, отличия труда от других видов деятельности человека. Уметь анализировать влияние труда на формирование личности человека. Уметь сравнивать отношение к труда в разных конфессиях. Понимать значение труда для человека и общества.	18-22.10
9	8. Потребности человека	Потребности, хобби, нужда человека.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	Знать, основные положения урока: - Нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; Понимать, важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. Уметь показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.	05.11

				Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности.	
10	9.На пути к жизненному успеху	Труд, профессия.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	Знать основные слагаемые жизненного успеха. Понимать моральные и нравственные аспекты труда и профессии. Раскрывать значение труда в развитии человека. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Уметь составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными.	08-12.11
11	10. Я выбираю профессию!	Труд, профессия.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	Знать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Уметь Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	15-19.11
12	11. Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном		Опрос. Письменные задания. Творческое	Знать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, Понимать, что такое ответственность. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о	22-26.11

	измерении		задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	правах и обязанностях ученика	
Глава 2 Человек среди людей (12 часов)					
13	1. Межличностные отношения	Дружба настоящая и мнимая, официальные, личностные отношения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.	Знать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Понимать, важность дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Уметь иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба.	29.11-03.12
14	2. Чувства – основа межличностных отношений	Симпатия, антипатия, фобии, стереотипы. Чувство совести и раскаяние, милосердия и сострадания.	Тестовые задания, доклады, рисунки	Знать элементы причинно-следственного анализа чувств человека и его духовно-нравственного воспитания. Понимать, важность гуманистических чувств, таких как милосердие и сострадание. Уметь иллюстрировать примерами значимость в межличностных отношениях таких чувств как совесть и раскаяние.	06-10.12
15	3. Человек в группе	Группы, формальные отношения, неформальные отношения,	Тестовые задания, доклады, рисунки	Знать, основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, Понимать, значение воспитании ответственности, уважения и терпимости к другим группам.	13-17.12

				Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	
16	4. Малая группа основа современного общества	Понятие малая группа, особенности. Важность для современного общества.	Тестовые задания, доклады, рисунки	Знать, основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, Понимать, значение воспитании ответственности, уважения и терпимости к другим группам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	20-24.12
17	5. Лидер в группе	Понятие лидер, лжелидер группы. Лидерские качества.	Тестовые задания, доклады, рисунки	Знать, основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, Понимать, значение воспитании ответственности, уважения и терпимости к другим группам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	27.12-28.12
18	6. «Я – лидер!»	Выявление в себе лидерских качеств. Почему внешний вид очень важен для лидера. Примеры национальных лидеров.	Тестовые задания, доклады, рисунки	Знать, основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, Понимать, значение воспитании ответственности, уважения и терпимости к другим группам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	10-14.01

19	7. Общение	Культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	Презентации, рисунки	Знать характеристику межличностных конфликтов Понимать правила успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Умение слушать и слышать Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему.	17-21.01
20	8. «Слово – серебро, молчание – золото»	Как правильно общаться в разном обществе и разными возрастными группа.	Презентации, рисунки	Знать характеристику межличностных конфликтов Понимать правила успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Умение слушать и слышать Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему.	24-28.01
21	9. Конфликты в межличностных отношениях	Конфликт, успешное общение.	Устный опрос	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	31.01-4.02
22	10. Школьный конфликт	Что такое конфликт. Как правильно выйти из конфликтной ситуации.	Задания с развернуты ответами	Высказывать свое мнение. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Уметь правильно и грамотно общаться со сверстниками. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	07-11.02
23	11. Дебаты - лучшая форма решения конфликта	Что такое конфликт. Как правильно выйти из конфликтной ситуации.	Творческие работы	Знать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, Понимать добрую волю, настойчивость при общении. Уметь составлять схемы «Малые группы в нашем	14-18.02

				классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	
24	12. Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»		Тест Ответы на вопросы	Знать, основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, Понимать собственное отношение к значимости общения в жизни подростка Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей».	21.02-25.02
Глава 3 Нравственные основы жизни (10 часов)					
25	1. Человек славен добрыми делами	Добро и зло. Как правильно оценивать свои и поступки другого человека. Примеры людей которые несли добро.	Рисунки, творческие работы	Знать, понятие главное правило доброго человека – мораль. Понимать значимость проявления внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. Уметь характеризовать и рассказать о добром человеке. Уметь анализировать понятия морали в разных мировых религиях: христианство, буддизм и ислам. Объяснять, почему люди должны творить добро и как это влияет на нравственный облик человека	28.02-04.03
26	2.Золотое правило морали	Мораль, нравственность. Золотое правило морали. Почему оно актуально и сегодня.	Рисунки, творческие работы	Знать, моральные нормы различных конфессий и народов мира. Как и зачем формировались моральные нормы. Понимать значимость проявления внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	07-11.03
27	3. Будь смелым.	Смелость, страх, отвага	Рисунки, доклады,	Знать, смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях,	14.03-18.03

			презентации	выделять их положительные качества. Понимать, термин смелость, умение справляться со своими страхами Уметь иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	
28	4.Человеческие страхи и фобии	Страхи. Фобии. Их природа, причины. Как их можно преодолеть.	Рисунки, доклады, презентации	Знать, смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Понимать, термин смелость, умение справляться со своими страхами Уметь иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	21.03-23.03
29	5.Человек и человечность	Человечность, гуманизм, добродушие.	Устный опрос, рисунки, доклады	Знать, смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма Понимать, зачем нужно уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям Уметь приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	04-08.04
30	6. Я толерантный человек	Толерантность, терпимость. Расизм.	Устный опрос, рисунки, доклады	Знать, смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма Понимать, зачем нужно уважительное, доброе	11-15.04

				отношение к старикам, уважение и любовь к людям Уметь приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	
31	7. Нравственные основы жизни		Творческие работы, презентации, рисунки	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	18-22.04
32	8. Повторно – обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	Мораль, добро, этика, толерантность, гуманизм и др.	Тестовые задания	Знать, основные положения раздела. Уметь Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий.	25-29.04
33	9. Повторно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Личность, индивид, индивидуальность. Лидер. Деятельность и др.	Тестовые задания	Знать, основные положения раздела. Уметь Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий.	02-06.05

34	10. Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» 6 класс		Тестовые задания	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы	09.05-13.05