Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от 30 мая 2022 г.	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 **от 01 июня 2022 г.**	Утверждаю Директор ГБОУ лицей № 179 Д.А. Катова приказ № **145** **от 02 июня 2022 г.**

Рабочая программа
по истории для 6Б класса

учителя истории и обществознания
Зиновьева Сергея Сергеевича

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6Б класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- письма Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196-18-0-0 «О направлении методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» ;
- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) М. 2021г.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, А.В. Ревякина и др. 5-9 классы, 2016.
- Сборник программ по истории России 5 -10 класс под редакцией А.А. Данилова – М.: Просвещение, 2016 г.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение истории в 6 классе отводится 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Информация о внесенных изменениях

Изменений нет

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

· **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· **воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «**Всеобщая история, история Средних веков»,** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «**История России с древнейших времён до конца XVI века**» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача

курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторических знаний, богатый наглядной и яркой информацией. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Учебно-методический комплект:

Ведюшкин В.А., Уколова В.И. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2016 г.

Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М.,Дрофа, ДИК, 2016 г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. «История России» 6 класс, М., Просвещение, 2016 г.

Атлас и контурные карты по Истории России с древнейших времён до конца XVI века; 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2013 г.

Методическая литература:

1) О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6класс, М: «ВАКО»,2016г.

2) Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века», М. «Экзамен», 2017г. (по новому образовательному стандарту второго поколения)

3) В.В. Шапова «Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI века». к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века», М. «Экзамен», 2017г.

Оборудование:

Картины, альбомы, раздаточный материал

Настенные исторические карты

Статические экранные пособия: мультимедийный проектор

Видеофильмы.

Планируемые результаты изучения курса истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1**. Знание хронологии, работа с хронологией:**

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. **Знание исторических фактов, работа с фактами**:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. **Работа с историческими источниками:**

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4**. Описание (реконструкция):**

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5**. Анализ, объяснение:**

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ **общеклассные формы:** урок, письменная работа
- ✓ **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
- ✓ **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

- ✓ **фронтальная работа:** устный опрос

Содержание воспитательного потенциала уроков

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

Уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.

Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.

Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ

Тема раздела	Количество	Контроль	Воспитательный компонент

	часов		
Введение	**1**	**нет**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Раннее Средневековье	**9**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных

			технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Расцвет Средневековья.	**20**	**Проверочная работа**	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Введение	**1**	**нет**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Древняя Русь.	**11**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные

			на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века)	**3**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

			школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Век просвещения	**3**	**Проверочная работа**	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных

			приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Русь под ордынским игом	**7**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Русь Московская (XIV – XVI века)	**16**	**Проверочная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Содержание тем учебного курса

История Средних веков. (30 ч.)

Введение (1 ч.)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч.)

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (5 ч.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя. (2 ч.)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел II. Расцвет Средневековья. (20 ч.)

Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (4 ч.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе. (5 ч.)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе. (1 ч.)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии. (1 ч.)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв. (1 ч.)

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч.)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (3 ч.)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

История России (38 ч.)

Введение (1ч.)

Древняя Русь. (11 ч.)

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века),(3 ч.)

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Русь под ордынским игом. (7 ч.)

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Русь Московская (XIV – XVI века) (16 ч.)

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междуособная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Календарно-тематическое планирование курса «История Средних веков» и «История России» 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки / дата проведения
История Средневековья					
1	Введение. Что такое Средние века?.	Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Вопросы	Знать Понятие «средние века», хронологические рамки средневековья. Уметь Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.	01-03.09
Тема № 1 Рождение средневекового мира (9 часов)					
2	1. Образование германских королевств	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король	Задания с кратким ответом	Знать основные понятия Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Уметь работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Понимать отличия власти короля от власти вождя	01-03.09

		Хлодвиг.			
3	2. Христианская церковь в ранее Средневековье	Христианская церковь. Монастыри.	Вопросы	Уметь анализировать организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской церкви.	05-10.09
4	3. Византийское тысячелетие и расцвет культуры	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Вопросы, контурная карта	Знать причины образования Византии, в чем заключалось античное наследие Уметь составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством	05-10.09
5	4. Иран в V – VII вв.	Территория, хозяйство, государственное устройство Ирана. Особенности религий.	Задания с кратким ответом	Знать: хронологические рамки державы Сасанидов, эпохи расцвета Ирана. Уметь: находить причины расцвета государства, причины падения и завоевания Ирана	12-17.09
6	5. Возникновение новой религии	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать основные причины появления ислама. Уметь работать с картой, составлять описание произведений искусства. Понимать основные элементы исламской культуры.	12-17.09

