Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от 30 мая 2022 г.	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 **от 01 июня 2022 г.**	Утверждаю Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А. Батова приказ № **145** **от 02 июня 2022 г.**

Рабочая программа
по истории для 7А класса

(включая модуль «История и культура Санкт-Петербурга)

учителя истории и обществознания
Авдеевой Галины Владимировны

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7а класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» ;
- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. — 176 с
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ 2022-2023 учебного года лицея №179 на изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них Всеобщая история – 24 часа, История России – 44 часа.

Изменения, внесённые в рабочую программу

1. Добавлен 1 час на повторение тем, изученных в 6-м классе
   2. Курс «История России» перенесён на начало года в связи с тем, что он составляет основу содержания Всероссийской Олимпиады школьников, которая проходит в октябре-ноябре

Учебно-методический комплекс:
1) Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века» М.: Просвещение,2017.
2) История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века.7 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение,2013.
3) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. «История России» 7 класс, М., Просвещение, 2016 г.
4) Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс. - М., Дрофа, ДИК, 2013 г.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:
• ***формирование*** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
• ***овладение*** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
• ***воспитание*** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
• ***развитие*** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
• ***формирование*** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты изучения курса истории

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре-менности в курсах всеобщей истории;
— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
— использование знаний о территории и границах, географических особенностях,

месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
— использование приёмов исторического анализа;
— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
— систематизация информации в ходе проектной деятельности;
— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание учебного предмета «История» для 7 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история, Новое время XV - XVII века», рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «**История России XVI-XVII века**» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Оборудование:
Картины, раздаточный материал
Настенные исторические карты
Статические экранные пособия: мультимедийный
проектор Видеофильмы.

Формы организации образовательного процесса:

✓ **общеклассные формы:** урок, письменная работа

✓ **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;

✓ **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

✓ **фронтальная работа:** устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ

Тема раздела	**Количество часов**	**Контроль**	**Воспитательный компонент**
Введение	**2**	**нет**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,

			фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Россия в XVI веке	**19**	**Контрольная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых	**23**	**Контрольная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Введение	**1**	**нет**	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Европа	**2**	**Проверочная**	- привлечение внимания школьников к

открывает мир		**работа**	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Старый порядок: экономика, общество, власть	**4**	**Проверочная работа**	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Европа в XV-XVII вв	**17**	**Контрольная работа**	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Содержание тем учебного курса

РОССИЯ В XVI—XVII вв – 44 ЧАСА

Модуль к повторению -2 часа
Урок повторение: «Вводная контрольная работа по Истории России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс
Культура и повседневная жизнь народов России в XV в.

Глава 1. Россия в XVI веке – 19 часов

Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий Последствия великих географических открытий
Территория и население, хозяйство России в начале XVI в
Формирование единых государств в Европе и России Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Российское государство в первой трети XVI в. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. - ***2ч.***
Литва и Балтика
На юго-восточных границах
Повторительно-обобщающий урок
Начало правления Ивана Грозного. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
Реформы избранной Рады. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа – **2 ч**
Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.
Ливонская война
Российское общество XVI века Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
Народы России во второй половине XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Россия в конце XVI в. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Церковь и государство в XVIв. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Культура народов и повседневная жизнь России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
Повторительно-обобщающий урок

Глава 2. Россия в XVII веке – 23 часа

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-XVII в.
Смута в Российском государстве Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение

царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения – ***2ч. Окончание смутного времени*** Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени - ***2ч.***

Повторительно-обобщающий урок

Экономическое развитие России. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Россия при первых Романовых.2ч. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Изменение в социальной структуре российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание.

Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война - **2ч.**

Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы.

Культурное пространство - 2ч

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития разных частей света в Новое время.

Источники по истории Нового времени. Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Тема 1. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ПЕРВЫЕ КОЛОНИАЛЬНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 ч)

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Поиски морских путей в страны Востока. Открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана. Поиски северо- западного и северо-восточного путей в страны Востока. Открытие Австралии.

Португальская колониальная империя. Конкиста. Отличительные черты испанской колониальной империи. Начало колонизации Северной Америки. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО,ВЛАСТЬ (3 ч)

Тема 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В КОНЦЕ XV - XVI в. (2 ч)

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности экономики, изменение роли купцов, активизация товарообмена.

Понятия «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная и Восточная зона аграрного развития: их возникновение, отличительные особенности, взаимосвязи, товарообмен. Аграрная революция, её причины и последствия. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В НОВОЕ ВРЕМЯ (1 ч)

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Изменение налоговой системы, преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Новые функции государства. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Изменение его социальной роли, постепенное разорение. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия.

Повторительно-обобщающий урок – 1ч

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI—XVII вв. (16 ч)

Тема 4. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ (3 ч)

Понятие и причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Тридентский собор. Успехи Контрреформации.

