

Аннотации по истории 5 – 11 класс

5 класс

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: ознакомить учащихся с азами исторических знаний.

Задачи курса.

1. В рамках пропедевтики ознакомить учащихся:
 - а) с понятием «история»;
 - б) со структурой исторического знания;
 - в) с существующими видами исторических источников и научить извлекать необходимую информацию из них;
 - г) с дополнительными историческими дисциплинами;
 - д) с символикой российского государства.
2. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы политического, социального строя.
3. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории, культуре.
4. Научить учащихся работать с историческими источниками (документами, картами, художественными иллюстрациями и т.д.), фактами, датами, терминами и понятиями.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Пропедевтический (вводный) курс – 9 часов + 1 час обобщающего повторения.
2. Жизнь первобытных людей – 4 часа + 1 час обобщающего повторения.
3. Древний Восток – 16 часов + 1 час обобщающего повторения.
4. Древняя Греция – 18 часов + 1 час обобщающего повторения.
5. Древний Рим – 16 часов + 1 час обобщающего повторения.

Изучение курса «История Древнего мира» ведется по учебнику: В. И. Уколова, Л. П. Маринович «История Древнего мира»: учебник для 5 класса, - М.: Просвещение, 2012.

Данный учебник отвечает всем требованиям и в полной мере соответствует ФГОС по истории. Учебник содержит необходимый минимум фактического материала, основные даты и термины. Язык учебника прост для восприятия учащимися данного возраста. Учебник иллюстрирован красочными картинками и картами-схемами.

6 класс

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: ознакомить учащихся с исторической эпохой Средних веков и древнейшем периодом Истории России.

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;

– воспитание у подростков патриотизма – уважения к истории и традициям нашей

Родины, гражданской ответственности;

– овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной

истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического

восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения

типичных задач в области социальных отношений.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, согласно действующим

нормам, составляет 68 часов в год, по 2 учебных часа в неделю и распределяется.

1. История России с древнейших времен до конца XVI века -38 ч.

2. История Средних веков -30 ч.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной

истории, обучение реализуется на основе двух учебников:

Разделы рабочей программы

1) Ведюшкин В.А., Уколова В.И. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. «История

Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «Кайбальская СШ». В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;

– воспитание у подростков патриотизма – уважения к истории и традициям нашей

Родины, гражданской ответственности;

– овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной

истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического

восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения

типичных задач в области социальных отношений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го класса по истории средних веков:

1. Хронологические знания и умения:

1.1 знать и называть хронологические рамки истории средневековья;

1.2 знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;

1.3 оперировать историческими датами, выявлять синхронность событий и явлений

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

2.1 излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать

политических и государственных деятелей, деятелей культуры;

2.2 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;

2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);

2.4. уяснить характер этнических процессов средневековья;

2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;

2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты различных групп населения (феодалы, знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;

2.7. знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;

2.8 представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;

2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья

2.10. знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья;

характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести

информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание

иллюстрации

3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

7 класс

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: продолжить формирование исторических знаний в рамках средней школы.

Задачи курса.

1. Познакомить учащихся с содержанием курсов: «История Нового времени. 1500 – 1800» и «История России. Конец XVI – XVIII век».
2. Сформировать у учащихся целостное представление о новом времени как закономерном периоде всемирной истории и его временных рамках.
3. Определить место России в данный период и выявить закономерности ее развития.
4. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, включая Россию, показать их общие черты и различия.
5. Охарактеризовать наиболее яркие личности всеобщей и российской истории, определить их роль, выявить сходства и различия в процессе деятельности.
6. Показать развитие основных политических идей (идеологий) и социальных институтов, оказавших влияние на формирование государственности в данный период исторического развития.
7. Продолжить формирование следующих умений и навыков: а) связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; б) анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений; в) сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия; г) работы с исторической картой и историческими документами.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 15 часов.
2. Эпоха просвещения. Время преобразований – 9 часов.
3. Россия в XVII в. - 13 часов.
4. Россия при Петре I – 8 часов + 1 час обобщающего повторения.
8. Россия в 1725 – 1762 годах – 4 часа.
9. Россия в 1762 – 1801 годах – 14 часов + 1 час обобщающего повторения + 1 час итогового повторения.

Изучение курса «История» ведется по учебникам:

1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800»: учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2012 г.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова История России. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Данные учебники отвечают всем требованиям, и в полной мере соответствует ФГОС по истории. Учебники содержат необходимый минимум фактического материала, основные даты и термины.

8 класс

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно – методический комплект:

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2015.
2. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2015
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2014.
4. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2010.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2016.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2012

8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2014
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2017.

9 класс

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель курса: завершить формирование исторических знаний в рамках средней школы.

Задачи курса.

1. Познакомить учащихся с содержанием курсов: «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» и «История России. XX – начало XXI века».
2. Сформировать целостное представление о процессах, происходивших в новейшей истории, которые повлияли на становление современных политических, социально-экономических и культурных отношений: демократия, рынок и массовая культура.
3. Определить место России в данный период и выявить закономерности ее развития, показать общие и отличительные черты, приведшие к становлению современного типа общества.
4. Охарактеризовать наиболее яркие личности всеобщей и российской истории, определить их роль, выявить сходства и различия в процессе деятельности.
5. Завершить в рамках средней школы формирование следующих умений и навыков: а) связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; б) анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений; в) сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия; г) работы с исторической картой и историческими документами.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. Новейшая история. Первая половина XX века – 14 часов + 1 час обобщающего повторения.
2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века – 8 часов + 1 час обобщающего повторения.
3. Российская империя в 1900-1917 гг.- 10 часов.
4. Россия в годы революции и гражданской войны – 3 часа+ 1 час обобщающего повторения.
5. Россия- СССР в 1920-1930-е гг.- 7 часов.
6. СССР в годы В.О.В. – 5 часов + 1 час обобщающего повторения.
7. СССР во второй половине XX века. Становление российской государственности на современном этапе – 13 часов + 1 час обобщающего повторения + 1 час итогового повторения.

Изучение курса «История» ведется по учебникам:

1. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века»: учебник для 9 класса – М.: Просвещение, 2012 г.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

Данные учебники отвечают всем требованиям, и в полной мере соответствует ФГОС по истории. Учебники содержат необходимый минимум фактического материала, основные даты и термины.

10 класс

Курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю)

Цели:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

возникшими формами социального поведения.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина «Всеобщая история» 10 кл. М. «Мнемозина» 2015г.
- Рабочая программа рассчитана на 78ч. – История России с древнейших времен до середины 19в. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:
- О.Н Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин «История России. 10 класс» М. «Вентана – Граф» 2015 г.

11 класс

Курс рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю)

Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в период со второй половины XIX века до начала XXI века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Учебно-методический комплект

1. В.С Измозик, С.Н. Рудник Истории России. 11 класс. Учеб для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2014.
2. Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл.. Учеб для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.

3. Чернова М. Н. История России. 11 класс. 36 диагностических вариантов/ М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.
4. Шемаханова И.А. История. 11й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. – Ярославль. 2016 г.
5. Веряскиной О.Г. История. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Книга 1: учебно - методическое пособие/ Под редакцией О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
6. Р.В. Пазин История 10 – 11 класс. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности. Ростов на Дону: Легион, 2016 г.