Задания на проверку сформированности

КОММУНИКАТИВНЫХ метапредметных УУД (2 класс)

---

2 класс

Учитель: Агафонова С.В.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема урока: Будь здоров! ОБЖ. Как вести себя на реке зимой.

Цель: формулировать правила здорового образа жизни зимой.

Методическая задача: формирование и проверка **коммуникативных УУД**: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Задание: Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши.

Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми.

Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Учитель: Задорожная О.П.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема урока: Закрепление изученных орфограмм.

Цель: закрепить и обобщить знания об известных орфограммах.

Методическая задача: формировать умения классифицировать слова по определённым правилам. (**Коммуникативные УУД**)

Задание: парная работа.
Прочитай слова. Распредели слова в группы согласно правилам правописания.
Гриб, лыжи, мороз, чайник, мыши, цветы, щавель, зуб, щука, река, страна, поля, дуб, лоб, леса,
Дополнительное задание: приведи пример на каждое правило.
Образец выполнения задания:

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	Гласные после шипящих	Парная согласная в корне слова
Цветы	Лыжи	Гриб
Река	Чайник	Мороз
Страна	Мыши	Дуб
Поля	Щавель	Лоб
Леса	Щука	Зуб

Критерии оценивания:
- не сформированы: не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним; (неудовлетворительно, возможность исправить!)
- сформированы частично: приступил к выполнению задания, но верно выполнил не больше половины; (удовлетворительно, возможность исправить!)
- сформированы: верно выполнил больше половины заданий; (хорошо, право изменить!)
- сформированы на программном уровне: верно выполнил все задания, но есть незначительные недочёты; (близко к отлично, право изменить!)
- сформированы на максимальном уровне: верно выполнил все задания; (отлично!)

Учитель: Задорожная О.П.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Внеклассное чтение. Как правильно обращаться с книгой.

Цель: определить сформированность умения осмысленно читать текст.

Методическая задача: формировать умение находить нужную информацию в тексте на основе выборочного чтения. (**Коммуникативные УУД**)

Задание: групповая работа.

Прочитайте текст о библиотеке. Зачеркните неверное.

Я пришел в библиотеку и увидел замечательную выставку книг об осени. На выставке были представлены стихотворения и рассказы. Мне сразу захотелось их прочитать, и я попросил библиотекаря взвесить мне штук 5 самых интересных книг. Одна из книг меня заинтересовала больше всего, и я загнул листочек, на который был красивый рисунок, чтобы потом его раскрасить. Затем я поблагодарил библиотекаря и попрощался с ней до следующего раза.

Образец выполнения задания:

Я пришел в библиотеку и увидел замечательную выставку книг об осени. На выставке были представлены стихотворения и рассказы. Мне сразу захотелось их прочитать, и я попросил библиотекаря **взвесить (подобрать)** мне штук 5 самых интересных книг. Одна из книг меня заинтересовала больше всего, и я **загнул листочек (положил закладку)**, на который был красивый рисунок, чтобы потом его **раскрасить (рассмотреть)**. Затем я поблагодарил библиотекаря и попрощался с ней до следующего раза.

Дополнительное задание:

Запишите правила бережного обращения с книгой.

Критерии оценивания:

- не сформированы: не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним; (неудовлетворительно, возможность исправить!)
- сформированы частично: приступил к выполнению задания, но верно выполнил не больше половины; (удовлетворительно, возможность исправить!)
- сформированы: верно выполнил больше половины заданий; (хорошо, право изменить!)
- сформированы на программном уровне: верно выполнил все задания, но есть незначительные недочёты; (близко к отлично, право изменить!)
- сформированы на максимальном уровне: верно выполнил все задания; (отлично!)

Учитель: Крылова М.Б.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Работа с текстом» Пчёлка»

Цель: учить анализировать текст, формировать навык беглого чтения и правильной речи.

Методическая задача: формирование умения строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД)**

Инструкция:

Работа проводится в парах. Учитель дает детям текст и вопросы для понимания прочитанного. Вопросы должны быть такими, чтобы ответы на них приводили к пониманию текста.

Прочитайте текст.

Пчѐлки.

Вот проснулась пчѐлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг. Выглянули они в окошечко – разведать, ушѐл ли снег, и лѐд, и холодный северный ветер?

Видят пчѐлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло. Выбрались они из улья и

полетели к яблоньке:

- Нет ли у тебя, яблонька, чего – нибудь для бедных пчѐлок? Мы целую зиму голодали!

