Утверждено Общим собранием работников ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

протокол <u>№ 4</u> от <u>22.03.2021 г.</u>

Принято Педагогическим советом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

протокол № 5 от 24.03.2021 г.



Утверждаю директор ГБОУ лицей №179 Калининского района Санин Петербурга Л.А.Батова приказ № 63/1 от 02.04.2021 г.

Аналитический отчёт по результатам самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга за 2020 год

Санкт-Петербург 2021

# Содержание

№ п.п	Название раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Общая характеристика образовательной организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
3.1.	Формы получения образования и формы обучения	5
3.2.	Анализ контингента обучающихся по уровням образования	6
3.3.	Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ	6
3.4.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	6
3.5.	Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися	7
3.6.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	8
3.7.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	10
3.8.	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	10
3.9.	Функционирование и развитие системы платных образовательных услуг	11
3.10.	Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации	11
3.11.	Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации	13
4.	Оценка системы управления образовательной организации	17
4.1.	Структура управления деятельностью образовательной организации	17
4.2.	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	18
4.3.	Основные достижения образовательной организации за отчетный период	18
4.4.	Использование ИКТ-технологий в управлении	19
4.5.	Участие образовательной организации в инновационной деятельности	19
4.5.1.	Инновационная деятельность в рамках Региональной инновационной площадки	19
4.5.2.	Инновационная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки	21
4.6.	Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях	22
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
5.1.	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	23
5.2.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	32
5.3.	Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год по ступеням обучения	32
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации	33
5.5.	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)	34
5.6.	Анализ региональных диагностических работ	40
5.7.	Анализ реализации профильного обучения	41
5.8.	Анализ эффективности организации дистанционного обучения	42
5.9.	Анализ участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	44
6.	Оценка кадрового обеспечения	45
6.1.	Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	45
6.2.	Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения	45
6.3.	Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность	46
6.4.	Диссеминация профессионального опыта	46
6.5.	Анализ внедрения профессиональных стандартов педагога	47
6.6.	Анализ оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки	49
	педагогических работников	
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного	49
	обеспечения	
8.	Оценка качества материально-технической базы и информационно-	50
	образовательной среды образовательной организации	
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
10.	Анализ реализации Программы развития лицея 2015-2020 гг.	53
11.	Анализ по пяти рейтингам Региональной системы оценки качества образования	56

12.	Заключение.	57
12.1.	Общие выводы по итогам самообследования	57
12.2.	Приоритетные направления работы лицея на 2021 год	58
13.	Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию	59
14.	Приложения №1 - 26	63

#### 1. Введение.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга) предоставляет учредителю и общественности аналитический отчет о результатах деятельности за 2020 год.

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества учебно-методического и библиотечнокадрового обеспечения. информационного обеспечения, качества материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ деятельности лицея в режиме федеральной и региональной инновационных площадок, а также анализ деятельности организации, подлежащей самообследованию, показателей утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов (внутренних и внешних) качества образования различного уровня;
  - результаты Региональной системы оценки качества образования;
  - публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.;
  - социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся;
  - анкетирования педагогов.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и содержит разделы согласно методическим рекомендациям по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, разработанным Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга по адресу: <a href="http://lyceum179.ru/?page\_id=26004">http://lyceum179.ru/?page\_id=26004</a>

### 2. Общая характеристика образовательной организации.

Полное официальное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения образовательного учреждения: 195267, Санкт-Петербург, ул. Ушинского, дом 35, корп. 2, литер А.

 $\Gamma$ од ввода в эксплуатацию — 1973.

Проектная мощность – 960 человек.

Реальная наполняемость – 1078 человек.

Среднее количество учащихся в классе – 31 человек.

Организационно-правовое обеспечение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии №0471 от 28 мая 2013 года и свидетельства о государственной аккредитации 78A01№ 0000434 (регистрационный номер 455) от 17 февраля 2014 года. Филиалов и отделений лицей не имеет.

# 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

# 3.1. Формы получения образования и формы обучения.

Формы получения образования и формы обучения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга регулирует «Положение о формах получения образования и формах обучения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга».

В 2020 году обучение в лицее осуществлялось в следующих формах:

Период	Формы обучения	Количество
		учащихся, в %
01 Январь – 6 апреля 2020	- очная форма;	- 99,5%
	- индивидуальное обучение по медицинским	- 0,5 % (5 чел.)
	показаниям;	
6 апреля – 25 мая 2020	- обучение с применением дистанционных	- 95,5%
	образовательных технологий;	
	- индивидуальное обучение по медицинским	- 0,5 % (5 чел.)
	показаниям с применением ДОТ;	
01 сентября – 01 ноября	- очная форма;	- 99,4%
2020	- индивидуальное обучение по медицинским	- 0,6 % (6 чел.)
	показаниям	
02 ноября – 31 декабря	- очная форма;	- 97,2 %
2020	- смешанное обучение;	- 2,2% (24 чел.)
	- индивидуальное обучение по медицинским	- 0,6 % (6 чел.)
	показаниям;	

# 3.2. Анализ контингента обучающихся по уровням образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020 года.

тода.				
	начальное	основное	среднее	всего
	общее	общее	общее	
	образование	образование	образование	
Общее количество классов	13	16	6	35
Общее количество обучающихся, в том	439	488	151	1078
числе:				
– занимающихся по базовым	439	298	-	737
общеобразовательным программам				
- занимающихся по программам	0	190	151	341
профильного изучения предметов				
получающих образование по форме:				
– очное обучение;	435	469	144	1048
– смешанное обучение;	1	18	5	24
– индивидуальное обучение	3	1	2	6
– посещающих ГПД	402	-	-	402
<ul> <li>получающих дополнительные</li> </ul>	430	181	75	686
образовательные услуги				

# 3.3. Анализ технологий, используемых при реализации образовательных программ.

В рамках внутришкольного контроля в 2020 году осуществлялось тематическое посещение уроков педагогов лицей с целью анализа технологий, используемых на уроках с целью реализации образовательных программ. Заместители директора по учебновоспитательной работ посетили 52 урока в начальной, средней и старшей школе. Анализ уроков показал, что педагоги лицея владеют и успешно используют разнообразные образовательные технологии, которые можно разделить на три группы:

