Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от 30 мая 2022 г.	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 от **01 июня 2022 г.**	Утверждена Директор ГБОУ лицей № 179 Н.А.Жатова приказ № **145** от **02 июня 2022 г.**

Рабочая программа
по географии для 6г класса

учителя географии
Дросенко Дмитрия Анатольевича

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа географии для 6г класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией министерства Просвещения РФ;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» ;
- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Информация о внесенных изменениях

Темы раздела V «Путешествия и их географическое отражение» были перемещены для изучения в начало учебного года, в связи с потребностями в более эффективной организации образовательного процесса. Резерв 3 часа, заложенный рабочей программой к данному УМК, был использован для углубленного изучения материала курса, путем включения в рабочую

программу тем «Использование географических координат» и «Масштаб» в разделе V, а также темы «Реки на картах» в разделе VI.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 409 с.
2. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019. – 272 с. :илл., карт.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2018.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Общая характеристика курса географии

Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные *задачи*:

-формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному»— индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения
Учащийся должен *обладать*:
- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- челостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»

Раздел IV. Земля во Вселенной Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?
14
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?
Раздел VI. Природа Земли ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской
воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?
ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?
15
ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

16

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду

из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких

и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Резервное время – 3 часа.

Практические работы

Практическая работа № 1 «Определение по картам географических координат точек».
Практическая работа № 2 «Составление плана местности. Определение направлений, расстояний на карте».
Практическая работа № 3 «Работа с картой».
Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».
Практическая работа № 5 «Нанесение на карту основных зон землетрясений и вулканизма».
Практическая работа № 6 «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин».
Практическая работа № 7 «Установление особенностей суточного (годового) хода температуры».
Практическая работа № 8 «Работа с климатическими картами»
Практическая работа № 9 «Наблюдение за облачностью, описание наблюдаемой погоды, построение «розы ветров».
Практическая работа № 10 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли».
Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (рек и озер)».
Практическая работа № 12 «Работа с почвенной картой».

Тематическое планирование – 6 класс
(34 часа в год)
Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**	**6**	**2**
2.	**Раздел IV. Земля во Вселенной**	**4**	**1**
3.	**Раздел VI. Природа Земли**	**18**	**8**
	Тема 10. Планета воды	2	1
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	1
	Тема 12. Рельеф суши	3	1
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6	3
	Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	4	2
4.	**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**	**6**	**1**
5.	Тема 15. Живая планета	2	1
6.	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
7.	Тема 17. Природа и человек	1	
Всего		**34**	**12**

Реализация воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Реализация воспитательного потенциала урока:

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	**6**	**2**
2.	**Раздел IV. Земля во Вселенной** - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных	**4**	**1**

	технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.		
3.	**Раздел VI. Природа Земли**	**18**	**8**
	Тема 10. Планета воды - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	2	1
	Тема 11. Внутреннее строение Земли - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы –	3	1

	тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.		
	Тема 12. Рельеф суши - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	3	1
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы –	6	3

	тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.		
	Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	4	2
4.	**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни** - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных	**6**	**1**

	приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.		
5.	Тема 15. Живая планета - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	2	1
6.	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,	3	

	фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.		
7.	Тема 17. Природа и человек - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	1	
Всего		**34**	**12**

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 6 часов.						
1	План местности.	сентябрь	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.
2	Масштаб	сентябрь	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках ин-	Понимание важности умения читать карту, план местности.

				именованный и наоборот.	формации	
3	Ориентирование по плану и на местности.	сентябрь	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
4	Урок-практикум. Составление плана местности.	сентябрь	Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
5	Многообразие карт.	октябрь	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.
6	Урок-практикум. Работа с картой.	октябрь	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

					изучении других предметов.	
Раздел IV. Земля во вселенной - 4						
7	Вращение Земли и его следствия.	октябрь	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии
8	Географические координаты.	октябрь	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
9	Использование географических координат	ноябрь	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
10	Урок-практикум. Определение географических координат точки по	ноябрь	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации,	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли

	глобусу.		глобусу.		структурировать учебный материал	
Раздел VI. Природа Земли – 18 часов. ***Тема 10. Планеты воды – 2 часа.***						
11	Свойства вод Мирового океана.	ноябрь	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.
12	Движение вод в Мировом океане.	ноябрь	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.						
13	Движение литосферных плит.	декабрь	Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руко-	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.

				на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	водством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
14	Землетрясения: причины и последствия.	декабрь	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле

					объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
15	Вулканы.	декабрь	Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.						
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	декабрь	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.
17	Горы.	январь	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле

				следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
18	Равнины.	январь	Формирование представлений о равнинах Земли.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.						
19	Температура воздуха.	январь	Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

					материал. Готовить сообщения и презентации	
20	Атмосферное давление. Ветер.	январь	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
21	Облака и атмосферные осадки.	февраль	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
22	Погода и климат.	февра	Формирование представлений о роли	Объяснять причины и следствия циркуляции	Умение работать с различными ис-	Понимание роли полученных знаний в

		ль	климата в формировании географических знаний.	атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	жизни человека.
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	февраль	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
24	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	февраль	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.						
25	Реки в природе и на географических картах.	март	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.

					презентации	
26	Реки на картах	март	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.
27	Озёра.	март	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
28	Подземные воды, болота, ледники.	март	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

				Земли.		
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 6 часов. ***Тема 15. Живая планета – 2 часа.***						
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	апрель	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
30	Почва как особое природное тело.	апрель	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.						

31	Понятие о географической оболочке.	апрель	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
32	Природные комплексы как части географической оболочки.	апрель	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
33	Природные зоны Земли.	май	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
Тема 17. Природа и человек – 1 часа.						

34	Стихийные бедствия и человек. Контрольная работа.	май	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

Материально-техническое обеспечение

6 класс

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019. – 272 с.: илл. карт.
2. Атлас. География. 5-6 класс.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Дополнительная литература

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

Оборудование и приборы

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.

Формы контроля:
ОСР – обучающая самостоятельная работа
ДРЗ – дифференцированное решение задач
ФО – фронтальный опрос
ИРД – индивидуальная работа у доски
ТЗ – творческое задание
ИРК – индивидуальная работа по карточкам
СР – самостоятельная работа
ПР – проверочная работа
Т – тестовая работа
ФПК – фронтальный письменный контроль
КЗУ – контроль знаний и умений