- Нет, - говорит яблонька, - вы прилетели слишком рано, мои цветы ещѐ спрятаны в почках.

Печальные и голодные пчѐлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тѐмно– синий цветок, это была фиалочка. Она открыла пчѐлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчѐлки и полетели домой – веселѐшеньки.

1. Какие слова тебе подсказали, о каком времени года идѐт речь? Ответ подчеркни двумя

чертами.

2. Найди в тексте ответ на вопрос, у кого пчѐлки просили пищу? Подчеркни ответ одной чертой.

3. Каким словом можно заменить «и» в пословице: «Без заботы и репу не вырастишь».

а) «даже» б) «только»

4.Подчеркни только те вопросы, на которые этот текст не даѐт ответы.

-Чем питаются пчѐлы зимой?

-Когда цветѐт яблоня?

-О какой ранней или поздней весне говориться в тексте?

-Какого цвета фиалка?

-Какого цвета яблоня?-

Что делают пчѐлы зимой?

-Где живут пчѐлки?

<u>Критерии оценивания:</u>

Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно -Было легко -Все правильно сделал

Не интересно- Было трудно- Все неправильно сделал

ение неверно или не приступил к выполнению задания.

\

Учитель: Крылова М.Б.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Работа с пословицами

Цель: учить анализировать предложения, формировать навык беглого чтения и правильной речи.

Методическая задача: формирование умения строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД)**

Инструкция:

Работа проводится в парах. Учитель дает детям пословицы и задание к ним.

Формулировка задания. *Ваня неверно вставил слова в пословицы. Переделай пословицы так, чтобы они звучали правильно.*

Шило в мешок не спрячешь. _____

Неученье – свет, ученье – тьма. _____

Не имей сто друзей, а имей сто рублей. _____

Инструмент проверки:

Верное выполнение: *«Шила в мешке не утаишь», «Ученье – свет, неученье – тьма», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».*

Процедура оценивания:

3 балла – записал верно все 3 пословицы.

2 балла – записал верно 2 пословицы, а в записи одной ошибся.

1 балл – записал верно хотя бы 1 пословицу.

0 баллов – записал все пословицы неверно или не приступил к выполнению задания.

Учитель: Кузьмичева Ж.А.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Ю. Ермолаева «Два пирожных»
Цель: учить анализировать текст, формировать навык беглого чтения и правильной речи.
Методическая задача: формирование умения строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме (**Коммуникативные УУД**)

Инструкция: **Приём «Доводящих карточек»** предназначен для организации понимания учащимися учебного текста. Работа проводится в парах. Учитель составляет два варианта карточек, на которых написаны вопросы и для проверки в скобках даны ответы к ним. Вопросы должны быть такими, чтобы ответы на них приводили к пониманию текста.

После того, как дети прочитают текст, по команде учителя они начинают задавать по очереди вопросы друг другу. Первым задаёт вопрос тот ученик, у которого карточка под номером 1.

1.Задание.

Прочитайте текст. Задайте вопросы с карточки друг другу по очереди. Отмечайте вопросы, на которые даны неверные ответы.

«Два пирожных» Ю. Ермолаева

Мама вошла в комнату и сказала:
— Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.
В это время старшая сестра Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.
«— Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю», — сказала ей вдогонку Наташа и добавила:
— Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!
Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:
— Что же ты не идёшь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.
А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа. – Я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. – И она перевернула страницу.
Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала в буфет и принялась за лепку.
— Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась.
– Чем это ты губы вымазала?
— Кремом, — похвасталась Оля. – Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя.
— Зачем же за меня? – нахмурилась Наташа.
— Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки: Африка – то далеко, а пирожное с кремом может испортиться.

Карточка №1.	
Вопрос	***Ответ***
1. О чём попросила мама дочек?	*(Вымыть посуду)*
3. Кто из девочек пошёл на кухню помогать маме?	*(Оля)*
5. Кто из девочек был старше?	*(Наташа)*
7. Чем были вымазаны губы Оли, когда она вернулась из кухни?	*(кремом)*
9.Кто велел Оле съесть два пирожных? Почему?	*(Мама. Она сказала, что пирожные могут испортиться, пока Наташа вернётся из Африки)*

