Банк заданий для оценки метапредметных результатов обучения в основной школе

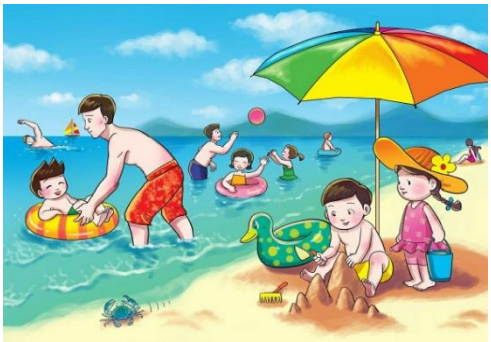
<u>Цель:</u> выявление уровня сформированности УУД

Учитель: Граур Л.Г.

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс

Предмет	**Английский язык**
Тема урока	My Holidays. - Мои каникулы
Формируемые УУД	Регулятивные - выдвигать версии, умение определять и формулировать цель деятельности Познавательные– работать с информационным источником Коммуникативные – умение выражать свои мысли, умение донести свои мысли до других
Этап урока	Мотивация к учебной деятельности
Описание задания	Учитель просит учеников посмотреть на первое предложение и ответить на вопросы: сколько предложений задает учитель ученику. Если ученики думают, что ответ правильный, они садятся, если неправильный – встают. Замет учитель просит сформулировать тему и цель урока.
Пример задания	***Exercise 1*** Mr Brown is Tom's teacher. He's asking Tom about his holiday. Ask the questions. Do the actions. Correct your answers. Students look at questions 2-5. Cross out the one wrong answer to each question. In pairs, students choose the correct answer from the remaining two options. They name the aim of the lesson. *Read and choose the best answer:* **1 Mr Brown: Did you enjoy your holiday?** A: Last year B: All right C: Yes, thanks **2 Mr Brown: Where did you go?** A: We start in a circle. B: To the Jungle. C: Yes, I'm going to bed. **3 Mr Brown: How did you get there?** A: Bring your bike. B: I'm crossing the road. C: We went by plane. **4 Mr Brown: What sport did you do on holiday?** A: We went swimming. B: It's a tennis racket. C: I don't know the score. **5 Tom: Here are two photos!** **Mr Brown:** A: On my laptop. B: Wow! They're great! C: Excuse me, Tom!



Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов

Критерии оценивания	**Баллы**
Регулятивные УУД: обучающийся самостоятельно определяет и формулирует цель **Познавательные УУД**: самостоятельно выполняет логические действия разной сложности (аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждения) **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует и аргументирует высказывания, умеет донести свое мнение до других	3
Регулятивные УУД: обучающийся определяет и формулирует цель деятельности с опорой на подсказку учителя **Познавательные УУД**: выполняет логические действия с помощью учителя разной сложности (аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждения) **Коммуникативные УУД:** формулирует и аргументирует высказывания, умеют донести свое мнение до других	2
Регулятивные УУД: обучающийся определяет цель с помощью учителя **Познавательные УУД**: выполняет простейшие логические действия с помощью учителя разной сложности (аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждения) **Коммуникативные УУД:** затрудняется сформулировать высказывания, не точно выражает свои мысли, затрудняется донести свое мнение до других	1

Предмет	**Английский язык**
Тема урока	What's for dinner? Что на ужин?
Формируемые УУД	Регулятивные – планировать свои действия, работать по плану Познавательные– структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации, устанавливать логические связи, работать с информационным источником, преобразовывать информацию из одного вида в другой, представлять информацию в виде конспектов Коммуникативные – излагать свою точку зрения, аргументировать ее, использовать речевые средства в соответствии тс ситуацией, выступать перед аудиторией, вести диалог
Этап урока	Актуализация знаний
Описание задания	Учитель просит написать пять предложений, сделать акцент на подсвеченные слова, предложения должны рифмоваться между собой. В парах ученики пишут предложения для Jane и Sophia, использую как можно больше слов, начинающихся на s.
Пример задания	***Exercise 1*** *Write funny food sentences for all your friends.* Mary ate all of Mum's meat at midnight on Monday. Tom had too many tomatoes at ten o'clock on Tuesday. William had some wonderful watermelon on Wednesday. Tony took tea to his thirsty teacher at teatime on Thursday. Fred had fish fingers and fries at five o'clock on Friday.

Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов

Критерии оценивания	**Баллы**
Регулятивные УУД: обучающийся самостоятельно планирует свои действия, работает по плану, исходя из поставленной цели **Познавательные УУД**: самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания, выполняет логические действия разной сложности, выбирает более результативную форму, передает содержание в развернутом виде **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует высказывание, использует речевые средства в соответствии с ситуацией, с точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умеет донести свое мнение до других, демонстрирует умение выступать перед аудиторией и вести диалог умеет донести свое мнение до других	3
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану , но не сверяет его с целью **Познавательные УУД**: затрудняется самостоятельно отбирать необходимую информацию и преобразовать ее из одного вида в другой, передает содержание выборочно **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует высказывания, не всегда использует речевые средства в соответствии с ситуацией, с небольшой неточностью выражает свои мысли но умеет донести свое мнение до других, демонстрирует умение выступать перед аудиторией, но затрудняется вести диалог	2
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, исправляет ошибки по плану, исправляет ошибки с помощью учителя **Познавательные УУД**: выполняет задание с использованием одного источника информации, выполняет простейшие логические действия с помощью учителя, помогает учитель, передает содержание в сжатом виде **Коммуникативные УУД:** затрудняется сформулировать высказывания, не точно выражает свои мысли, использует речевые средства в соответствии с ситуацией, не умеет донести свое мнение до других, затрудняется вести диалог до других	1

Предмет	**Английский язык**
Тема урока	Let's play the guessing game! - Давайте играть в игру «Догадайся»!
Формируемые УУД	Регулятивные – умение выдвигать версии, планировать свои действия, выполнять учебное задание, используя стратегии, оценивать деятельность свою и одноклассников Познавательные–умение осуществлять поиск информации (работа с текстами задания), структурировать знания, анализировать, определять основную и второстепенную информацию, устанавливать логические связи, владеть различными видами пересказа (устный и письменный) Коммуникативные – умение работать в паре (группе), излагать свою точку зрения, аргументируя ее, умение выражать свои мысли , умение слушать
Этап урока	Решение учебной задачи
Описание задания	Учитель просит учеников написать ситуации на листах бумаги. Делит учеников на две команды. Ученик берет лист с заданием и мимикой показываем другой команде что надо сделать и что надо показать и озвучить. Если команды отгадывает, получает очко. Выигрывает те команда, которая больше набрала очков.
Пример задания	***Exercise 1*** *Write the following situations on strips of paper:* **1** You're carrying a bowl of hot soup. **2** You're eating a bowl of rice with chopsticks. **3** You're eating pasta with a fork. **4** You're putting salt and pepper on your food. **5** You're cutting bread with a knife. **6** You're drinking a very small glass of water. **7** You're putting some water from a bottle into a glass. **8** You're carrying two huge, heavy cups of hot chocolates.

Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов

Критерии оценивания	**Баллы**
Регулятивные УУД: обучающийся самостоятельно планирует свои действия, работает по плану, исходя из поставленной цели, делает все самостоятельно, оценивает и корректирует действия партнера самостоятельно, находит и устраняет ошибки партнера **Познавательные УУД**: самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания, самостоятельно выполняет логические действия разной сложности, выполняет схему, выбирает более результативную форму, передает содержание в развернутом виде **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует высказывания, использует речевые средства в соответствии с ситуацией, с точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умеет донести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать и оценить другого	3

Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, но не сверяет его с целью, оценивает и корректирует действия партнера, способен увидеть его ошибки, но устраняет ошибки частично **Познавательные УУД**: затрудняется самостоятельно отбирать информацию, необходимую для выполнения задания, выполняет схему, передает содержание выборочно **Коммуникативные УУД:** с небольшой точностью выражает свои мысли, умеет довести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать, но затрудняется объективно оценить другого	2
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, затрудняется оценить и скорректировать действия партнера самостоятельно, частично находит, но не может устранить ошибки партера **Познавательные УУД**: выполняет задания с использованием одного источника информации , выполняет простейшие логические действия с помощью учителя (анализ, синтез), помогает учитель, передает содержание в сжатом виде **Коммуникативные УУД:** не точно выражает свои мысли, не умеет донести своё мнение до других, но демонстрирует умение выслушать, затрудняется оценит другого	1

Предмет	**Английский язык**
Тема урока	Time and Work - Время и Работа
Формируемые УУД	Регулятивные – планировать свои действия Познавательные – умение структурировать знания, установление логических связей Коммуникативные – умение выражать свои мысли
Этап урока	Актуализация знаний
Описание задания	Учитель пишет названия профессий на одной карточке. Ученики работают в командах. Один ученик рисует картинку профессии на листе бумаги, другая команда отгадывает, называет профессию. У команды только один шанс дать правильный ответ. Выигрывает та команда, которая даст больше правильных ответов.
Пример задания	***Exercise 1*** Learners can draw pictures of a person doing the job or of things these people use in their job. Suggested jobs: Actor ,artist, bus driver, clown, cook, dentist, designer, doctor, engineer, farmer, film star, firefighter, journalist, manager, mechanic nurse, photographer, pilot, football/tennis/hockey player, police officer, pop star, policeman, singer, waiter

Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов

Критерии оценивания	**Баллы**	**Уровень умения**
Регулятивные УУД: обучающийся самостоятельно планирует свои действия, работает по плану, исходя из поставленной цели, делает все самостоятельно, оценивает и корректирует действия партнера самостоятельно, находит и устраняет ошибки партнера **Познавательные УУД**: самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания, самостоятельно выполняет логические действия разной сложности **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует высказывания, использует речевые средства в соответствии с ситуацией, с точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умеет донести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать и оценить другого	3	Высокий
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, но не сверяет его с целью, оценивает и корректирует действия партнера, способен увидеть его ошибки, но устраняет ошибки частично **Познавательные УУД**: затрудняется самостоятельно отбирать информацию,	2	Средний

необходимую для выполнения задания, выполняет схему, передает содержание выборочно **Коммуникативные УУД:** с небольшой точностью выражает свои мысли, умеет довести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать, но затрудняется объективно оценить другого		
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, затрудняется оценить и скорректировать действия партнера самостоятельно, частично находит, но не может устранить ошибки партера **Познавательные УУД**: выполняет задания с использованием одного источника информации , выполняет простейшие логические действия с помощью учителя (анализ, синтез), помогает учитель, передает содержание в сжатом виде **Коммуникативные УУД:** не точно выражает свои мысли, не умеет донести своё мнение до других, но демонстрирует умение выслушать, затрудняется оценит другого	1	Низкий

Предмет	**Английский язык**
Тема урока	Guess my Four Things. - Отгадай мои четыре вещи.
Формируемые УУД	.Регулятивные – выдвигать версии, планировать свои действия Познавательные– умение структурировать знания, анализировать, определение основной и второстепенной информации, устанавливать логические связи, работать с информационным источником Коммуникативные – умение работать в паре (группе), излагать свою точку зрения, аргументируя ее, умение выражать свои мысли , умение слушать
Этап урока	Решение учебной задачи
Описание задания	Учитель делит класс на две или более команды. Называет прилагательное, например, round. Сказать, что у меня на листе написаны четыре круглых предмета (plate, ball, zero, snowball). Учащиеся называют слова, правильное слово учитель записывается на доске. Выигрывает та команда, которая отгадала больше правильных слов. Учащиеся дальше работают в группах
Пример задания	Exercise 1 After a few turns, give different adjectives and other things: striped: scarf, towel, umbrella, T-shirt square: table, picture, room, box metal: ring, scissors, knife, key loud/ noisy: traffic, music, storm, rocket pretty: sweater, picture, girl, flower special: cake, day, person, present, wild: bird, horse, bear, elephant popular: programmer, game, story huge: elephant, skyscraper, whale, ocean delicious: milkshake, sauce, meal, cookies deep: cave, ocean, waterfall, hole furry: teddy bear, kitten, rabbit, dog

Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов

Критерии оценивания	**Баллы**	**Уровень умения**
Регулятивные УУД: обучающийся самостоятельно планирует свои действия, работает по плану, исходя из поставленной цели, делает все самостоятельно, **Познавательные УУД**: самостоятельно извлекает информацию, которая соответствует поставленной коммуникативной задач, выделяет основную и второстепенную информацию, демонстрирует умение работать с таблицей, затрудняется анализировать информацию и делать выводы **Коммуникативные УУД:** самостоятельно формулирует высказывания, использует речевые средства в соответствии с ситуацией, с точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями	3	Высокий

коммуникации, умеет донести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать и оценить другого **Регулятивные УУД:** обучающийся работает по плану, но устраняет ошибки с помощью учителя **Познавательные УУД**: затрудняется самостоятельно отбирать информацию, необходимую для выполнения задания, выполняет схему, передает содержание выборочно **Коммуникативные УУД:** с небольшой точностью выражает свои мысли, умеет довести свое мнение до других, демонстрирует умение выслушать, но затрудняется объективно оценить другого	2	Средний
Регулятивные УУД: обучающийся работает по плану, затрудняется оценить и скорректировать действия партнера самостоятельно, частично находит, но не может устранить ошибки партера **Познавательные УУД**: выполняет задания с использованием одного источника информации , выполняет простейшие логические действия с помощью учителя (анализ, синтез), помогает учитель, передает содержание в сжатом виде **Коммуникативные УУД:** не точно выражает свои мысли, не умеет донести своё мнение до других, но демонстрирует умение выслушать, затрудняется оценит другого	1	Низкий