Тема 5. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI—XVII вв.: ТРИ ВАРИАНТА РАЗВИТИЯ (3 ч)

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей, парламенты. Становление бюрократии.

Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Кастилия как центр Испанской монархии. Причины упадка Испании.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма.

Тема 6. АНГЛИЯ В XVI—XVII вв. (4 ч)

Правление Генриха VIII Тюдора. Реформация, её причины и последствия. Возникновение англиканской церкви. Попытки Контрреформации. Правление Елизаветы I. Роль парламента. Перемены в экономике и обществе. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Причины Английской революции 1640—1660 гг.

Начало революции. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. Оливер Кромвель. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. «Славная революция». Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии. Акт об устроении.

Тема 7. СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ (1 ч)

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Образование державы Австрийских Габсбургов. Усиление королевской власти. Контрреформация.

Польша в XVI в. Короли, магнаты и шляхта. Образование Речи Посполитой, её внешняя политика. Упадок королевской власти.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVI—XVII вв.: БОРЬБА ЗА ГОСПОДСТВО В ЕВРОПЕ (1 ч)

Основные черты международных отношений в XVI в. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Борьба с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в.

Повторительно-обобщающий урок – 1 ч

Тема 9. ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVI—XVII вв. (3 ч)

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм.

Научная революция, её место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Открытия в области астрономии. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Поиски новой системы мира. Исаак Ньютон. Развитие биологии и медицины. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

Повторительно-обобщающий урок – 1 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Ведущие цели	Формы контроля	Дата	
					По плану	Факти-ческая
Повторение – 2 часа						
1	1	Урок повторения: Истории России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс	Определять термины: погост, урок, закупы, рядовичи, смерды, ярлык, ордынский выход, местничество, кормление, поместье Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности, разделять исторические источники по группам **,** Высказывать суждения о роли деятельности князей для истории России	Устный опрос	01.09-02.09	
История России XVI-XVII вв **Тема 1. Россия в XVI веке – 20 часов**						
2	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Определять термины: Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеевропейский рынок Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности, разделять исторические источники по группам **,** Высказывать суждения о роли Великих географических открытий для истории России		05.09-09.09	
3	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Определять термины: Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских	Устный опрос, карточки	05.09-09.09	

			городах в начале XVI в.			
4	3	Формирование единых государств в Европе и России	Определять термины: Крепостное право, натуральное хозяйство Абсолютизм. Централизация, единое государство, деспотия. Самодержавие. Сословно-представительная монархия Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство.	Устный опрос, карточки	12.09-16.09	
5	4	Российское государство в первой трети XVI в.	Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье. Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.	Устный опрос, карточки	12.09-16.09	
6	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Определять термины: Сейм. Ганзейский союз. Ханства Представлять результат изучения темы в форме конспекта, комментировать её содержание, оценивать успешность внешней политики данного периода	Устный опрос, карточки, работа с картой	19.09-23.09	
7	6	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой трети XVI в»	Применять знания об истории России в первой трети XVI века	Письменная работа по теме: «Россия в первой трети XVI в»	19.09-23.09	
8	7	Начало правления Ивана IV	Определять по карте и словесно описывать границы государства. Определять термины: Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада.	Устный опрос	26.09-30.09	
9	8	Реформы Избранной рады	Определять термины: Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста.	Устный опрос, карточки	26.09-30.09	

			Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Определять по карте и словесно описывать границы государства. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Давать оценку работе Избранной рады и личности Ивана Грозного			
10	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Определять термины: Казанское ханство. ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство дать характеристику одному из ханств по следующему плану: территория, особенности хозяйства, государственного управления народов, памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи.	Устный опрос, карточки	03.10-07.10	
11	10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Уметь защищать проект Дать оценку другим проектам	Работа с картой, проекты	03.10-07.10	
12	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Определять основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Определять термины: Засечная черта. Острог. Ясак Раскрыть события Восточного направление внешней политики	Устный опрос, карточки	10.10-14.10	
13	12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Анализировать карту военных действий Ливонской войны опорой на легенду. Охарактеризовать события Ливонской войны по алгоритму Высказывать суждения о значении Вестфальского	Устный опрос, карточки	10.10-14.10	

			мира для развития отдельных государств Европы.			
14	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Определять термины: «Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады Составлять схему сословного общества XVI века	Устный опрос, карточки	17.10-21.10	
15	14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Сравнивать положение различных категорий населения XVI века	Устный опрос, карточки	17.10-21.10	
16	15	Опричнина	Определять термины: Террор. Земщина. Опричнина. Опричники Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Аргументировать точку зрения с помощью примеров.	Устный опрос, карточки	24.10-27.10	
17	16	Опричнина	Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». Определять основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV.	Устный опрос, карточки	24.10-27.10	
18	17	Россия в конце XVI в	Определять термины: Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество Определять существенные черты государственного устройства России. Определять последствия деятельности Фёдора Ивановича. Рассмотреть версии Угличского дела.	Устный опрос, карточки	07.11-11.11	
19	18	Церковь и государство в XVI в.	Определять термины: Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси	Устный опрос, хронологический диктант XVI век	07.11-11.11	

			Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.			
20	19	Культура и повседневная жизнь народов России в XV в.	Определять термины: Единая русская культура. Нарты. Публицистика. Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.	Устный опрос, карточки	14.11-18.11	
21	20	Проверочная работа по теме «Россия при Иване Грозном. Культура XVIв.»	Вспомнить основные термины, даты, персоналии по курсу Обобщить материал курса	Письменная работа	14.11-18.11	
Тема 2. Россия в XVII веке – 23 часа						
22	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспошлинная торговля. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии.	Устный опрос	21.11-25.11	
23	2	Смута в Российском государстве	Определять термины: Самозванство. Магнат. Смута. Интервенция. Народное ополчение. Выявить причины и особенности Смутного времени Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Давать оценку личностям: Лжедмитрию I, Василию Шуйскому, Ивану Болотникову. Анализировать причины того, что Лжедмитрий смог захватить российский престол	Устный опрос	21.11-25.11	

24	3	Смута в Российском государстве. Наш край под властью Шведского королевства	Давать оценку личностям: Лжедмитрию I, Василию Шуйскому, Ивану Болотникову. Анализировать причины того, что Лжедмитрий смог захватить российский престол. Составлять картосхему восстания Ивана Болотникова.	Устный опрос, карточки, работа с картой	28.11-02.12	
25	4	Окончание Смутного времени	Определять термины: «Тушинский вор», «Тушинские перелёты», «Тушинский ворёнок», Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства Давать характеристику деятелям эпохи Смутного времени: Лжедмитрию II, патриарху Гермогену. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию	Устный опрос, кар точки, работа с картой	28.11-02.12	
26	5	Окончание Смутного времени	Проанализировать события военной интервенции Швеции и Речи Посполитой, сравнить деятельность двух ополчений. Выявить последствия Смутного времени.	Устный опрос, как точки, работа с картой	05.12-09.12	
27	6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	Применять знания об истории России в Смутное время	Письменная работа по теме «Смутное время»	05.12-09.12	
28	7	Экономическое развитие России в XVII в.	Определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства Выделять особенности и новшества экономического развития России в XVII в. Сравнивать развитие мануфактуры в Европе и России	Устный опрос	12.12-16.12	
29	8	Россия при первых	Определять термины: Бюрократия. Воевода.	Устный опрос, схема	12.12-16.12	

		Романовых: перемены в государственном устройстве	Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора Составлять схему управления в Российском государстве в XVII в. Сравнивать с управлением в XVI в.	«Политическое устройство в XVII веке»		
30	9	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Наш край в составе Московской Руси	Выявить причину ослабления роли Земских соборов. Проанализировать положения Соборного уложения.	Устный опрос, кар точки	19.12-23.12	
31	10	Изменения в социальной структуре российского общества	Определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе.	Устный опрос, кар точки	19.12-23.12	
32	11	Народные движения в XVII в.	Определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Выделять причины и основные события народных движений по алгоритму.	Устный опрос, кар точки, схема «Виды крестьян в XVII веке»	26.12-28.12	
33	12	Народные движения в XVII в.	Определять термины: «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами». Выделять причины и основные события восстания Степана Разина Давать оценку личности Степана Разина	Письменный опрос «Народные движения»	09.01-13.01	
34	13	Россия в системе международных отношений	Определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж.	Карточки «Народные движения», устный опрос, работа с	09.01-13.01	

			Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты	картой		
35	14	Россия в системе международных отношений	Использовать сведения из исторической карты Находить на карте изучаемые объекты. Выделять причины и основные события военных конфликтов.	Устный опрос, работа с картой	16.01-20.01	
36	15	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Определять термины: Голытьба. Реестровые казаки. Униат Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.	Письменный опрос по теме: «Внешняя политика России в XVII веке»	16.01-20.01	
37	16	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп Старообрядчество. Анафема (проклятие) . Характеризовать особенности развития русской православной церкви в XVII веке. Выявлять причины раскола. Давать оценку личности патриарха Никона.	Устный опрос, работа с картой	23.01-27.01	
38	17	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Определять термины : Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Характеризовать восточную политику государства. Анализировать значение расширения пространства России.	Устный опрос, работа с картой, хронологический диктант XVII век	23.01-27.01	
39	18	Культура народов России в	Давать определение терминам: Сатирические,	Устный опрос, работа	30.01-03.02	