- 1. Технологии, которые используются всеми учителями лицея, независимо от предметной области:
- ИКТ-технологии (работа с интерактивными досками, документ-камерами, планшетами и смартфонами, онлайн-сервисами);
  - Игровые технологии (ролевые игры, интеллектуальные игры, квесты, соревнования);
  - -Технология смыслового чтения;
  - Технологии критического мышления;
  - Здоровьесберегающие технологии;
  - Личностно-ориентированный подход к обучению;
  - Обучение в сотрудничестве;
- 2. Технологии, которые используются <u>не всеми</u> учителями, большой группой учителей:
  - Проектная технология;
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
  - Облачные технологии
  - 3. Технологии, которые используются отдельными учителями:
  - Технология перевёрнутого класса;
  - Технология концептного анализа;

#### 3.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в 2020 году осуществлялись на основе следующих нормативных документов:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация в ГБОУ лицей №179 подразделяется на:

- годовую аттестацию оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10-11 класс) аттестацию оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

### 3.7. Анализ форм индивидуальной работы с обучающимися.

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению, дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Индивидуальные формы работы с обучающимися, которые используются педагогами

лицея можно разделить на группы в зависимости от цели и вида деятельности.

Виды	Цель использования			
деятельности	работа со слабоуспевающими	Работа с одаренными детьми,		
	обучающимися	выявление талантов		
1. Урочная	1. Разнообразные приемы для активизации	1. Дифференцированный		
деятельность	познавательной активности;	подход к обучению.		
	2. Дифференцированный подход к	2. Применение		
	обучению.	дистанционных		
	3. Применение дистанционных	образовательных		
	образовательных технологий.	технологий.		
	4. Разноуровневые задания.	3. Разноуровневые задания.		
2. Внеурочная	1. Индивидуальный подход в рамках	1. Подготовка к олимпиадам		
деятельность	работы кружков по внеурочной	и конкурсам.		
	деятельности.	2. Индивидуальный подход в		
	2. Индивидуальные консультации	рамках работы кружков по		
	педагогов.	внеурочной деятельности.		
	3. Привлечение к проектной деятельности	3. Привлечение к проектной		

в 5-8 классах 4. Сопровождение при подготовке ИИП-9.	и исследовательской деятельности в 5-8 классах.
w conformation up a rogar cross of	4. Сопровождение при
	подготовке ИИП-9.

### 3.8. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Целью воспитательной работы является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными направлениями воспитательной работы в 2020 году стали:

- 1. <u>«Познаю мир»</u>. Основным воспитательным ресурсом ГБОУ лицея №179 является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.
- 2. <u>«Я Петербуржец».</u> Главная цель формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Данное направление предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей Санкт-Петербурга за счет его главного потенциала потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.
- 3. «Мой мир». Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения требует проведения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности школьника, и привития ему подлинных духовнонравственных идеалов, формирование положительных ценностных установок, позволяющих ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил.
  - 4. «Мое здоровье мое будущее».

Здоровье молодого поколения — это показатель физического и нравственного состояния общества. Воспитательная система лицея способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе; позволяет сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников.

Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей. В связи с этим в план работы лицея вошли мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценность здоровья: работа спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей; праздников, функционирование бассейна.

- 5. <u>«Семья моя главная опора».</u> Основными задачами реализации данного направления Программы являются:
- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников;
- умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

Лицей активно использует потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент делается на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

6. «Современный воспитатель». Сотрудничество понимается как совместная деятельность, событийность учителя-воспитателя и ребенка-ученика.

В 2020 году в лицее успешно работали 16 творческих объединения, 30 групп, 450 обучающихся с 1-11 класс. Все учащиеся школы посещают кружки и секции на базе школы или других учреждений дополнительного образования Санкт - Петербурга. Вся информация о работе секций, кружков школы представлена на информационном стенде, сайте школы.

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней. В 2020 году все обучающиеся лицея приняли участие в 131 мероприятии различной направленности, организованных и проведенных в рамках воспитательной программы лицея — см. Приложение  $\mathfrak{N}$ 1.

Реализация системы воспитательной работы осуществлялось лицеем в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами лицея — ИМЦ Калининского района, ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района, ЦВР «Академический», МО №21, Совет ветеранов ВОВ Калининского района и другими социальными партнерами.

Качество воспитательной работы лицея во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. Кадровый потенциал является неиссякаемым ресурсом каждого учреждения. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации работников ГБОУ лицее №179 в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей системы образования в Санкт-Петербурге и имеющихся у самих педагогов интересов.

В 2020 году 2 педагога воспитательной службы приняли участие в районной и региональной этапах X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2020», 6 человек прошли курсы повышения квалификации, 3 человека представили свой опыт в рамках мероприятий районного и городского уровней.

	«Современный воспитатель»				
		нциала воспитательной системы			
1	Организация, участие и проведение Районный этап Х Всероссийского конкурса				
	конкурсов профессионального	«Учитель здоровья России – 2020» - 1			
	мастерства работников в сфере	победитель, 1 лауреат.			
	воспитания	Региональный этап X Всероссийского конкурса			
		«Учитель здоровья России – 2020» - 2 лауреата.			
2	Обеспечение размещения	Размещение информации о воспитательной			
	информации о воспитательной	работе ГБОУ на сайте лицея			
	работе на сайтах в информационно-	( <u>http://lyceum179.ru/</u> ), в печатных СМИ, в			
	коммуникационной сети	социальной сети «ВКонтакте»)			
	«Интернет», в печатных СМИ.				
3	Повышение квалификации	- Оказание первой помощи – 6 человек.			
	педагогов воспитательной службы	- Информационно – коммуникационные			
	ГБОУ	технологии в профессиональной деятельности			
	педагога в условиях реализации ФГОС: базовн				
	уровень» - 2 человека				
		- «Социально-педагогические технологии			
		взаимодействия в ОО: требования			
		профстандарта» - 1 человек.			
4	Диссеминация опыта педагогов	- мастер- класс на 4 Межрегиональной			
	воспитательной службы лицея	конференции «Учитель здоровья: современный			
		взгляд на культуру здоровья в системе			
		образования» - 1 человек.			
	- Городской вебинар «В мире удивительного:				

	наследие ЮНЕСКО» выступление с докладом -
	1 человек.
	- Городская научно-практическая конференция
	«Воспитание в Петербургской школе: традиции
	и инновации» - 1 человек.

# 3.7. Система профориентационной работы и социальной адаптации.

В лицее ведётся разнообразная работа, направленная на формирование у ребёнка потребности к саморазвитию и социальных компетенций.