Карточка №2.	
Вопрос	***Ответ***
2. Чем были заняты девочки?	*(Наташа читала книгу о путешествиях, а Оля лепила из пластилина булочки и крендельки.)*
4. Что сказала Наташа вдогонку Оле?	*(Сейчас приду, только главу дочитаю)*
6. Что ответила Наташа, когда Оля за ней вернулась в комнату?	*(Меня здесь нет, я путешествую)*
8. За кого Оля съела второе пирожное?	*(За Наташу)*
10.За что мама наказала Наташу?	*(За то, что Наташа не помогла им с Олей мыть посуду)*

Критерии оценивания:

0 – допустил три ошибки; (оценка «нет»)
1 - верно ответил на три вопроса; (оценка «скорее нет»)
2 - допустил одну ошибку; (оценка «скорее да»)
3 - верно ответил на все вопросы. (оценка «да»)

3 класс

Учитель: Крылова М.Б.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…».

Цель учить анализировать текст, формировать навык беглого чтения и правильной речи.

Методическая задача: оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД)**

Инструкция: работа индивидуальна,проверка в паре

Формулировка задания. Давайте проверим, как хорошо вы знаете сказку А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане…». Предлагаю вам сыграть в игру «Верю - не верю». Я буду читать строчки из сказки, а вы будите отмечать, правильно (+) я прочитала или допустила ошибки (-).

1) «Здравствуй, красная девица,-

   Говорит он, - будь царица

   И роди богатыря

   Мне к исходу **ноября** *(-) (сентября)*

2) Остров, на котором жил Гвидон, назывался **Боян** *(-) (Буян)*

3) Царице и её сыну перед тем, как посадить в бочку, прочитали **закон**. *(-) (указ)*

4) Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна. *(+)*

5) Гвидон превращался в **муху, комара, стрекозу** *(-) (комар, муха, шмель)*

6) Смотрит- видит дело лихо:

   Бьётся лебедь средь зыбей,

   Орёл носится над ней... *(-) (коршун)*

7) Ребёнок родился **71 см**. *(+) (аршин - старинная русская мера длины 71 см)*

8) Гвидон **сам** построил город на острове. *(-) (лебедь ему сделала подарок)*

9) Застреленный Гвидоном коршун оказался **Чародеем** *(+)*

10) Белка песенку поёт «Во поле берёза стояла» *(-) (Во саду ли в огороде)*

11) Гвидон **пять раз** летал к Салтану. *(-) (3)*

12) Лебедь стала женой князя Гвидона. *(+)*

13) Царевна-лебедь встречала Гвидона у моря словами:

   « Здравствуй, **принц**, ты мой прекрасный!

   Что ты тих, как день ненастный.. *(-) (князь)*

14) О чудесах на острове Буяне Салтан узнал от **Бабарихи** *(-) (От корабельщиков)*

15) Каждая из героинь - ткачиха, повариха, **Бабариха** осталась без одного глаза. *(-) (Гвидон пожалел свою бабушку)*

Инструмент проверки:

Верное выполнение: - - - + - - + - + - - + - - -

Процедура оценивания:

3 балла – Ученик не допустил ни одной ошибки.

2 балла – Ученик допустил 1-2 ошибки.

1 балл – Ученик допустил 3-5 ошибок.

0 баллов – Ученик допустил более 5 ошибок или не приступил к выполнению задания.

Учитель: Кузьмичева Ж.А.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема урока: Как изучают окружающий мир.
Цель: познакомить со способами исследования для изучения окружающего мира
Методическая задача: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации **(Коммуникативные УУД)**
Задание: Индивидуальная работа

Данила заполнил дневник наблюдений за лето.

Месяц	июнь	июль	август
Средняя температура воздуха	19°	17°	20°
Количество дождливых дней	10	9	8

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какой месяц был самым холодным? _____
2. Какой месяц был самым теплым? _____
3. Сколько летних дней были дождливыми? _____

Верный ответ: июль; август; 27дней.

Критерии оценивания:

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним; (оценка «нет»)
1 - верно ответил на один вопрос; (оценка «скорее нет»)
2 - допустил одну ошибку; (оценка «скорее да»)
3 - верно ответил на все вопросы. (оценка «да»)

Учитель: Крылова М.Б.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Устное народное творчество: учить анализировать предложения, формировать навык беглого чтения и правильной речи.

Методическая задача: формирование умения строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД)**

Инструкция: Работа проводится в парах. Учитель дает детям пословицы и задание к ним.

