

Экспертный отзыв о системе оценивания образовательных результатов в ГБОУ Лицею № 179 Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях образования» за 2020-2021 г.г.

Экспертный отзыв составлен:

- * по итогам заочной экспертизы материалов, размещенных на сайте лицея № 179 http://lyceum179.spb.ru/?page_id=19938. Были представлены результаты второго года ОЭР

Ценным представляется единая система оценивания образовательных результатов в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО в Санкт-Петербурге. Данная система создана в целях формирования единой оценочной политики и координации деятельности ОУ для получения объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

Лицеом разработано положение о системе оценивания, которое определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в лицее. Положение является локальным актом образовательного учреждения, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Наличие научно-организационного обеспечения, методически разработанного материала по теме ОЭР способствуют внедрению итоговых продуктов в ОУ

Методический банк заданий и методические рекомендации по оценке метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности помогают развитию профессиональной компетентности учителей и профессиональной позиции педагогов. Система оценивания в ГБОУ лицее №179 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

Банк заданий представлен в методическом сборнике оценочной системы метапредметных результатов обучающихся разных ступеней обучения «Единая оценочная система метапредметных результатов» Под ред. А.С.Обуховской, А.А.Ульяновой. - СПб.: изд-во ВВМ, 2020.-247 с. и на сайте лицея «Методический банк заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся в урочной деятельности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ» Материал, представленный в банке заданий: - структурирован по направлениям - в каждом направлении указан предмет, класс и темы уроков - в содержание уроков можно включить представленные авторами задания и критерии оценки выполнения этих заданий, а также ответы к ним.

В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля — продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

Представлена технология оценивания предметных метапредметных и личностных результатов на всех ступенях обучения с учётом преемственности.

По итогам изучения материалов сделаны следующие выводы:

- * Пример системы оценивания образовательных результатов (локальной нормативной базы ОУ), представляющий несомненную ценность, т.к. позволяют образовательной организации создать собственную локальную нормативную базу по метаоценке, используя

материалы, представленные лицем № 179.

* Интерес представляют материалы по процедурам и технологии оценивания результатов на разных ступенях обучения. Эти материалы также носят инвариантный характер и позволяют ЮО построить свои варианты систем оценки.

Представленные материалы интересны и с научной точки зрения, т.к. могут являться основой для создания единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Считаю работу по этому направлению важной и заслуживающей высокой экспертной оценки.

Иваньшина Елена Владимировна, к.п.н., доцент
заведующий кафедрой ЕНМОиИКТ
ГАОУ ДПО ЛОИРО


Иваньшина Е.В.