7	6. Мир ислама	Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать основные причины расцвета Арабского халифата. Уметь работать с картой. Понимать основные элементы исламской культуры и быта арабов.	19-24.09
8	7. Империя Карла Великого.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Каролингское возрождение.	Вопросы.	Знать годы правления Карла Великого, причины распада Франкской империи. Уметь оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	19-24.09
9	8. Западная Европа в IX – XI веках.	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя.	Задания с кратким ответом	Знать понятия вассал, сеньор. Уметь выделять причины феодальной раздробленности, давать оценку этому явлению.	26.09-01.10
10	9. Возникновение славянских государств	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Велико моравская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование	Задания с кратким ответом	Знать территорию расселения славян, занятия и образ жизни. Уметь сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	26.09-01.10

		Чехии и Польши.			
Тема № 2 Подъем средневековой Европы (14 часа)					
11	1. Сеньоры и вассалы	Новое устройство общества. Сеньоры и вассалы, феодальная лестница, феодализм. Феодальное землевладение. Феодальная знать.	Задания с кратким ответом	Знать понятия феодализм и структуру феодальной лестницы. Уметь ранжировать европейское общество на сословия. Понимать принципы внеэкономического принуждения и устройства вассально-ленной системы.	03-08.10
12	2. В рыцарском замке.	Рыцарь на войне. Геральдика и рыцарские турниры, рыцарская культура и кодекс рыцарской чести.	Задания с кратким ответом.	Знать основные понятия урока: турнир, геральдика, трубадур, куртуазность и др. Уметь называть основные прицепы рыцарского кодекса чести, принципы жизни рыцаря. Уметь использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Понимать причины появления рыцарства в средневековье.	03-08.10
13	3. Средневековая деревня и её обитатели.	Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности.	Задания с кратким ответом	Знать основные формы зависимости крестьянства от сеньора. Уметь использовать иллюстрации при описании быта крестьян Понимать причины господства натурального	10-15.10

		Крестьянская община.		хозяйства и устройство крестьянской общины.	
14	4. Средневековый город	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины появления цехового производства Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	10-15.10
15	5. Католическая церковь в XI – XIII вв.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Таблица, тест.	Знать причины разделения христианства. Уметь выявлять различия католической и православной церквей.	17-22.10
16	6. Крестовые походы.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Задания с кратким ответом.	Знать основные рыцарские ордена. Уметь искать на карте походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. Понимать причины крестовых походов	17-22.10
17	6. Крестовые походы.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены.	Задания с кратким ответом.	Знать основные рыцарские ордена. Уметь искать на карте походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. Понимать причины крестовых походов	07-12.11

		Борьба народов Востока против крестоносцев.			
18	7. Франция и Англия: пути объединения	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия.	Задания с кратким ответом. Тест. Таблица	Знать причины объединения Франции. Знать основные положения Великой хартии вольностей. Уметь выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Знать основные положения Великой хартии вольностей. Понимать особенность развития Англии	07-12.11
19	8. Священная Римская империя в XII – XV вв.	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины раздробленности Италии и Германии. Уметь сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	14-19.11
20	9. XIV век в истории Европы	«черная смерть», борьба за личную независимость против сеньоров, жакерия и восстание	Задания с кратким ответом. Сравнительная таблица	Знать причины крестьянских выступлений. Уметь сравнивать крестьянские выступления в разных странах.	14-19.11

		Уота Тайлера.		Понимать: причины поражения и последствия крестьянских выступлений в Европе.	
21	10. Столетняя война.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Вопросы.	Знать основные причины войны. Уметь показывать на карте ход боевых действий. Понимать последствия столетней войны, причины поражения Англии и причины усиление власти короля централизации Франции.	21-26.11
22	11. Торжество королевской власти	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Таблица, тест. Задания с кратким ответом.	Знать различия путей объединения Англии и Франции. Знать причины начала Реконкисты. Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с картой на примере Реконкисты. Понимать причины и последствия этих процессов в Европейских государствах.	21-26.11
23	12. Гибель Византии и возникновение Османской империи	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины гибели Византии Уметь работать с картой (на примере завоеваний турок-османов).	28-03.12

24	13. Знания и образование в зените средневековья. Время соборов	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Романский и готический стиль	Задания с кратким ответом.	Знать основные философские течения. Уметь составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Сравнивать архитектурные стили средневековья. Понимать особенности научного познания средневековой Европы.	28.11-03.12
25	14. Культура западной Европы в XIV – XV веках.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Изобретение книгопечатания.	Задания с развёрнутым ответом. Тест.	Знать причины появления нового направления в искусстве Уметь выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Понимать причины появления эпохи «возрождения».	05.12-10.12
Тема № 3 Многоликое Средневековье.(5 часа)					

