Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании предметной<br>кафедры учителей и<br>рекомендовала к рассмотрению<br>на педагогическом совете<br>ГБОУ лицей № 179<br>протокол № 5<br>от 30 мая 2022 г. | Принята<br>педагогическим советом<br>ГБОУ лицей №179 и<br>рекомендована к<br>утверждению<br>протокол №12<br>от **01 июня 2022 г.** | Утверждаю<br>Директор<br>ГБОУ лицей № 179<br>[illegible]<br>приказ № **145**<br>от **02 июня 2022 г.** |

**Рабочая программа**
по истории для 7Б класса

(включая модуль «История и культура Санкт-Петербурга)

учителя истории и обществознания
Авдеевой Галины Владимировны

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по истории для 7б класса** составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

− Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» ;

- Учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2022-2023 учебный год;

- Положения о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;

- Положения о фонде оценочных средств ГБОУ лицей 179 Калининского района Санкт-Петербурга;

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. — 176 с

- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

**Место и роль предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану 2022-2023 учебного года ГБОУ лицей №179 на изучение истории в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них Всеобщая история – 24 часа, История России – 44 часа.

**Изменения, внесённые в рабочую программу**

1. Добавлен 1 час на повторение тем, изученных в 6-м классе
   2. Курс «История России» перенесён на начало года в связи с тем, что он составляет основу содержания Всероссийской Олимпиады школьников, которая проходит в октябре-ноябре

Учебно-методический комплекс:
1) Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века» М.: Просвещение,2017.
2) История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века.7 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение,2013.
3) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. «История России» 7 класс, М., Просвещение, 2016 г.
4) Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс. - М., Дрофа, ДИК, 2013 г.

**Главная цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- ***формирование*** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ***овладение*** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ***воспитание*** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ***развитие*** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ***формирование*** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Предметные результаты изучения курса истории**

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре-менности в курсах всеобщей истории;
— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних

народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной

истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени

**Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание учебного предмета «История» для 7 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история, Новое время XV - XVII века»,
рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «**История России XVI-XVII века**» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Оборудование:
Картины, раздаточный материал
Настенные исторические карты
Статические экранные пособия: мультимедийный
проектор Видеофильмы.

**Формы организации образовательного процесса:**

- ✓ **общеклассные формы:** урок, письменная работа
- ✓ **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
- ✓ **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

- ✓ **фронтальная работа:** устный опрос

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ**

| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контроль** | **Воспитательный компонент** |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **2** | **нет** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Россия в XVI веке** | **19** | **Контрольная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых** | **23** | **Контрольная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Введение** | **1** | **нет** | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| **Европа открывает мир** | **2** | **Проверочная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | своего к ней отношения;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Старый порядок: экономика, общество, власть** | **4** | **Проверочная работа** | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;<br>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |
| **Европа в XV-XVII вв** | **17** | **Контрольная работа** | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. |

**Содержание тем учебного курса**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв – 44 ЧАСА**

**Модуль к повторению -2 часа**
Урок повторение: «Вводная контрольная работа по Истории России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс
Культура и повседневная жизнь народов России в XV в.

**Глава 1. Россия в XVI веке – 19 часов**

***Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий Последствия великих географических открытий***
***Территория и население, хозяйство России в начале XVI в***
***Формирование единых государств в Европе и России*** Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
***Российское государство в первой трети XVI в.*** Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. - ***2ч.***
***Литва и Балтика***
***На юго-восточных границах***
***Повторительно-обобщающий урок***
***Начало правления Ивана Грозного.*** Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
***Реформы избранной Рады.*** Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа – **2 ч**
***Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.***
***Внешняя политика России в XVI в.*** Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.
***Ливонская война***
***Российское общество XVI века*** Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
***Народы России во второй половине XVI в.*** Полиэтнический характер населения Московского царства.
***Опричнина***, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
***Россия в конце XVI в.*** Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
***Церковь и государство в XVIв.*** Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
***Культура народов и повседневная жизнь России в XVI в.*** Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
***Повторительно-обобщающий урок***