Система профориентационной работы лицея включает в себя следующие компоненты:

- 1) Мероприятия Программы Службы сопровождения.
- 2) Мероприятия Программы воспитательной работы.
- 3) Мероприятия предметных кафедр лицея.
- 4) Мероприятия Службы здоровья лицея.

<u>Служба сопровождения</u> в 2020 году проводила разнообразные мероприятия, призванные помочь ребятам правильно выбрать образовательный маршрут (психологическое тестирование, беседы на классных часах, посещение дней открытых дверей). Старшеклассники принимали участие в районных и городских мероприятиях профориентационной направленности — *см. Приложение* №3 и раздел 3.1. Аналитического отчета.

В рамках <u>Программы воспитательной работы</u> лицея было проведено 7 профориентационных мероприятий — *см. Приложение*  $N \ge 1$  (раздел «1.2»).

Педагоги лицея проводили различные внеклассные и классные мероприятия профориентационной направленности: классные часы, тематические уроки, встречи с выпускниками, турниры и конкурсы и занятия по внеурочной деятельности. В 2020 году было проведено 12 мероприятий в рамках работы предметных кафедр лицея — cм. Приложение N2.

В рамках профориентационной работы лицей активно сотрудничает с:

- Северо-Западным государственным университетом имени И. И. Мечникова (договор о сотрудничестве с 1992 года);
- Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом им. Петра Великого (посещение мероприятий, конкурсов и олимпиад).

Итогом профориентационной работы стало успешное поступление выпускников лицея в 2020 году. Из 74 выпускников 2020 года 89 % поступило в высшие образовательные учебные заведения.

### 3.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Направленность дополнительных образовательных программ.

В 2020 году отделении дополнительного образования ГБОУ № 179 реализовывало 16 дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая).

# Структура ОДОД:

- 1. В художественной направленности реализуются 3 программы:
- «Театральная студия».
- «Спортивно-бальный танец»,
- «Студия современного танца»,

Художественная направленность — это уникальная возможность развития детей, потому что движущей силой формирования личности является развитие творческих начал, которое сопряжено с развитием духовности и нравственности. Ориентация программы на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, самореализовываться в творческой деятельности. Воспитанники принимали участие во многих районных и городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активно выступают

на внутри школьных праздниках.

- 2. В социально-педагогической направленности реализуются 3 программы:
- «Тележурналист»,
- «Радио»,
- «Журнал».

Данное направление ориентировано на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, формирование у детей лидерских качеств, а также включает в себя гражданско-патриотическое воспитание детей, целью является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

3. Физкультурно-спортивная направленность представлена 10 программами:

- «Кожаный мяч»,

- «Легкая атлетика»,

- «Юный волейболист»,

- «Путь к успеху»,

- «Юный пловец»,

- «Волшебная лента»

- «Зарница – школа безопасности»,

- «Мини-лапта».

- «Безопасное колесо»,

- «Водное поло»

Эта направленность включает общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни. Дети принимают участие в городских, районных соревнованиях.

Охват обучающимися дополнительными образовательными программами.

В 2020 году в ОДОД занималось 450 обучающихся (это 43% от общего количества учеников лицея) в 30 группах – *см. Приложение*  $\mathcal{N}$ 24.

В целом деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности лицея в целом.

Результативность структурного подразделения ОДОД.

Обучающиеся в кружках и секция ОДОД являлись активными участниками спортивных соревнований и конкурсного движения. В 2020 году 730 учеников лицея стали участниками конкурсов и соревнований различного уровня, из них 275 стали призерами и победителями. По результатам анализа наиболее высокой оценке соответствует результативность деятельности объединений художественной и физкультурно-спортивной направленностей – см. Приложение №5.

#### 3.9. Функционирование и развитие системы платных образовательных услуг.

В лицее созданы условия для оказания платных образовательных услуг, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся (санитарно- эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда). Разработан и утвержден учебный план и расписание занятий дополнительных платных образовательных услуг. В 2020 учебном году было заключено 1327 договора по 30 программам различной направленности — cm. Приложение  $N \ge 6$ , что говорит о том, что большая часть учащихся посещают более 1 кружка каждый.

Анализируя деятельность школьных секций, кружков, студий можно отметить, что все они работали хорошо. Результативный выход деятельности: призовые места в районных, городских, региональных и международных конкурсах и соревнованиях, в научнопрактических конференциях, олимпиадах, участие в концертах и мероприятиях, различного уровня.

#### 3.10. Развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации.

В лицее создана здоровьесберегающая образовательная среда. Соблюдаются нормы

СанПина при организации учебного процесса и образовательного пространства:

- 1) Контроль освещения и теплового режима в помещениях, своевременная замена ламп.
  - 2) Контроль соответствия кабинетов нормам Сан $\Pi$ ина 1 раз в четверть.
- 3) Посещение уроков педагогов с целью анализа здоровьесозидающего потенциала урока (соблюдение норма СанПина, профилактика переутомления, психологическая безопасность) в рамках внутришкольного контроля.
- 4) Контроль со стороны администрации за соблюдением правил работы в новом режиме согласно требованиям Роспотребнадзора с целью нераспространения короновирусной инфекции: обязательный масочный режим для персонала лицея; закрепление кабинета за каждым классом; организация входа (с дезинфекцией рук и термометрией) и выхода детей разных классов через 4 входа в лицей, дежурство администрации; классных руководителей и учителей предметников с целью недопущения пересечения детей из разных классов; алгоритм действий при обнаружении признаков ОРВИ у ребенка в школе.
- 5) В 2020 году были закуплены новые комплекты мебели, позволяющие регулировать высоту парт и стулов для обучающихся.

В условиях ухудшения показателей здоровья нации в целом и детского здоровья в частности, особое значение приобретает работа, направленная на формирование у учащихся здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий и методик в учебной и внеурочной деятельности. Одно из направлений воспитательной программы называется «Моё здоровье - моё будущее», направлено на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. Воспитательная система ГБОУ лицея № 179:

- способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы лицея входят мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценность здоровья: работа спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей, праздников, функционирование бассейна.

В 2020 году было проведено 13 воспитательных мероприятии, направленных на сохранение здоровья подрастающего поколения – *см. Приложение №*7.