		XVII в.	биографические повести. Познакомиться с достижениями культуры XVII века	с картой		
40	19	Культура народов России в XVII в.	Применять ранее полученные знания Давать определение терминам: Парсуна. Нарышкинское барокко	Устный опрос, иллюстративные задания	30.01-03.02	
41	20	Контрольное - обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	Применять знания по истории России в XVII веке	Проверочная работа по теме «Россия в XVII веке»	06.02-10.02	
42	21	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	Определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.	терминологический диктант «Россия в XVII веке»	06.02-10.02	
43	22	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	Определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.	Устный опрос	13.02-17.02	
44	23	Итоговое повторение	Вспомнить основные термины, даты, персоналии по курсу	Устный опрос, работа с картой,	13.02-17.02	

			Обобщить материал курса	иллюстративные задания		
НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV- КОНЕЦ XVIII ВВ. Раздел I. Европа открывает мир. **Тема 1. Мир на заре нового времени. (1 час)**						
45	1	Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	Устный опрос	20.02-24.02	
Тема 1. Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени. (2 часа)						
46	1	**Великие географические открытия**	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам	Устный опрос	20.02-24.02	
47	2	Первые колониальные империи	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с	Устный опрос, карточки	27.02-03.03	

			одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира			
Раздел II. Старый порядок: экономика, общество, власть **Тема 2. Европейская экономика в конце XV-XVIII вв. (2 часа)**						
48	1	**Расцвет денежной экономики**	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему	Устный опрос, карточки	27.02-03.03	
49	2	Сельский и городской мир	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.	Устный опрос, карточки	06.03-10.03	

			Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)			
Тема 3. Государство и общество в Новое время. (1 час)						
50	1	Власть и сословия	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру.	Терминологический диктант, устный опрос	06.03-10.03	
51	1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир в новое время»	Применять знания об истории Европы во время и после Великих географических открытий	Письменная работа по теме: «Мир в новое время»	13.03-17.03	
Раздел III. Европа в XV-XVII вв. **Тема4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 часа)**						
52	1	Причины и начало Реформации	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей.	Устный опрос, карточки	13.03-17.03	
53	2	Причины и начало Реформации	Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам,	Устный опрос, карточки	20.03-24.03	

			составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»			
54	3	Реформация и Контрреформация в середине XVI в. Жан Кальвин.	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации	Устный опрос, карточки	20.03-24.03	
Тема 5. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: три варианта развития. (3 часа)						
55	1	Вечные соперники: Франция и Испания	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского общества. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе.	Тестирование по теме «Реформация»	03.04-07.04	
56	2	Вечные соперники: Франция и Испания	Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп испанского общества. Высказывать суждения о причинах упадка испанской	Устный опрос, карточки	03.04-07.04	

			экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы. Приводить оценку Филиппа II, изложенные в учебной литературе.			
57	3	Нидерланды: путь к расцвету	Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы	Устный опрос, карточки	10.04-14.04	
Тема 6. Англия в XVI-XVII вв. (4 часа)						
58	1	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Генрих VIII. Елизавета I	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности	Устный опрос, карточки	10.04-14.04	
59	2	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Генрих VIII. Елизавета I	Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста	Устный опрос, карточки	17.04-21.04	

			характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности			
60	3	Век революций в Англии	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов.	Хронологический диктант «События истории XVI века»	17.04-21.04	
61	4	Век революций в Англии	Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы	Устный опрос, карточки	24.04-28.04	
Тема 7. Страны Центральной Европы. (1 час)						
62	1	Страны Центральной Европы	Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные	Устный опрос, карточки	24.04-28.04	

			исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI– XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы			
Тема 8. Международные отношения в XVI-XVII вв. Борьба за господство в Европе. (1 час)						
63	1	Борьба за господство в Европе	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.	Терминологический диктант по курсу Всеобщая история	01.05-05.05	
64	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа во время Реформации»	Применять знания об истории Европы во время эпохи Реформации	Письменная работа по теме: «Европа во время Реформации»	01.05-05.05	
Тема 9. Европейская культура в XVI-XVII вв. (4 часа)						
65	1	**Культура эпохи Возрождения**	Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и	Устный опрос	08.05-12.05	

			иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных) Начать составление таблицы «Культура эпохи возрождения»			
66	2	Культура XVII в	Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу	Устный опрос, таблица «Культура XVII века»	08.05-12.05	
67	3	Научная революция	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении	Устный опрос, таблица «Научная революция»	15.05-19.05	

			научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечеств			
68	4	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Европейская культура в XVI-XVII вв.»	Применять знания об истории Европы во время эпохи Реформации	Письменная работа по теме: «Европейская культура в XVI-XVII вв.»	15.05-19.05	