**Глава 2. Россия в XVII веке – 23 часа**

***Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-XVII в.***
***Смута в Российском государстве*** Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём

национально-освободительного движения – ***2ч. Окончание смутного времени*** Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени - ***2ч.***

***Повторительно-обобщающий урок***

***Экономическое развитие России.*** Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

***Россия при первых Романовых.2ч.*** Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

***Изменение в социальной структуре российского общества.*** Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

***Народные движения в XVII в.*** Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание.

***Восстание под предводительством Степана Разина.***

***Россия в системе международных отношений*** Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война - **2ч.**

***Вхождение в состав России Левобережной Украины***. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

***Православная церковь***, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

***Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.*** Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы.

**Культурное пространство - 2ч**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)

Введение (1 ч)

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития разных частей света в Новое время.

Источники по истории Нового времени. Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

***Тема 1.*** ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ПЕРВЫЕ КОЛОНИАЛЬНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 ч)

Понятие «Великие географические открытия». Их причины и хронологические рамки. Поиски морских путей в страны Востока. Открытия Васко да Гамы, Колумба, Магеллана. Поиски северо- западного и северо-восточного путей в страны Востока. Открытие Австралии.

Португальская колониальная империя. Конкиста. Отличительные черты испанской колониальной империи. Начало колонизации Северной Америки. Итоги Великих географических открытий и колониальных захватов.

РАЗДЕЛ II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО,ВЛАСТЬ (3 ч)

***Тема 2.*** ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В КОНЦЕ XV - XVI в. (2 ч)

Деньги, их стоимость в Новое время, общие принципы саморегулирования денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности экономики, изменение роли купцов, активизация товарообмена.

Понятия «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Рождение новой, капиталистической экономики. Необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная и Восточная зона аграрного развития: их возникновение, отличительные особенности, взаимосвязи, товарообмен. Аграрная революция, её причины и последствия. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Закрепощение крестьянства в Восточной Европе.

Население городов в Новое время, их рост. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

***Тема 3.*** ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В НОВОЕ ВРЕМЯ (1 ч)

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Изменение налоговой системы, преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Новые функции государства. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства. Отличительные черты дворянства. Изменение его социальной роли, постепенное разорение. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия.

***Повторительно-обобщающий урок – 1ч***

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА В XVI—XVII вв. (16 ч)

***Тема 4.*** РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ (3 ч)

Понятие и причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Тридентский собор. Успехи Контрреформации.

***Тема 5.*** СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI—XVII вв.: ТРИ ВАРИАНТА РАЗВИТИЯ (3 ч)

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей, парламенты. Становление бюрократии. Изменения в социальной структуре. Религиозные войны. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Внутренняя политика Ришелье. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV.

Меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Кастилия как центр Испанской монархии. Причины упадка Испании.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма.

***Тема 6.*** АНГЛИЯ В XVI—XVII вв. (4 ч)

Правление Генриха VIII Тюдора. Реформация, её причины и последствия. Возникновение англиканской церкви. Попытки Контрреформации. Правление Елизаветы I. Роль парламента. Перемены в экономике и обществе. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Причины Английской революции 1640—1660 гг.

Начало революции. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. Оливер Кромвель. Казнь короля и установление республики. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. «Славная революция». Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии. Акт об устроении.

***Тема 7.*** СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ (1 ч)

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Образование державы Австрийских Габсбургов. Усиление королевской власти. Контрреформация.

Польша в XVI в. Короли, магнаты и шляхта. Образование Речи Посполитой, её внешняя политика. Упадок королевской власти.

***Тема 8.*** МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVI—XVII вв.: БОРЬБА ЗА ГОСПОДСТВО В ЕВРОПЕ (1 ч)

Основные черты международных отношений в XVI в. Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Борьба с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в.

***Повторительно-обобщающий урок – 1 ч***

***Тема 9.*** ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVI—XVII вв. (3 ч)

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Рембрандт. Веласкес. Классицизм.

