

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от «28» 08 2020 года



Утверждаю
Директор ГБОУ лицея №179
Л.А. Батова
Приказ № 104
от «28» 08 2020 года

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

Государственного общеобразовательного учреждения лицея №179 Калининского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Государственном общеобразовательном учреждении лицее № 179 Калининского района Санкт-Петербурга (далее — лицей).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями от 14 декабря 2017 г.;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- Уставом ГБОУ лицей № 179.

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников лицея по реализации Программы развития лицея.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Общим собранием трудового коллектива и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации,

включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования в лицее, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;
- в развитии СПб РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.3.1. Административная команда.

В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лицее;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4.3.2. Методические объединения педагогов в рамках предметных кафедр лицея.

В функции предметных кафедр лицея в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации, обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3.3. Психолого-педагогическая служба лицея.

В функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений, учащихся лицея,
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в лицее;
- прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации лицея по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

4.3.4. Органы государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом лицея).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся (учебные и внеучебные достижения);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (продуктивность, профессионализм и квалификация);
- оценка качества образовательного процесса в лицее;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы лицея по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей (основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации);
- оценку качества управления лицеем, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

5.2.1. Оценка достижений обучающихся, включающая:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ),
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы,
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы.

5.2.2. Качество деятельности образовательных организаций, включающее:

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников,
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда,
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения лицея,
- данные о системе образования в лицее, содержащиеся в информационной системе «Параграф»;
- данные о системе образования в лицее, собранные в ходе специально проводимых опросов,
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в лицее,
- характеристики системы управления образованием в лицее,
- результаты социологических исследований,

- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования,
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью,
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

5.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя лицея,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты аккредитации,
- анализ баз данных о системе образования в лицее,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- самообследование образовательной системы лицея,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев ВСОКО соответствует перечню критериев качества образования в Санкт-Петербурге (см. Приложение №1).

5.4. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО по направлениям оценочной деятельности.

5.4.1. Объекты оценки результатов:

- индивидуальные достижения учащихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- самообследование лицея (результаты);
- Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты).

5.4.2. Объекты оценки процессов:

- образовательный процесс на определенной ступени образования, на параллели, классе, группе;
- образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;
- самообследование лицея (процессы).

5.4.3. Объекты оценки условий:

- условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет);
- самообследование лицея (условия деятельности);
- Независимая оценка качества образования (НОКО) (условия деятельности).

5.4.4. Объекты оценки управления:

- система управления лицеем.
- самообследование лицея (управление).

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся,

руководящего и педагогического состава ежегодно утверждается годовой план и план внутришкольного мониторинга.

6.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся;
- портфолио педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

6.3. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы по инициативе лица.

6.6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования и общественная аккредитация рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лице.

6.6.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

6.6.3. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.6.4. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

6.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6.8. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- работодателям и их объединениям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне лица для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников лица;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.3. Информация общего доступа о работе и результатах ВСОКО размещается на официальном сайте ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования ГБОУ лицея № 179 осуществляется также через Годовой план и Аналитический отчет по итогам самообследования ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.

Приложение №1

Критерии внутренней системы оценки качества образования ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Критерии, относящиеся к образовательным результатам:

1.1. Достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов:

- 1.1.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.1.2. Результаты защиты итогового индивидуального проекта.
- 1.1.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.1.4. Количество выпускников, получивших медали и нагрудные знаки.
- 1.1.5. Результаты участия в ВсОШ (школьный, районный, региональный и заключительный этапы).
- 1.1.6. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах (районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.7. Спортивные достижения обучающихся (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).
- 1.1.8. Достижения обучающихся в творческих конкурсах (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень).

1.2. Результаты независимых процедур:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР по предметам.
- 1.2.8. Результаты ВПР по предметам.

1.3. Однородность результатов включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР.
- 1.3.4. Однородность ВПР.

1.4. Отсутствие неудовлетворительных результатов:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 1.4.3. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
- 1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
- 1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.
- 1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ВПР.

2. Критерии, относящиеся к образовательному процессу:

2.1. Динамика результатов:

2.1.1. Динамика качества обученности обучающихся за последние 3 года.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.3. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.4. Динамика результатов РДР.

2.2. Объективность оценивания:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

2.3. Возможности обучения:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.3.6. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.

3. Критерии, относящиеся к условиям образовательной среды:

3.1. Материально-техническое обеспечение:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

3.1.8. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.9. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Кадровое обеспечение:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Стаж учителей.

3.2.6. Уровень образования учителей.

3.2.7. Обеспеченность учительскими кадрами.

3.2.8. Обеспеченность службой сопровождения.

3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.10. Экспертное сообщество.

3.2.11. Наставничество.

3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

3.3. Комфортность условий.

3.4. Безопасность:

3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.

3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Критерии, относящиеся к управлению:

4.1. Кадровое обеспечение руководящего состава:

4.1.1. Достижения руководителей.

4.1.2. Повышение квалификации руководителей.

4.1.3. Награды руководителей.

- 4.2. *Открытость деятельности.*
- 4.3. *Удовлетворенность:*
 - 4.3.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.3.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.3.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.4. *Результаты контрольно-надзорной деятельности:*
 - 4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.
 - 4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.
- 4.5. *Объективность:*
 - 4.5.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.
 - 4.5.2. Объективность ВПР.
- 4.6. *Результаты массового образования:*
 - 4.6.1. Результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера.
 - 4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.