26	1. Средневековая Индия	Варно-кастовая система. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать географические особенности развития Индии. Уметь составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Индии. Понимать причины сохранение варно-кастовой системы в индийском обществе.	05.12-10.12
27	2 Поднебесная империя и культура Китая	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.	Задания с развёрнутым ответом, сравнительная таблица	Знать политическое и социальное устройство средневекового Китая. Уметь сравнить Китай и Индию: общее и отличительное. Понимать особенности развитии средневекового Китая.	12.12-17.12
28	3. Страна восходящего солнца	Особенности развития Японии. Самураи. Бусидо. Установление сёгуната и его особенности.	Задания с кратким ответом.	Знать особенности развития и политического устройства Японии. Уметь сравнивать с другими средневековыми азиатскими странами. Понимать особенности развития Японии в эпоху средневековья.	12-17.12
29	4. Тюрки на	Тюркские племена, их	Работа с картой,	Знать особенности развития тюркских племен. Время	19-24.12

	просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания Африка: пути развития и страны и народы Америки.	занятия и государства. Образование Монгольского государства и завоевания на востоке. Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	задания с развернутым ответом.	создания монгольской империи. Уметь сравнивать тюркские государства с европейскими средневековыми государствами. Понимать причины успешных завоеваний монголов на Востоке и устройство мира после завоеваний.	
30	Проверочная работа по курсу «Средние века»		Письменная работа		19-24.12
№ п/п	**Тема урока**	**Основные элементы содержания**	**Контроль**	**Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**	**Планируемые сроки / дата проведения**
История России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс (39 часов)					
31	1.Введение. Наша Родина- Россия.	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.	Вопросы.	Знать семьи языков, проживающих на территории России. Уметь воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Понимать особенности изучения периода средневекового Российского государства.	26-27.12
Тема № 4 Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часов)					

32	1. Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление людей и древнейших стоянок на территории современной России, зарождение родового строя и совершенствование орудий труда.	Задания с кратким ответом	Знать время появления людей на территории современной России. Уметь определять по карте места первых древних стоянок человека на территории современной России. Понимать особенности организации общества.	26-27.12
33	2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники.	Второе и третье разделение труда. Неолитическая революция и зарождение первых городов.	Сравнительная таблица, работа с картой	Знать понятия второе разделение труда и неолитическая революция. Уметь объяснять и сравнить первобытно родовую и соседскую общину. Понимать причины социального расслоения общества.	09.01-14.01
34	3. Образование первых государств.	Греческие города северного Причерноморья. Великое переселение народов. Тюркский и Хазарский каганат.	Задания с контурной картой и сравнительная таблица.	Знать какие государства возникали на территории России. Уметь сравнивать их в различных сферах. Понимать причины упадка и возникновения ранних государств.	09.01-14.01

35	4. Восточные славяне и их соседи	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования.	Задания с кратким ответом.	Знать территорию расселения славян. работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Уметь использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими. документами Понимать причины разложения соседской общины.	16-21.01
Тема № 5 Русь в IX – первой половине XII в. (13 часов)					
36	1. Первые известия о Руси.	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Происхождение народа Русь. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теория	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины образования государства у славян. Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Понимать содержание теорий происхождения государства.	16-21.01
37	2. Становление Древнерусского государства	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по	Вопросы.	Знать преобразования первых русских князей. Уметь показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	23-28.01

		укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.			
38	3. Правление князя Владимира.	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины первой междоусобицы между сыновьями Святослава Уметь устанавливать причинно-следственные связи анализируя деятельность князя Владимира. Понимать причины провала языческой реформы.	23-28.01
39	4. Крещение Руси	Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Работа с документом	Знать причины принятия христианства. Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Понимать последствия принятия христианства.	30.01-04.02
40	5. Русское государство при Ярославе Мудром.	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои	Таблица, тест.	Знать этапы укрепления правовой основы государства. Уметь давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	30.01-04.02

		населения Руси.			
41	6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Правление Ярославичей, княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	Сравнительная таблица, задания с развернутым ответом.	Знать причины княжеских усобиц. Уметь сравнивать Правду Ярослава, Правду Ярославичей и Устав Владимира Мономаха. Понимать причины распада древнерусского государства.	06-11.02
42	7. Общественный строй на Руси	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения.	Работа со схемой и документом	Знать понятие феодализм и принципы феодального общества. Уметь сравнивать категории населения Русского государства с опорой на исторический документ. Понимать причины расслоения русского общества и принципы организации поземельных отношений.	06-11.02
43	8. Церковная организация на Руси	Иерархия церковной организации. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности и древнерусский подвижники и святые.	Работа со схемой. Задания с развернутым ответом.	Знать понятия иерархия, подвижники, святые, митрополит и др. Уметь сравнивать церковную организацию Руси и Европы. Понимать правила причисления к лику святых и организация монастырей.	13-18.02