Научная революция, её место в развитии европейской мысли. Победа рационализма. Открытия в области астрономии. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Поиски новой системы мира. Исаак Ньютон. Развитие биологии и медицины. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе.

***Повторительно-обобщающий урок – 1 ч***

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | № в теме | Тема урока | Ведущие цели | Формы контроля | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | По плану | Факти-ческая |
| Повторение – 2 часа | | | | | | |
| 1 | 1 | Урок повторения: Истории России с древнейших времён до конца XV века». 6 класс | Определять термины: погост, урок, закупы, рядовичи, смерды, ярлык, ордынский выход, местничество, кормление, поместье<br>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности, разделять исторические источники по группам **,**<br>Высказывать суждения о роли деятельности князей для истории России | Устный опрос | 01.09-02.09 | |
| История России XVI-XVII вв<br><br>**Тема 1. Россия в XVI веке – 20 часов** | | | | | | |
| 2 | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Определять термины: Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеевропейский рынок<br>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности, разделять исторические источники по группам **,**<br>Высказывать суждения о роли Великих географических открытий для истории России | | 05.09-09.09 | |
| 3 | 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Определять термины: Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки<br>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. | Устный опрос, карточки | 05.09-09.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. | | | |
| 4 | 3 | Формирование единых государств в Европе и России | Определять термины: Крепостное право, натуральное хозяйство Абсолютизм. Централизация, единое государство, деспотия. Самодержавие. Сословно-представительная монархия<br>Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. | Устный опрос, карточки | 12.09-16.09 | |
| 5 | 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье.<br>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. | Устный опрос, карточки | 12.09-16.09 | |
| 6 | 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Определять термины: Сейм. Ганзейский союз. Ханства<br>Представлять результат изучения темы в форме конспекта, комментировать её содержание, оценивать успешность внешней политики данного периода | Устный опрос, карточки, работа с картой | 19.09-23.09 | |
| 7 | 6 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой трети XVI в» | Применять знания об истории России в первой трети XVI века | Письменная работа по теме: «Россия в первой трети XVI в» | 19.09-23.09 | |
| 8 | 7 | Начало правления Ивана IV | Определять по карте и словесно описывать границы государства.<br>Определять термины: Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. | Устный опрос | 26.09-30.09 | |
| 9 | 8 | Реформы Избранной рады | Определять термины: Земский собор. Приказы. | Устный опрос, | 26.09- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия.<br>Определять по карте и словесно описывать границы государства.<br>Применять ранее полученные знания в историческом контексте.<br>Давать оценку работе Избранной рады и личности Ивана Грозного | карточки | 30.09 | |
| 10 | 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Определять термины: Казанское ханство. ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство<br>дать характеристику одному из ханств по следующему плану: территория, особенности хозяйства, государственного управления народов, памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи. | Устный опрос, карточки | 03.10-07.10 | |
| 11 | 10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Уметь защищать проект<br>Дать оценку другим проектам | Работа с картой, проекты | 03.10-07.10 | |
| 12 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Определять основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.<br>Определять термины: Засечная черта. Острог. Ясак<br>Раскрыть события Восточного направление внешней политики | Устный опрос, карточки | 10.10-14.10 | |
| 13 | 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Анализировать карту военных действий Ливонской войны опорой на легенду. Охарактеризовать события Ливонской войны по | Устный опрос, карточки | 10.10-14.10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | алгоритму<br>Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы. | | | |
| 14 | 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Определять термины: «Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады<br>Составлять схему сословного общества XVI века | Устный опрос, карточки | 17.10-21.10 | |
| 15 | 14 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Применять ранее полученные знания в историческом контексте.<br>Сравнивать положение различных категорий населения XVI века | Устный опрос, карточки | 17.10-21.10 | |
| 16 | 15 | Опричнина | Определять термины: Террор. Земщина. Опричнина. Опричники<br>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.<br>Аргументировать точку зрения с помощью примеров. | Устный опрос, карточки | 24.10-27.10 | |
| 17 | 16 | Опричнина | Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».<br>Определять основные направления деятельности и итоги правления Ивана IV. | Устный опрос, карточки | 24.10-27.10 | |
