Задания на проверку сформированности

КОММУНИКАТИВНЫХ метапредметных УУД (основная школа 10 класс)

---

10 класс

Учитель: Буничева Н.В.

Предмет: БИОЛОГИЯ

Тема урока: «Значение фотосинтеза для биосферы»

Цель урока: Выявить значение фотосинтеза для живых организмов.

Методическая задача: Формирование **коммуникативных УУД** – умение владеть языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения).

Задание : «Задания с развернутым ответом»
Последовательность действий при выполнении такого формата заданий: осмысление содержание вопроса - определение области биологических знаний – установление взаимосвязи между структурными частями вопроса – формирование логического ответа – устный ответ

Вопрос: В чем состоит космическая роль фотосинтеза? Приведите не менее трех аргументов с обоснованиями.

Для оценки уровня сформированности **коммуникативных метапредметных УУД** предлагаем использовать следующие *критерии*:

Ответ включает в себя все элементы ответа с четкими обоснованиями, не содержит биологических ошибок	Ответ включает в себя в себя два аргумента с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа с обоснованиями, содержит одну биологическую ошибку	Ответ включает в себя в себя один аргумент с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа, четкие обоснования отсутствуют ИЛИ, ответ содержит две биологические ошибки	Ответ не правильный
3 балла	**2 балл**	**1 баллов**	**0 баллов**

3 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и не содержащий биологических ошибок

2 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и содержащий оду биологическую ошибку ИЛИ ответ недостаточно четкий и логичный и не содержит биологических ошибок

1 балл – Ответ не четкий, не достаточно логичный, содержащий две биологические ошибки.

0 баллов – Задание не выполнено, ответа нет

Учитель: Буничева Н.В.

Предмет: БИОЛОГИЯ

Тема урока: «Сравнение особенностей организации клеток разных царств живых организмов»

Цель урока: Выявить принципиальные отличия в строении структурно – функциональной единицы строения разных царств живых организмов.
Методическая задача: Формирование **коммуникативных УУД** – умение владеть языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения).

Задание : «Задания с развернутым ответом»

Последовательность действий при выполнении такого формата заданий: осмысление содержание вопроса - определение области биологических знаний – установление взаимосвязи между структурными частями вопроса – формирование логического ответа – устный ответ

Вопрос: Чем отличаются клетки эпителия кож человека и столбчатой ткани листа березы? Приведите не менее трех аргументов.

Для оценки уровня сформированности **коммуникативных метапредметных УУД** предлагаем использовать следующие *критерии*:

Ответ включает в себя все элементы ответа с четкими обоснованиями, не содержит биологических ошибок	Ответ включает в себя в себя два аргумента с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа с обоснованиями, содержит одну биологическую ошибку	Ответ включает в себя в себя один аргумент с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа, четкие обоснования отсутствуют ИЛИ, ответ содержит две	Ответ не правильный

		биологические ошибки	
3 балла	**2 балл**	**1 баллов**	**0 баллов**

3 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и не содержащий биологических ошибок

2 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и содержащий оду биологическую ошибку ИЛИ ответ недостаточно четкий и логичный и не содержит биологических ошибок

1 балл – Ответ не четкий, не достаточно логичный, содержащий две биологические ошибки.

0 баллов – Задание не выполнено, ответа нет

Учитель: Буничева Н.В.

Предмет: БИОЛОГИЯ

Тема урока: «Структуры белковой молекулы и ее функции»

Цель урока: Изучить конфигурации белковой молекулы и выявить взаимосвязь между конфигурацией и выполняемыми функциями.

Методическая задача: Формирование **коммуникативных УУД** – умение владеть языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения).

Задание : «Задания с развернутым ответом»

Последовательность действий при выполнении такого формата заданий: осмысление содержание вопроса - определение области биологических знаний – установление взаимосвязи между структурными частями вопроса – формирование логического ответа – устный ответ

Вопрос: В чем состоит взаимосвязь между структурой фибриллярного белка и выполняемой им функцией? Приведите не менее трех аргументов с обоснованиями.

Для оценки уровня сформированности **коммуникативных метапредметных УУД** предлагаем использовать следующие *критерии*:

Ответ включает в себя все элементы ответа с четкими обоснованиями, не содержит биологических ошибок	Ответ включает в себя в себя два аргумента с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа с	Ответ включает в себя в себя один аргумент с обоснованиями и не содержит биологических ошибок ИЛИ ответ включает в себя все элементы ответа,	Ответ не правильный

	обоснованиями, содержит одну биологическую ошибку	четкие обоснования отсутствуют ИЛИ, ответ содержит две биологические ошибки	
3 балла	**2 балл**	**1 баллов**	**0 баллов**

3 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и не содержащий биологических ошибок

2 балла – Ответ четкий, логичный, содержащий различные языковые средства и содержащий оду биологическую ошибку ИЛИ ответ недостаточно четкий и логичный и не содержит биологических ошибок

1 балл – Ответ не четкий, не достаточно логичный, содержащий две биологические ошибки.