Для сохранения и приумножения здоровья учащихся педагоги лицея реализуют на своих уроках здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии. Об успехах в этом вопросе говорит тот факт, что педагоги лицея постоянно становятся призерами и победителей районного и городского этапов Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020»:

#### 1. Районный этап:

- 1 лауреат конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Учитель», 2020;
- 1 лауреат конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Педагог дополнительного образования», 2020;
- 1 победитель конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Специалист службы сопровождения», 2020;
- 1 победитель конкурса «Учитель здоровья», в номинации «Воспитатель школы», 2020;
  - 1 лауреат конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Тренер», 2020;

#### 2. Городской этап:

- 1 лауреат конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Учитель», 2020;

- 1 лауреат конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Педагог дополнительного образования», 2020;

1 лауреат конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Специалист службы сопровождения», 2020.

В целях диссеминации инновационного опыта по вопросам здоровьясбережения 3 ноября 2020 года в лицее прошла традиционная ежегодная IV Региональная научнопрактическая конференция (в онлайн формате) «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования».

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Распределение учащихся лицея по группам здоровья:

I группа (здоровые дети) – 106 человек;

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 751 человек;

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 214 человек;

IV группа (дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями) – 5 человек;

V группа – 11 человек;

Инвалидность – 10 чел.

Распределение по группам на уроках физической культуры:

Основная группа (без ограничений физической нагрузки) – 871 учащихся.

Подготовительная группа (ограничения физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности ребёнка) — 216 учащихся.

Специальная группа здоровья – 7 человек.

#### Заболеваемость:

- 1 место болезни костно-мышечной системы,
- 2 место болезни глаз,
- 3 место болезни органов дыхания,
- 4 место болезни органов пищеварения.

# 3.11. Результативность психолого-педагогической службы образовательной организации.

План работы <u>педагога-психолога</u> на 2020 года включал в себя следующие мероприятия:

- Диагностика учебной и социально-психологической адаптации пятиклассников, первоклассников;
- У Индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей;
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ОДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии;
- Выступления на родительских собраниях по различным вопросам;
- > Выступления на педсоветах;
- Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения.

Все мероприятия данного плана были реализованы в полном объеме.

1. Диагностическая работа:

Была проведена диагностика адаптации 5-х и 1-х классов, диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью для 6-х классов, диагностика степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательного процесса.

Результаты диагностики 5-х классов обсуждались на педсовете по переходу в среднюю школу, списки детей группы риска выданы классным руководителям, педагогам выданы рекомендации и детям/родителям, попавшим в группу риска даны рекомендации на

консультацию к психологу. По результатам диагностики 1-х классов представлены на собрании кафедры учителей начальной школы, результаты выданы классным руководителям, родителям даны рекомендации посетить консультации психолога.

Параллельно ведется индивидуальная диагностическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения и сопровождения учащихся, состоящих на ВШК.

- 2. Внеурочная и внеклассная работа, тематические мероприятия:
- Курс внеурочной деятельности «Психологический факультатив для 5х классов» сентябрь май,
  - «Психологическая гостиная для 7х классов» сентябрь-декабрь.
- проведение в апреле социальной акции по формированию ЗОЖ «Забор здоровья», куратор ИИП у 9-х классов по психологии (7 учащихся).
- Курс внеурочной деятельности «Успешная адаптация к среднему звену в школе» для 5-х классов класса январь-май,
  - «Подростковый клуб «Новое поколение»» для 7-х классов январь-май,
  - «Психологический факультатив для 5х классов» сентябрь-май,
  - «Психологическая гостиная для 7х классов» сентябрь-декабрь,
- создание и запись аудио подкаста о психологическом здоровье подростков для родителей.
  - 3. Классные часы:
- Классный час для 2-х классов на тему «Методы стабилизации психоэмоционального состояния, создание чувства общности в классе»,
  - классные часы-практикумы для 5-х классов «Наша жизнь в Средней школе»,
  - Интерактивное занятие для 8х классов на тему «Коммуникативная компетентность»,
- Классные часы-практикумы для 6-х классов по формированию положительного образа школьника «Школьная жизнь и я в ней»,
- Интерактивные занятия для 7-х классов по социальной отчужденности, формированию взаимопонимания и чувства общности в классе «Наш класс Наша крепость»,
- Классный час для 9-х классов по развитию профессиональной идентичности и профилактике предэкзаменационной тревожности «На пороге взрослой жизни»,
- классный час для 10-х классов по личностному и социальному самоопределению «Выбор путь понимания себя»,
- Профориентационный классный час о смыслах трудовой деятельности для 11-х классов «Жизнь начинается с тебя».
  - 4. Индивидуальные консультации и занятия с учащимися:

По запросу преподавателей или родителей проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми, направленные на улучшение навыков самоконтроля, поддержку ребенка и повышение его самооценки, помощь в выходе из трудной жизненной ситуации. Параллельно даются рекомендации родителям и педагогам. В течение 2020 года серия занятий проведена для 23 учеников, помимо поставленных на учет. Всего более 83 индивидуальных консультаций и занятий с учащимися лицея. Составлено и реализуется 4 плана психолого-педагогического сопровождения, помимо ВШК и ОДН.

- 5. Сопровождение учеников, поставленных на учет ВШК.
- В 2020 году на учет ВШК был поставлен 1 ученик. С ним и его семьёй было проведено 3 индивидуальных встречи: беседы, диагностика, консультирование. Осуществлялись беседы с социальным педагогом и завучем по воспитательной работе. Был разработан план индивидуальной работы.
  - 6. Консультации для родителей:

За период 2020 за консультацией обратилось 11 семей, было проведено 17 консультаций. Родителям даны рекомендации по вопросам обучения, отношений, поведения и воспитания.

#### 7. Педагогические советы и работа с педагогами:

Педагог-психолог выступал на педагогических советах, представлял результаты диагностики педагогам, а также ведет индивидуальные консультации и помогает педагогам в создании системы работы с классом. Выступления на совете родителей на тему: «Система психолого-педагогического сопровождения", также принимал участие в родительских собраниях с выступлением на темы: «СПТ, функции и цели», «Психология подросткового возраста».

- В 2020 году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся
  - 1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
- 2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
  - 3. Организация питания учащихся.
- 4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей
- 5. Медицинское обеспечение учащихся, проведение работы по предупреждению травматизма учащихся.
- 6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
  - 7. Методическая работа (педсоветы, консультации).