| 18 | 17 | Россия в конце XVI в | Определять термины: Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество<br>Определять существенные черты государственного устройства России.<br>Определять последствия деятельности Фёдора Ивановича.<br>Рассмотреть версии Угличского дела. | Устный опрос, карточки | 07.11-11.11 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 18 | Церковь и государство в XVI в. | Определять термины: Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси<br>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе.<br>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. | Устный опрос, хронологический диктант XVI век | 07.11-11.11 | |
| 20 | 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XV в. | Определять термины: Единая русская культура. Нарты. Публицистика.<br>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. | Устный опрос, карточки | 14.11-18.11 | |
| 21 | 20 | Проверочная работа по теме «Россия в XVI веке» | Вспомнить основные термины, даты, персоналии по курсу<br>Обобщить материал курса | Письменная работа | 14.11-18.11 | |
| **Тема 2. Россия в XVII веке – 23 часа** | | | | | | |
| 22 | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспошлинная торговля.<br>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства.<br>Определять мотивы, цели политической деятельности.<br>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. | Устный опрос | 21.11-25.11 | |
| 23 | 2 | Смута в Российском государстве | Определять термины: Самозванство. Магнат. Смута. Интервенция. Народное ополчение.<br>Выявить причины и особенности Смутного времени<br>Определять мотивы, цели и последствия | Устный опрос | 21.11-25.11 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности исторических персоналий. Давать оценку личностям: Лжедмитрию I, Василию Шуйскому, Ивану Болотникову. Анализировать причины того, что Лжедмитрий смог захватить российский престол | | | |
| 24 | 3 | Смута в Российском государстве. Наш край под властью Шведского королевства | Давать оценку личностям: Лжедмитрию I, Василию Шуйскому, Ивану Болотникову. Анализировать причины того, что Лжедмитрий смог захватить российский престол. Составлять картосхему восстания Ивана Болотникова. | Устный опрос, карточки, работа с картой | 28.11-02.12 | |
| 25 | 4 | Окончание Смутного времени | Определять термины: «Тушинский вор», «Тушинские перелёты», «Тушинский ворёнок», Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства Давать характеристику деятелям эпохи Смутного времени: Лжедмитрию II, патриарху Гермогену. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию | Устный опрос, кар точки, работа с картой | 28.11-02.12 | |
| 26 | 5 | Окончание Смутного времени | Проанализировать события военной интервенции Швеции и Речи Посполитой, сравнить деятельность двух ополчений. Выявить последствия Смутного времени. | Устный опрос, как точки, работа с картой | 05.12-09.12 | |
| 27 | 6 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Смутное время» | Применять знания об истории России в Смутное время | Письменная работа по теме «Смутное время» | 05.12-09.12 | |
| 28 | 7 | Экономическое развитие России в XVII в. | Определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. | Устный опрос | 12.12-16.12 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Промышленник. Товарность сельского хозяйства<br>Выделять особенности и новшества экономического развития России в XVII в.<br>Сравнивать развитие мануфактуры в Европе и России | | | |
| 29 | 8 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора<br>Составлять схему управления в Российском государстве в XVII в. Сравнивать с управлением в XVI в. | Устный опрос, схема «Политическое устройство в XVII веке» | 12.12-16.12 | |
| 30 | 9 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве<br>Наш край в составе Московской Руси | Выявить причину ослабления роли Земских соборов. Проанализировать положения Соборного уложения. | Устный опрос, кар точки | 19.12-23.12 | |
| 31 | 10 | Изменения в социальной структуре российского общества | Определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество<br>Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. | Устный опрос, кар точки | 19.12-23.12 | |
| 32 | 11 | Народные движения в XVII в. | Определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. | Устный опрос, кар точки, схема «Виды крестьян в XVII | 26.12-28.12 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделять причины и основные события народных движений по алгоритму. | веке» | | |
| 33 | 12 | Народные движения в XVII в. | Определять термины: «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами». Выделять причины и основные события восстания Степана Разина Давать оценку личности Степана Разина | Письменный опрос «Народные движения» | 09.01-13.01 | |
| 34 | 13 | Россия в системе международных отношений | Определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж. Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты | Карточки «Народные движения», устный опрос, работа с картой | 09.01-13.01 | |
| 35 | 14 | Россия в системе международных отношений | Использовать сведения из исторической карты Находить на карте изучаемые объекты. Выделять причины и основные события военных конфликтов. | Устный опрос, работа с картой | 16.01-20.01 | |