Задание «Собери пословицы»

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса. Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

Таблица 2

1.	Глуп совсем,	тому ни с кем не ужиться.
2.	Есть что слушать,	чего в горшке не варить.
3.	Скучен день до вечера,	кто не знается ни с кем.
4.	Кто умеет беситься,	да нечего кушать.
5.	Молчанкой никого	ничему не претит.
6.	Нечего про то говорить,	когда делать нечего.
7.	Русский аппетит	не обидишь.

Аналогичное задание можно придумать и с фразеологическими оборотами. Например, даются разные фразеологизмы с каким-то ключевым словом и их значения. Надо привести фразеологизмы и значения в соответствие.

Таблица 3

1.	Сами с усами	расстроен, потерял душевное равновесие.
2.	Сам не свой	самостоятельно, без помощи, отдельно.
3.	Сам по себе	нисколько не хуже, не глупее других.
4.	Сам себе хозяин	невольно, непроизвольно, без каких либо усилий.
5.	Само собой	совершенно независимый, самостоятельный человек.

Процедура оценивания: 3 балла – все верно 2 балла – допущено 1-2 ошибки 1 балл – допущено 3-4 ошибки0 баллов – все пословицы неверно найдены или не приступил к выполнению задания.

Учитель: Кузьмичева Ж.А.

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема урока: Внеклассное чтение. Г. Снегирев «Слон»
Цель: развивать умение ориентироваться в почитанных произведениях и анализировать их.
Методическая задача: умение осуществлять смысловое чтение, осознанно строить речевое высказывание (**Коммуникативные УУД)**
Задание: Индивидуальная работа
Прием «Чтение в кружок»

Инструкция: Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу.

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Слон (Г. Снегирев)

В апреле Таня с мамой пошли в зоопарк.

В пруду плавали дикие гуси, лебеди. А одна утка — мандаринка, жёлтая, как мандариновая корочка, — подошла к решётке и закрякала. Она просила у Тани кусочек хлеба.

В другой клетке бегал шакал. Он линял, и рыжая шерсть на нём висела клочьями. Шакал был похож на простую дворняжку и немножко на лисицу.

Больше всего Тане понравились лохматые яки. Шерсть у них волочилась по земле, как щётка; на спине горб, жуют сено и смотрят на всех сердито.

В соседней клетке павлин распустил свой хвост. Какой-то мальчик просунул руку и хотел вырвать у павлина из хвоста перо. Павлин закричал, сложил хвост и убежал к себе в домик. Все засмеялись, а один старичок сказал мальчику:

— Если каждый будет у павлина перья рвать...

В клетке, где живут бобры, никого не было. Таня долго стояла, ждала, может, бобёр из норы вылезет, но так и не дождалась. Бобры днём не вылезают.

А в одной клетке было совсем темно. Таня думала, что там никого нет, присмотрелась — в темноте горят два жёлтых глаза. Это был филин.

Таня испугалась, и они с мамой поскорей пошли к слону.

Слон жил в большом доме со ступеньками, внутри было жарко, темно и пахло, как в сарае, где живут коровы.

Слон обедал. Сторож навалил ему целую копну сена и принёс ведро моркови. Слон осторожно понюхал хоботом морковку и отправил её в пасть. Сначала он съел всю морковь, а потом принялся за сено.

Сторож стал выметать остатки сена, а слон прижимал его к стене. Он у него просил моркови.

— Ну, ну, не балуй! — закричал сторож и ударил слона метлой.

Слон свернул хобот и отошёл.

Таня возвращалась с мамой домой.

— Почему слона не выпускают в садик? Ему хочется на солнышке погулять.

— Слон старый, а в саду холодные лужи. Он промочит ноги и простудится, — сказала мама.

— А как же яки?

— Яки живут высоко в снежных горах, они привыкли к холоду. А слон родился в Индии, где всегда тепло.
Таня каждое утро подходила к окну и смотрела: есть ли ещё на дворе лужи.

И однажды в мае, когда распустились на чёрных деревьях зелёные листочки, земля подсохла и во двор прилетела бабочка-крапивница, Таня закричала:
— Мама, мама, слон уже гуляет!

Критерии оценивания:

0 - не смог ответить ни на один вопрос; (оценка «нет»)
1 – путался в ответах, не мог сформулировать ответ; (оценка «скорее нет»)
2 - мелкие недочеты в ответах на вопросы; (оценка «скорее да»)
3 - верно ответил на все вопросы. (оценка «да»)