Социальный паспорт учащихся лицея №179

Социальный наспорт	тащихси лицеи ж	<u> </u>
	Конец 2019-2020	Начало 2020-2021
	учебного года	учебного года
Кол-во учащихся школы	1090	1078
Уч-ся из малообеспеченных семей	19	19
Опекаемые семьи	3	3
Дети-инвалиды	11	10
Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	2	3
Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	0	0
Учащиеся из многодетных семей	140	137
Уч-ся, состоящие на учёте в ОДН	3	3
Семьи, состоящие на учёте в ОДН	0	0
СОП	0	0

В течение 2020 года учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети – инвалиды, опекаемые дети получали бесплатное питание (1-4 класс: завтрак, обед,5-11 класс-обед)

В сентябре 2020 года для детей из многодетных семей - 94; опекаемых детей - 3; детей, по потере кормильца - 8, детей категории AУ-7 были оформлены бесплатные проездные билеты. Всего 122.

Необходимые документы и характеристики, учащихся предоставлялись в ОДН своевременно. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно отрабатывались. Учащиеся, совершившие правонарушения, вносились в Базу данных правонарушений, ставились на внутришкольный контроль, с ними проводилась работа, направленная на осознания своих противоправных действий.

Выявлено лицеем в течение 2020 года:

- -Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков 4
- Наркотических и психотропных веществ 0
- Находящиеся в трудной жизненной ситуации 0
- Фактов жестокого обращения с детьми 0
- Учащихся, состоящих в экстремальных группировках или иных других НМО- 0

Количество направленных лицеем информаций в течение 2020 года:

- -В отдел социальной защиты населения 6
- -В отдел по делам несовершеннолетних ОДН по запросам 5,
- -В органы опеки и попечительства 2
- -В комиссию по делам несовершеннолетних (КДН и 3П) 3
- -В прокуратуру 0
- В 2020 году в лицее 3 учащихся состояли на учет в ОДН и 5 на внутришкольном контроле. Родителей, состоящих на учете в ОДН, не было.
  - В 2020 году было проведено 12 заседаний совета по профилактике.
- На заседании рассматривались следующие вопросы: успеваемости учащихся, нарушение правил и устава лицея. Количество человек, рассмотренных на заседании: 13 человек.
- В течение года были проведены более 20 мероприятий по предупреждению правонарушений см. Приложение  $N_2$ 8:
  - Заседания Совета по профилактике;
  - Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время;
  - Беседы, консультации с родителями по вопросам профилактике правонарушений;
  - Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся;
  - Индивидуальные беседы;
- Вовлечение обучающихся в спортивные, общественные и конкурсные движения лицея;
  - Проведение профориентационной работы (встречи, беседы, круглые столы);
  - Организация летнего отдыха учащихся;
- В 2020 году в лицее не выявлено социально-неблагополучных учащихся, а также учащихся находящихся в социально-опасном положении.

В рамках диагностической работы (мониторинга) в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Количество	Ответственный
		человек	
Октябрь	Тестирование по вопросам соблюдения	7 «A»,	Социальный педагог,
	законодательства о противодействии	10 «A»	педагог-психолог, зам.
	терроризму	класс - 47	директора по ВР
		человек	
Ноябрь	Профилактика немедицинского	203	ЦППМСП,
	потребления обучающимися	человека	Социальный педагог,
	наркотических средств и психотропных		педагог-психолог, зам.
	веществ		директора по ВР

Проводимая профилактическая работа позволяет видеть положительные результаты в воспитании учащихся лицея - не зарегистрировано ни одного случая употребления ПАВ.

<u>Привлечение специалистов районных центров и других организаций к профилактической работе.</u> Лицей сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района. Работа лицея с центром проводилась в соответствии с соглашением на 2019-2020 и на 2020-2021 учебные года по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование и коррекция;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- просветительская работа;
- классные часы;
- педагогические советы;
- родительские клубы;

Совместно с центром проводилась работа по профилактике и ранней профилактике зависимого поведения, правонарушений, экстремизма и пропаганде здорового образа жизни проводится с детьми, подростками, родителями, педагогами, администрацией ОУ.

Работа лицея совместно с ГБУ ДО ЦППМСП центром дает положительные результаты. Для консультации специалистов с ГБУ ДО ЦППМСП в 2020 году были направлены - 0 человек.

В 2020 году профилактическая работа в лицее по предупреждению правонарушений проводилась в тесном контакте с ОДН 15 отдела полиции, а также с ЦППМСП. Инспектор ОДН и прокуратура Калининского района с учащимися лицея провели 12 мероприятий – cm. Приложение N9.

Проводилась работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде. Через урочную и внеурочную формы работы в лицее проходила реализация воспитания гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализовывалась на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, на классных часах.

В течение 2020 года в рамках данного направления проводились следующие мероприятия: лекции, классные часы, линейки на тему профилактики экстремизма и терроризма.

Проделанная работа имеет положительные результаты патриотического и толерантного воспитания. Учащиеся лицея понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих. С пониманием относятся к необходимости отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

# 4. Оценка системы управления образовательной организации.

# 4.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

К органам государственно-общественного управления и самоуправления лицея относятся Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся.

Управление лицеем осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение об органах управления лицеем Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение о совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положение об административном совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга;

Положение о педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга.

### Администрация лицея:

Директор лицея №179 Батова Людмила Анатольевна. Телефон: 417-50-88, e-mail: perevod19@mail.ru.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Рагимова Алевтина Алексеевна. Телефон: 417-35-83, e-mail: <a href="mailto:efimovaalya@yandex.ru">efimovaalya@yandex.ru</a>.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Вылегжанин Константин Валерьевич. Телефон: 417-35-83, e-mail: <u>33cows@bk.ru.</u>

Заместитель директора по воспитательной работе: Резванова Марина Михайловна. Телефон: 417-50-88, e-mail: mrezvanova71@mail.ru.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Обуховская Анна Соломоновна. Телефон: 417-35-82, e-mail: <u>anna\_obuhovskaya@mail.ru</u>.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Печникова Виктория Сергеевна. Телефон: 417-35-83, e-mail: samanta\_d@mail.ru

**Заместитель директора по информационным технологиям:** Воронцова Наталия Сергеевна, 417-35-83, e-mail: robot179@list.ru

**Заместитель директора по информационным технологиям:** Самарина Наталия Викторовна. Телефон: 417-35-83, e-mail: 179new@gmail.com.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Преображенская Ольга Александровна. Телефон: 417-35-83, e-mail: <a href="mailto:olga310108@inbox.ru">olga310108@inbox.ru</a>.

# Структурное подразделение:

**Бассейн:** Заведующий бассейном: Ефимов Андрей Вадимович. Телефон: 8-812-417-50-88, e-mail: <a href="mailto:lyceum179spb@mail.ru">lyceum179spb@mail.ru</a>.