| 36 | 15 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Определять термины: Голытьба. Реестровые казаки. Униат Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. | Письменный опрос по теме: «Внешняя политика России в XVII веке» | 16.01-20.01 | |
| 37 | 16 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп Старообрядчество. Анафема (проклятие) . Характеризовать особенности развития русской | Устный опрос, работа с картой | 23.01-27.01 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | православной церкви в XVII веке.<br>Выявлять причины раскола.<br>Давать оценку личности патриарха Никона. | | | |
| 38 | 17 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Определять термины : Острог. Колонизация. Абориген. Аманат.<br>Характеризовать восточную политику государства.<br>Анализировать значение расширения пространства России. | Устный опрос, работа с картой, хронологический диктант XVII век | 23.01-27.01 | |
| 39 | 18 | Культура народов России в XVII в**.** | Давать определение терминам: Сатирические, биографические повести.<br>Познакомиться с достижениями культуры XVII века | Устный опрос, работа с картой | 30.01-03.02 | |
| 40 | 19 | Культура народов России в XVII в. | Применять ранее полученные знания Давать определение терминам: Парсуна. Нарышкинское барокко | Устный опрос, иллюстративные задания | 30.01-03.02 | |
| 41 | 20 | Контрольное - обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» | Применять знания по истории России в XVII веке | Проверочная работа по теме «Россия в XVII веке» | 06.02-10.02 | |
| 42 | 21 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | Определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта<br>Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий.<br>Использовать сведения из исторической карты. | терминологический диктант «Россия в XVII веке» | 06.02-10.02 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 22 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | Определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта<br>Определять место России и в развитии истории и культуры европейских стран. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий.<br>Использовать сведения из исторической карты. | Устный опрос | 13.02-17.02 | |
| 44 | 23 | Итоговое повторение | Вспомнить основные термины, даты, персоналии по курсу<br>Обобщить материал курса | Устный опрос, работа с картой, иллюстративные задания | 13.02-17.02 | |
| НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV- КОНЕЦ XVIII ВВ.<br><br>Раздел I. Европа открывает мир.<br><br>**Тема 1. Мир на заре нового времени. (1 час)** | | | | | | |
| 45 | 1 | Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени | Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку.<br>Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту | Устный опрос | 20.02-24.02 | |
| **Тема 1. Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени. (2 часа)** | | | | | | |
| 46 | 1 | **Великие географические открытия** | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. | Устный опрос | 20.02-24.02 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий.<br>Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам | | | |
| 47 | 2 | Первые колониальные империи | Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду.<br>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.<br>Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям.<br>Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы.<br>Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира | Устный опрос, карточки | 27.02-03.03 | |
| Раздел II. Старый порядок: экономика, общество, власть<br><br>**Тема 2. Европейская экономика в конце XV-XVIII вв. (2 часа)** | | | | | | |
| 48 | 1 | **Расцвет денежной** | Раскрывать смысл, значение понятий | Устный опрос, | 27.02- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **экономики** | «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики.<br>Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.<br>Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему | карточки | 03.03 | |
| 49 | 2 | Сельский и городской мир | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства».<br>Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.<br>Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) | Устный опрос, карточки | 06.03-10.03 | |
| **Тема 3. Государство и общество в Новое время. (1 час)** | | | | | | |
| 50 | 1 | Власть и сословия | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм».<br>Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». | Терминологический диктант, устный опрос | 06.03-10.03 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти.<br>Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. | | | |
| 51 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир в новое время» | Применять знания об истории Европы во время и после Великих географических открытий | Письменная работа по теме: «Мир в новое время» | 13.03-17.03 | |
| Раздел III. Европа в XV-XVII вв.<br><br>**Тема4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 часа)** | | | | | | |
| 52 | 1 | Причины и начало Реформации | Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. | Устный опрос, карточки | 13.03-17.03 | |
| 53 | 2 | Причины и начало Реформации | Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации.<br>Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» | Устный опрос, карточки | 20.03-24.03 | |