44	9. Место и роль Руси в Европе	Политическая карта Европы, отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения со странами Востока.	Работа с картой и таблицей.	Знать с какими странами были установлены дипломатические отношения. Уметь сравнивать особенности дипломатических отношений с различными государствами стран Запада и Востока. Понимать значение дипломатических отношений.	13-18.02
45	10. Культурное пространство Европы и культура Руси.	Черты Европейской культуры. Особенности культуры Руси. Письменность и литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство.	Задания с кратким ответом.	Знать особенности развития культуры на Руси. Уметь использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	20-25.02
46	11. Повседневная жизнь населения	Быть различных слоев населения русского общества. Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Задания с кратким ответом.	Знать сословное деление в Древней Руси. Уметь сравнивать образ жизни разных групп населения.	20-25.02
47	*12.Урок – повторение.* Русь в IX – первой половине	Древнерусское государство. Деятельность первых	Задания с кратким ответом.	Уметь сравнивать исторические явления.	27.02-04.03

	XII в	киевских князей.			
Тема № 6 Русь в середине XII **– начале XIII века. (4 часа)**					
48	1. Политическая раздробленность на Руси	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины и последствие политической раздробленности Руси. Уметь характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Понимать особенности организации хозяйства и влияние на политическое устройство.	27.02-04.03
49	2. Владимиро-Суздальское княжество	Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	Задания с кратким ответом.	Знать причины раздробленности. Уметь показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	06.03-11.03
50	3. Новгородская республика	Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства.	Задания с кратким ответом.	Знать причины раздробленности. Уметь показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	06.03-11.03

51	4. Южные и юго-западные русские княжества.	Галицко-Волынское княжество: Черниговское, Киевское княжество. Взаимоотношения между боярами и князем.	Задания с кратким ответом.	Знать причины раздробленности. Уметь показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	13-18.03
Тема № 7 Русские земли в середине XIII – XIV веках. (8 часов)					
52	1. Монгольская империя и изменения политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины поражения русских войск. Уметь наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	13-18.03
53	2. Батыево нашествие на Русь	Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Тест.	Знать причины обособленности северных княжеств. Уметь, пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей	20.03-24.03
54	3. Северо-западная Русь между востоком и западом.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович.	Задания с развернутым ответом	Знать причины обособленности северных княжеств. Уметь, пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических	20.03-24.03

		Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.		личностей	
55	4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Задания с кратким ответом.	Знать особенности ордынского владычества на Руси Уметь выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	03.04-08.04
56	5. Литовское государство и Русь	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Задания с кратким ответом	Знать особенности русско-литовских отношений. Уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	03.04-08.04
57	6. Усиление Московского княжества.	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и	Таблица, тест.	Знать предпосылки объединения русских земель. Уметь определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	10-15.04

		Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.			
58	7. Объединение русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.	Задания с кратким ответом.	Знать причины победы русских войск. Уметь использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской).	10-15.04
59	8. Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.	Задания с кратким ответом.	Знать основные тенденции развития культуры в изучаемый период. Уметь характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	17-22.04
Тема № 8 Формирование единого Русского государства (9 часов)					
60	1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	Мир к началу 15 века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Политическая география русских земель. Упадок Византии и его	Задания с развёрнутым ответом.	Знать дату падения Византии и причины этого упадка. Уметь определять векторы внешнеполитического взаимодействия русских земель	17-22.04

		последствия.			
61	2. Московское княжество в первой половине XV века.	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Задания с кратким ответом.	Знать причины образования русской, украинской и белорусской народностей. Уметь характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	24-29.04
62	3. Распад Золотой Орды и его последствия	Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Задания с кратким ответом.	Знать причины роста влияния московских князей. Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	24-29.04
63	4. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-	Тест.	Знать основные понятия урока. Уметь выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	01.05-06.05

		крепостнической системы.			
64	5. Русская православная церковь в XV – начале XVI века.	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Задания с развёрнутым ответом.	Знать причины усиления церкви. Уметь сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.	01.05-06.05
65	6. Человек в Российском государстве второй половины XV века.	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	Задания с развёрнутым ответом.	Уметь обобщать исторические события и явления; делать выводы.	08-13.05
66.	Итоговая контрольная работа по Истории России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс.	Особенности развития русской культуры в XV. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература. Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись.	Задания с развёрнутым ответом. Таблица	Знать основные направления развития культуры. Уметь сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Уметь описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	08-13.05

67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-	Задания с развернутым ответом.	Знать основные понятия урока. Уметь выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	15-20.05
68	Урок повторение: **Формирование единого Русского государства**				15-20.05