**Отделение дополнительного образования:** Масная Ирина Николаевна. Телефон: 8-812-417-50-88, e-mail: ami37@yandex.ru

# 4.2. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Официальный сайт ГБОУ лицея № 179 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений - http://lyceum179.ru/

ГБОУ лицей № 179 широко представлен в социальных сетях:

- функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические): Вестник лицея, Начальная школа лицея, Бассейн, Роболаборатория и др.);
  - создан информационный канал в Instagram;
- для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений и др.;
- функционирует Youtube-канал лицея, где представлены видео открытых уроков, вебинаров, конференций и т.д.:

https://www.youtube.com/channel/UCJE7OaKqfhm2b6lWqXEih0A;

- функционирует Youtube-канал творческой группы CBOE-ТВ лицея.

### 4.3. Основные достижения образовательной организации за отчетный период.

Основные достижения ГБОУ лицей №179 за 2020 год:

- 1. Лицей вошел во все пять рейтингов образовательных организаций Региональной системы оценки качества образования.
  - 2. Лицей получил статус «Инновационная школа 2020».
  - 3. Лицей получил статус региональной инновационной площадки.
  - 4. Лицей победитель городского конкурса «Школа устойчивого развития».
- 5. Лицей занял 4 место в районном рейтинге по количеству победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.
- 6. Лицей занял 1 место в районной системе образования по количеству 100-бальных результатов ЕГЭ по русскому языку.
- 7. Лицей стал площадкой для проведения районного этапа конкурса «Учитель здоровья России 2020».
- 8. 1 педагогов лицея стал Лауреатом Премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителя.

#### 4.4. Использование ИКТ-технологий в управлении.

- 1. Использование сервиса WhatsApp для внутрикорпоративного взаимодействия.
- 2. Функционирование внутрикорпоративная группа для официальных объявлений ВКонтакте «Учительская лицея».
- 3. Использование сервисов Google для проведения опросов и анкетирования среди педагогов лицея.
- 4. Использование платформы видеоконференций ВКС для проведения педагогических советов, обучающих семинаров и заседаний предметных кафедр и творческих групп учителей.

# 4.5. Участие образовательной организации в инновационной деятельности.

# 4.5.1. Инновационная деятельность в рамках Региональной инновационной площадки.

С 1 января 2020 года лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

2020 год — первый этап реализации проекта. В соответствии с программой ОЭР реализован первый этап ОЭР, направленный на решение следующих организационноуправленческих задач:

- изучить нормативно-правовую документацию и проанализировать имеющиеся локальные акты по оценке метапредметных результатов обучающихся на всех ступенях общего образования
- определить и обосновать реализацию принципов и идей единой оценочной системы метапредметных результатов обучающихся с учётом преемственности по всем ступеням обучения;
- разработать теоретические основания и методологию опытно-экспериментальной работы, спроектировать единую, обеспечивающую преемственность между уровнями начального, основного и среднего образования, систему оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся УУД, soft skills и начальных элементов hard skills.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

- созданы творческие группы («Оценка метапредметных результатов в предметной деятельности», «Оценка метапредметных результатов во внеурочной деятельности», «От Sta-студии к стартапу и технопредпринимательству»);
- разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки; приказы, должностные инструкции, положение об экспериментальной площадке, календарные планы ОЭР, аналитическая справка о результатах 1-го этапа ОЭР;
- организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и социальными партнерами (ГБОУ СОШ №16, Гимназия №16 г. Минск, Таллинская Мустамяэская реальная гимназия, СЗГМУ им.И.И.Мечникова, ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург», Северо-Западный научный центр гигиены и общественного здоровья);
- подготовлен и издан методический сборник «Единая оценочная система метапредметных результатов». Под ред. А.С.Обуховской, А.А.Ульяновой. -СПб.: изд-во BBM, 2020. -247 с.

В первой главе сборника представлен теоретический материал, являющийся основой методологии разработки оценочной системы метапредметных результатов обучающихся различных ступеней обучения.

Представлена модель «Система оценки качества метапредметных рехзультатов», разработаны сценарии, дидактические и методические материалы уроков, внеурочных

занятий, мероприятий с описанием условий формирования и оценки метапредметных универсальных учебных действий, soft skills.

Последующие главы содержат методические разработки учителей лицея по развитию метапредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности и приемов оценки уровня их сформированности. В методических материалах представлены основные стратегические направления развития системы образования лицея и условия реализации единой объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования.

Материалы методического сборника могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях в урочное и внеурочное время, допобразовании, полезны руководителям и педагогам всех специальностей, студентам колледжей и ВУЗов.

Спроектирован конструктор «Метаоценка», обладающий целостностью, структурированностью, взаимодополняемостью и взаимообусловленностью подсистем, систематизирующим фактором которых являются характеристики и уровни развития УУД с учетом возрастных особенностей учеников. Определены формы, критерии, показатели метаоценки обучающихся, что позволяет определить динамику овладения навыками soft skills и hard skills, ориентироваться на PISA.

Разработанные методические материалы и конструктор «Метаоценка» опираются на законодательную базу в оценке образования, соответствуют требованиям региональной модели оценки качества образования (СПб РСОКО, Приложение 1 к распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 №37-р).

В рамках реализации проекта было проведено 19 мероприятий различного уровня:

- 10.12.2020 Городская научно-практическая конференция «Работа в режиме конструктора «Метаоценка»
- 27.11.2020 Городская научно-практическая конференция с международным участием «Клуб старшеклассников как средство формирования экологического мышления обучающихся»
- 20.11.2020 Представлен методический материал по системе оценки метапредметных результатов на всероссийский Конкурс методических разработок «Инновационная школа». Лицей получил статус «инновационная школа»
- 23.10.2020 Вебинар «Химико-экологический практикум в условиях школы и дополнительного образования с применением химико-экологической лаборатории»
- 19.10.2020 Городской круглый стол «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования». В рамках мероприятия участники ознакомились с подходами, методиками, критериями оценки метапредметных результатов, разработанными в 2019-2020 годах региональными экспериментальными площадками. Обсуждение вопросов оценки метапредметных результатов строилось вокруг планирования деятельности и представления промежуточных продуктов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений.
- 25 26.09.2020 XII Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования." Взгляд педагога и педиатра. В рамках XII Всероссийского Форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» в формате онлайн
- 10.09.2020 в нашем лицее происходило празднование открытия очередной сессии Школьной Лиги Роснано. Учащиеся 7-11 классов принимали в этом мероприятии участие. В рамках мероприятия ребята просмотрели видео лекции по теме «Медицина Будущего».
- 26.03.2020 III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы естественнонаучного образования». Дискуссионная площадка на базе лицея «Функциональная грамотность учащихся и профилизация

образования: проблемы и решения. Для заместителей и руководителей ОУ, методистов, педагогов предметников, аспирантов, преподавателей системы дополнительного профессионального педагогического образования, научных работников и др.