| 54 | 3 | Реформация и Контрреформация в | Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и | Устный опрос, карточки | 20.03-24.03 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | середине XVI в. Жан Кальвин. | излагать суждения о значении его идей.<br>Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками.<br>Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации | | | |
| **Тема 5. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: три варианта развития. (3 часа)** | | | | | | |
| 55 | 1 | Вечные соперники: Франция и Испания | Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера.<br>Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского общества.<br>Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. | Тестирование по теме «Реформация» | 03.04-07.04 | |
| 56 | 2 | Вечные соперники: Франция и Испания | Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски».<br>Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп испанского общества. | Устный опрос, карточки | 03.04-07.04 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.<br>Приводить оценку Филиппа II, изложенные в учебной литературе. | | | |
| 57 | 3 | Нидерланды: путь к расцвету | Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв.<br>Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов.<br>Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета.<br>Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы | Устный опрос, карточки | 10.04-14.04 | |
| **Тема 6. Англия в XVI-XVII вв. (4 часа)** | | | | | | |
| 58 | 1 | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Генрих VIII. Елизавета I | Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии.<br>Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри».<br>Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.<br>Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой | Устный опрос, карточки | 10.04-14.04 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | исторической личности | | | |
| 59 | 2 | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Генрих VIII. Елизавета I | Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.<br>Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности | Устный опрос, карточки | 17.04-21.04 | |
| 60 | 3 | Век революций в Англии | Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в.<br>Разъяснять причины Английской революции середины XVII в.<br>Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов. | Хронологический диктант «События истории XVI века» | 17.04-21.04 | |
| 61 | 4 | Век революций в Англии | Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.<br>Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.<br>Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы | Устный опрос, карточки | 24.04-28.04 | |
| **Тема 7. Страны Центральной Европы. (1 час)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | 1 | Страны Центральной Европы | Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв.<br>Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия.<br>Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.<br>Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе.<br>Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI– XVII вв.».<br>Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы | Устный опрос, карточки | 24.04-28.04 | |
| **Тема 8. Международные отношения в XVI-XVII вв. Борьба за господство в Европе. (1 час)** | | | | | | |
| 63 | 1 | Борьба за господство в Европе | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.<br>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам.<br>Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе.<br>Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI–XVII вв. с опорой на легенду.<br>Высказывать суждения о значении | Терминологический диктант по курсу Всеобщая история | 01.05-05.05 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы. | | | |
| 64 | 1 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа во время Реформации» | Применять знания об истории Европы во время эпохи Реформации | Письменная работа по теме: «Европа во время Реформации» | 01.05-05.05 | |
| **Тема 9. Европейская культура в XVI-XVII вв. (4 часа)** | | | | | | |
| 65 | 1 | **Культура эпохи Возрождения** | Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты.<br>Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.<br>Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)<br>Начать составление таблицы «Культура эпохи возрождения» | Устный опрос | 08.05-12.05 | |
| 66 | 2 | Культура XVII в | Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях.<br>Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа | Устный опрос, таблица «Культура XVII века» | 08.05-12.05 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу | | | |
| 67 | 3 | Научная революция | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции.<br>Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты.<br>Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.<br>Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечеств | Устный опрос, таблица «Научная революция» | 15.05-19.05 | |
| 68 | 4 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Европейская культура в XVI-XVII вв.» | Применять знания об истории Европы во время эпохи Реформации | Письменная работа по теме: «Европейская культура в XVI-XVII вв.» | 15.05-19.05 | |