0 баллов – Задание не выполнено, ответа нет

Учитель: Панасюк Р.В.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема урока: «Повторение изученного в 9 классе».
Цель: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Методическая задача: формирование и проверка **коммуникативных УУД.**
Задание: пунктуационный анализ предложений: объясните постановку знаков препинания (групповая работа).
1 группа
Выпишите предложения, в которых необходимо поставить двоеточие:

1. *Самое главное было сделано мы переправились через реку. (В. Арсеньев).*
2. *Соловей в середине мая запел весна пойдет дружнее. (М. Пришвин).*
3. *Летом скворцов трудно увидеть они живут в густых лесах.*
4. *Взбегаю по лестнице дым охватывает меня всего.*
5. *Стал звать хозяев никто не откликается (И. Тургенев).*
6. *Раздался выстрел зверь продолжал бежать. (М. Пришвин).*
7. *Придет радостный день зеленой дымкой покроется опушка.*
8. *Она услышала за окном бил ветер чуть позванивало стекло. (Е. Замятин).*
9. *Он засмеется все хохочут нахмурит брови все молчат.*
10. *Дивишься драгоценности нашего языка что ни звук то подарок. (Н. Гоголь).*
11. *Откажут мигом утешался изменят рад был отдохнуть. (А. Пушкин).*
12. *Идешь не падай упал встань расшибся не хнычь. (А. Бруштейн)*
13. *Умирают царства на земле детство никогда не умирает.*
14. *Нет тепла все мертво есть тепло все движется и живет. (И. Тургенев).*
15. *Чуть тряхни куст орехи так и посыплются.*

Образец правильно выполненного задания
Предложения, в которых необходимо поставить двоеточие:13810
2 группа

Преобразуйте следующие СПП в бессоюзные, объясняя постановку знаков препинания между частями БСП.

1. *Пароход не мог идти дальше, так как за туманом не видно ни бакенов, ни перевальных огней. (К. Паустовский).*
2. *Мы очень зябли, поскольку ночи уже были холодные, ветреные. (К. Чуковский).*
3. *Прильну к сосне корявой и чувствую, что мне только десять лет. (И. Бунин).*
4. *На реке большое оживление, а именно: летают мотыльки, стрекозы, бабочки. (В. Солоухин).*
5. *Осталось одно, то есть принять бой. (К. Симонов).*
6. *Ветер подул с гор, так что будет дождь.*
7. *Ударил сильнейший гром, так что задрожали все окна. (К. Писемский).*
8. *Он достал часы и увидел, что стрелки показывали одиннадцать без трех минут.*
9. *Я знаю, что ты не смиришься.*
10. *В голове моей родилось подозрение, что этот слепой не так слеп, как оно кажется. (М. Лермонтов).*

Образец правильно выполненного задания

1. Пароход *не мог идти дальше: за туманом не видно ни бакенов, ни перевальных огней. (К. Паустовский).*
2. Мы *очень зябли: ночи уже были холодные, ветреные. (К. Чуковский).*
3. *Прильну к сосне корявой и чувствую: мне только десять лет. (И. Бунин).*
4. *На реке большое оживление: летают мотыльки, стрекозы, бабочки. (В. Солоухин).*
5. *Осталось одно: принять бой. (К. Симонов).*
6. *Ветер подул с гор - будет дождь.*
7. *Ударил сильнейший гром- задрожали все окна. (К. Писемский).*
8. *Он достал часы и увидел: стрелки показывали одиннадцать без трех минут.*
9. *Я знаю: ты не смиришься.*
10. *В голове моей родилось подозрение: этот слепой не так слеп, как оно кажется. (М. Лермонтов).*

Критерии оценивания

УУД	Базовый уровень не сформирован (менее 33% заданий выполнено)	Базовый уровень сформирован (34-60% заданий выполнено)	Сформирован высокий уровень (61-80% заданий выполнено)	Сформирован очень высокий уровень (81-100% заданий выполнено)
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
Уметь договариваться и приходить к общему				

решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека				
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации				
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
Владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога				
Высказывать и *обосновывать* свою точку зрения				
Слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения				
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				