Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании предметной<br>кафедры учителей и<br>рекомендована к рассмотрению<br>на педагогическом совете<br>ГБОУ лицей № 179<br>протокол № 5<br>от 30 мая 2022 г. | Принята<br>педагогическим советом<br>ГБОУ лицей №179 и<br>рекомендована к<br>утверждению<br>протокол №12<br>от **01 июня 2022 г.** | Утверждаю<br>Директор<br>ГБОУ лицей № 179<br>Л.А. Котова<br>приказ № **145**<br>от **02 июня 2022 г.** |

**Рабочая программа**
по обществознанию для 7Б класса

учителя истории и обществознания
Авдеевой Галины Владимировны

2022 - 2023 учебный год

# Пояснительная записка.

**Рабочая программа по обществознанию для 7Б класса** составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- концепции преподавания предметной области «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией министерства Просвещения РФ;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» ;
- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
- методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Совершенствование содержания курсов обществознания при изучении основ финансовой грамотности». Авторы: Фёдоров О.Д., Александрова С.В. – СПб, 2018.

**Место и роль предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану 2022-2023 учебного года ГБОУ лицей №179 на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 1 час.

**Изменений в программе нет**

***Учебно-методический комплекс:***

1.Учебники.

1. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Л. Ф. Ивановой - М.:Просвещение, 2017.- 232 с.
2. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.

II. Дополнительная литература для учеников

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. - М.: АСТ. Астрель,2016-474 с.

## Общая характеристика предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели изучения предмета:**

***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

***Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

***Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

***Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

***Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

## Планируемые предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Требование к уровню подготовки**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

***знать /понимать:***

— социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
— сущность общества как формы совместной деятельности людей;
— характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
— содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
— приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
— оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

— для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
— общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
— нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
— первичного анализа и использования социальной информации.

**Формы организации образовательного процесса:**

✓ **общеклассные формы:** урок, письменная работа
✓ **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
✓ **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

✓ **фронтальная работа:** устный опрос

| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контроль** | **Воспитательный компонент** |
|---|---|---|---|
| **Вводный урок** | **1** | **нет** | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Регулирование поведения человека в обществе** | **13** | **Контрольная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Человек и экономика** | **16** | **Контрольная работа** | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Человек и природа** | **4** | **Проверочная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |

**Содержание курса «Обществознание» 7 класс (34 ч)**

**Вводный урок (1ч)**

**Глава 1. Регулирование поведения человека в обществе (13 ч)**

***Что значит жить по правилам***. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

***Права и обязанности граждан (2ч)*** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

***Почему важно соблюдать закон (2ч)*** Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

***Защита Отечества.*** Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

***Для чего нужна дисциплина? (2ч)*** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

***Виновен – отвечай (2ч)*** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

***Кто стоит на страже закона (2ч)*** Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***Повторительно-обобщающий урок***

## Глава 2. Человек и экономика (16 ч)

***Экономика и ее основные участники*** **(2ч)** Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Товары и услуги, находящиеся вне рамок правового регулирования.

***Мастерство работника*** **(2ч)** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

***Производство: затраты, выручка, прибыль*****(2ч)** Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

***Виды и формы бизнеса*** **(2ч)** Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

***Обмен. Торговля. Реклама*****.** **(2ч)** Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Реклама в современной экономике.

***Деньги и их функции(2ч)*** Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Карманные деньги: за и против. Риск в мире денег.

***Экономика семьи*** **(2ч)** Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Бюджет моей семьи.

***Практикум – 2 часа***

## Глава 3. Человек и природа (4ч)

***Воздействие человека на природу*** Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

***Охранять природу — значит охранять жизнь***. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

***Закон на страже природы*** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое обобщение -1 ч**

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | № в теме | Тема урока | Ведущие цели | Формы контроля | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | По плану | Фактическая |
| | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. | | | 01-05.09 | |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)** | | | | | | |
| 2 | 1 | Что значит жить по правилам | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.<br>Рассмотреть примеры основных видов правил поведения в обществе, делать выводы, работать с текстом и иллюстрациями.<br>Рассмотреть особенности этикета, усвоить его место в системе социальных норм, перечислить правила этикета | Устный опрос, составление таблицы «Виды социальных норм» | 07-12.09 | |
| 3-4 | 2-3 | Права и обязанности граждан | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.<br>Составить схему «Права граждан»<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.<br>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.<br>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Устный порос, карточки, работа с Конституцией РФ | 14-19.09<br>21-26.09 | |
| 5-6 | 4-5 | Почему важно соблюдать законы | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Устный опрос, карточки | 28.09-<br>03.10<br>05-10.10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | Защита Отечества | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.<br>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Устный опрос, карточки | 12-17.10 | |
| 8-9 | 7-8 | Для чего нужна дисциплина | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | Устный опрос, карточки | 19-24.10<br>02-07.11 | |
| 10-11 | 9-10 | Виновен-отвечай | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | Письменный опрос по теме «Для чего нужна дисциплина» | 09-21.11 | |
| 12-13 | 11-12 | Кто стоит на страже закона? | Называть правоохранительные органы Российского государства.<br>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Устный опрос, карточки, схема «Право охранительные органы РФ» | 23.11-05.12 | |
| 14 | 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения человека в обществе» | Применять знания по пройденной теме | Письменная работа по теме: «Регулирование поведения человека в обществе» | 07-12.12 | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Глава 2: Человек в экономических отношениях -16 часов** | | | | | | |
| 15-16 | 1-2 | Экономика и её основные участники | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.<br>Приводить примеры их деятельности.<br>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | Устный опрос, терминологический диктант по терминам, изученным в 1-2 четвертях | 14-26.12 | |
| 17-18 | 3-4 | Мастерство работника | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.<br>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | Устный опрос, карточки | 11-23.01 | |
| 19-20 | 5-6 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.<br>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.<br>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.<br>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | Устный опрос, карточки | 25.01-06.02 | |
| 21-22 | 7-8 | Виды и формы бизнеса | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.<br>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.<br>Сравнивать формы организации бизнеса.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.<br>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | Устный опрос, карточки | 08-20.02 | |
| 23-24 | 9-10 | **Обмен, торговля, реклама** | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её | Устный опрос, карточки | 22.02-06.03 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | формы как особый вид экономической деятельности.<br>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.<br>Выражать собственное отношение к рекламной информации.<br>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя | | | |
| 25-26 | 11-12 | Деньги, их функции | Описывать виды денег.<br>Раскрывать на примерах функции денег<br>Оценивать риски различных видов денег | Устный опрос, карточки | 08-20.03 | |
| 27-28 | 13-14 | Экономика семьи | Раскрывать понятие «семейный бюджет».<br>Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | Устный опрос, карточки | 29.03-10.04 | |
| 29-30 | 15-16 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников<br>Применять ранее полученные знания на практике | Устный опрос, карточки/ Письменная работа по теме: «Человек в экономических отношениях» | 12-24.04 | |
| **Глава 3: Человек и природа – 4 часа** | | | | | | |
| 31 | 1 | Человек — часть природы | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.<br>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.<br>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.<br>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное | Устный опрос, составление плана текста | 26.04-01.05 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношение к природе | | | |
| 32 | 2 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.<br>Характеризовать смысл экологической морали | Устный опрос, составление плана текста | 03-08.05 | |
| 33 | 3 | Закон на страже природы | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Терминологический диктант по терминам, изученным в 3-4 четвертях | 10-15.05 | |
| 34 | 4 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание 7 класс | Применение знаний по обществознанию, полученных в 7 классе | Письменная работа по курсу | 17-22.05 | |