- 16-20.03.2020 XIX Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства.
  - вебинар для учителей начальной школы «Наномир. Нанотехнологии. Удивляемся, восхищаемся, познаем». Обуховская А.С.
  - открытые мероприятия (руководители: Обуховская А.С., Буничева Н.В.) в рамках технологии Ореп Space для 7-9 классов, тема «Нановирусы» проводили ученики 10 кл, тема «Нанотехнологии» проводили ученики 8 кл.
- Городской семинар «Реализация метапредметного подхода в условиях профильного обучения» для слушателей курсов АППО
- Городской фестиваль «От Sta-студии к стартапу»
- 19.03.2020 Конференция «Электричество в медицине»
- 18.03.2020 Бинарный урок «Роль атмосферного и гидростатического давления»
- 18.03.2020 Внеурочное занятие «Интеграция содержания биологии и физики роль нанотехнологий»
- 17.03.2020 «Старший младшему» урок «Мир Нановирусов»
- 16.03.2020 Экскурсия «Альтернативная энергетика: реальность и перспективы» ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН
- 13.03.2020 Экскурсия в Военно-медицинский музей «Анатомический театр»
- 29.02.2020 Волонтеры, работа по станциям
- 26.02.2020 Городской семинар «Реализация метапредметного подхода в условиях профильного обучения». Программа семинара.

Деятельность В рамках ОЭР стимулировала: развитие профессиональной учителей; мотивацию на дальнейшее совершенствование компетентности методической, дидактической, технологической деятельности; активное, соответствующее задачам ОЭР, использование на уроках информационно-коммуникационных технологий и использование единой системы оценки метапредметных результатов. Работа над созданием конструктора «Метаоценка» стимулирует мотивацию реализации целей проекта. Опыт реализации ОЭР востребован в Санкт-Петербурге. Правовые, финансово-экономические, кадровые вопросы решены в соответствии с законом, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

# 4.5.2. Инновационная деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки.

С января 2019 года лицей реализует инновационный образовательный проект «Школьный трансфер технологий» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки (ФИП). Вся информация о реализации проекта представлена на сайте лицея: <a href="http://lyceum179.ru/?page\_id=16885">http://lyceum179.ru/?page\_id=16885</a>.

<u> Цель инновационного образовательного проекта</u> — Развитие человеческого потенциала образовательной организации (всех субъектов образовательного процесса) для построения новой технологической среды образования, адекватной запросам общества.

# Задачи инновационного образовательного проекта:

1) Освоение и адаптация современных технологий построения образовательных процессов в условиях работы образовательной организации (STEM, STA –студия развития технопредпринимательства, Аджайл-технологии, дополненная реальность, электронное образование и мобильная школа (Школа на ладони); Blended learning, исследование и проекты как методы познания, геймификация, Новая грамотность и тексты новой природы, Ореп Space и др.).

- 2) Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества в содержание школьного образования за счет разработки новых элементов (через все предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование).
- 3) Разработка и реализация в системе внеурочной деятельности программы для подростковой школы «От STA-студии к стартапу и технопредпринимательству».
- 4) Разработка и реализация постоянно действующего методологического семинара для педагогов района, города, страны «Школьный трансфер технологий».

### Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

- 1) Старт: 2018-12-01.
- 2) Продолжительность: 5 лет.
- 3) Сроки реализации проекта: 2019 2023.
- 4) 2020 год второй год реализации проекта.
- В 2020 году в рамках реализации инновационного образовательного проекта было организовано и проведено 27 мероприятий различного уровня см. Приложение №10.

# Достигнутые результаты проекта:

- 1. Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта:
- Положение о методологическом семинаре «Школьный трансфер технологий» в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
  - Приказ о составе методологического семинара «Школьный трансфер технологий»
  - Приказ о творческих группах
- План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год (в соответствии с задачами проекта  $\Phi$ ИП)
- 2. Рабочей группой разработан и реализован Календарный план мероприятий по реализации проекта на 2020 год.
- 3. Педагогический коллектив прошел этап внутрифирменного обучения в рамках 2-х сессий обучающих мастер-классов, 1-ого обучающего семинара, спикерами которых являлись социальные партнеры и научный руководитель лицея и серию обучающих вебинаров. Это способствовало увеличению доли педагогов, участвующих в реализации проекта «Школьный трансфер технологий». 90% педагогов лицея скорректировали индивидуальные методические темы в соответствии с задачами инновационного образовательного проекта и приступили к работе над ними.
- 7. В рамках программы реализации проекта было организованно и проведено 5 мероприятий районного, городского и межрегионального уровней, 4 из которых совместно с партнером из сетевого сообщества ФИП. Анкетирование и обратная связь в рамках круглых столов показали, что эти мероприятия позволили привлечь педагогов и административные команды других образовательных организаций к вопросам Школьного трансфера технологий и способствовали осознанию ими необходимости и важности данного вопроса.
- 8. Теоретическая разработка индивидуальным методических тем и успешное внедрение изучаемых технологий и методов обучения в образовательный процесс позволили педагогам лицея активно участвовать в процессе диссеминации инновационного образовательного опыта. 12 педагогов лицея успешно представили своей опыт трансфера технологий в виде докладов, мастер-классов и открытых уроков на 8 мероприятиях различного уровня (районного, городского, всероссийского и международного).
- 9. Инновационной педагогический опыт педагогов лицея получил высокую внешнюю оценку в рамках конкурсов педагогического мастерства: 2 победителя всероссийского уровня, 1 лауреат межрегионального уровня, 8 лауреатов всероссийского уровня.

### 4.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Инновационный опыт работы школы представлялся администрацией и педагогами лицея на конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня, а также в сборниках публикаций различного уровня.

В 2020 году лицей представил опыт работы в рамках работы 9 конференций,

вебинаров и семинаров различного уровня по следующим направлениям:

	<u> </u>			
1. Опыт реализации	1. Городской семинар «Реализация метапредметного подхода в			
инновационной	условиях профильного обучения».			
деятельности	2. Городская научно-практическая конференция «Работа в режиме			
	конструктора «Метаоценка».			
	3. Вебинар для руководителей ОО и заместителей руководителя			
	«Расширь свои возможности».			
	4. «Разработка и внедрение в образовательный процесс активных			
	деятельностных проб, способствующих образованию на			
	протяжении всей жизни».			
2. Опыт	1. XII Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к			
здоровьесозидающей здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образо				
деятельности	Взгляд педагога и педиатра. В рамках XII Всероссийского Форума			
	«Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»			
	формате онлайн.			
	2. IV Региональная конференция «Учитель здоровья: современный			
	взгляд на культуру здоровья в системе образования».			
	3. Районный и городской этапы конкурса «Учитель здоровья			
	России - 2020».			
3. Опыт организации	1. XIX Всероссийская школьная неделя высоких технологий и			
научно-	технопредпринимательства.			
исследовательской и	2. Городская научно-практическая конференция с международным			
проектной	участием «Клуб старшеклассников как средство формирования			
деятельности	экологического мышления обучающихся».			
n 2020				

За 2020 год с целью диссеминации инновационного опыта работы лицея:

- был подготовлен и издан методический сборник «Единая оценочная система метапредметных результатов». Под ред. А.С.Обуховской, А.А.Ульяновой. -СПб.: изд-во ВВМ, 2020. -247 с.
- опубликована статья «Школьный трансфер технологий» в монографии «Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики» Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», ISBN 978-5-00159-425-3.

Инновационная деятельность лицея получила положительную оценку в статье Валерия Николаевича Волкова, начальника отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга в журнале СПб АППО «Непрерывное образование»: «Проблематики, по которой лицей 179 осуществляет инновационную деятельность, дает основания считать ее универсальной. Среди широкого перечня направлений можно выделить как традиционные для организации вопросы формирования основ здорового образа жизни, так и актуальные для всей образовательной системы вопросы внедрения ФГОС основного общего образования, использования подхода системной инженерии, формирования и оценки метапредметных результатов учащихся и др.».

# 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

# 5.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.

<u>Учебный илан</u> Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района на 2020-2021 учебный год является частью образовательных программ лицея: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС и образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС и образовательная программа среднего общего образования в соответствии ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план начального общего образования ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербург на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Учебный план НОО рассчитан на обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Перспектива» в 1-4 классах.

В учебном плане НОО часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно (Музыка - 1 час, ИЗО - 1 час, Технология - 1 час) в соответствии с учебным планом. В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся лицея в 2020-2021 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформировано 8 учебных групп (по 10-18 человек в каждой).

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/11-12) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

На уроки физической культуры отводится по три часа. Из них один час — на модуль «Подвижные игры» в 1х классах, что позволяет дать учащимся основы хореографии; и один час — на модуль «Плавание» во 2-4 классах, что объясняется наличием в лицее бассейна.

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий по:

- английскому языку;
- физической культуре (модуль «Плавание»);
- ОРКСЭ.

Учебный план основного общего образования ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербург на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: V- IX классы — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе). Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Учебный план ООО предполагает реализацию в 8 и 9 классах естественно-научной и технической направленности.

В обязательной части учебного плана ООО лицея:

- предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебные программы курса иностранный язык (английский язык);
- на уроки физической культуры в V- IX классах отводится по три часа. Из них один час на модуль плавание, в 5 классах, что объясняется наличием в лицее бассейна
- предметная область «Технология» реализуется через изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей

образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Индустриальный труд»; «Технология ведение дома». Изучение учебного предмета «Технология» реализуется по двум направлениям.

- В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» реализуется через изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).
- изучение предметной области «Искусство» (реализуемая через учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство») начиная с 2020-2021 учебного года будет реализовываться в течении 3 лет (вместо 4-х). 2 часа в 8 классе будут использованы на поддержание профильного образования в лицее.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части (в 5 классах – всего по 2 часа, в 6 классах – всего по 1 часу, в 7 классах - всего по 5 часов, в 8, 9 классах - всего по 4 часа):

- в V-VI классах (2019-2020,2020-2021) на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через занятия внеурочной деятельности в формах практических занятий, с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья школьников
- в VII классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (+1 час) с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья школьников.
- в V-VI классах (2019-2020, 2020-2021 уч. г.) изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через занятия внеурочной деятельности в формах экскурсий, диспутов, наблюдении др., основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- в VII-IX классах Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется модулями в содержании учебных предметов: литература, история, Музыка, Изобразительное искусство.
- в VIII классах на изучение предмета «Геометрия» (+1 час), что позволяет формировать у школьников устойчивый интерес к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, а также для повышения уровня математической компетентности обучающихся и рационального распределения учебной нагрузки при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- в IX классах на изучение предмета «Алгебра» (+1 час), что позволяет формировать у школьников устойчивый интерес к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, а также для повышения уровня математической компетентности обучающихся и рационального распределения учебной нагрузки при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- в V классах на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (+1 час) воспитывает способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
- в V классах на изучение предмета «Математика» (+1 час) позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения лицейских образовательных программ технического профиля.

- в VI классах на изучение предмета «Биология» (+1 час) позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественно-научной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественно-научного профиля.
- в VII классах на изучение предмета «Биология» (+1 час) позволяет убедить обучающихся в необходимости заботливого отношения к природе, знания и соблюдения ее законов; позволит узнать больше о живой природе вокруг себя; позволит формировать компетенции необходимо сохранение баланса различных видов живых существ.
- в VII классах на изучение предмета «Алгебра» (+1 час) (в 76, в классах в 2020-2021 уч.г.), что позволяет формировать у школьников устойчивый интерес к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, ориентация на основы освоения образовательных программ технического профиля.
- в VII классах на изучение предмета «Информатика» (+1 час) (в 7а классе в 2020-2021 уч.г.) позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности выпускников лицея медицинского профиля лицейских и освоения образовательных программ технического профиля.
- в VII классах на изучение предмета «Русский язык» (+ 1 час) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке.
- в VII классах на изучение предмета «Физика» (+1 час) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественнонаучной картины мира, расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.
- В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: иностранный язык (английский), информатики, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

В VIII классах (естественнонаучная направленность):

- на изучение учебного предмета «Биология» (+2 час). 1 час на расширенное изучение базового курса 8-го класса «Биология. Человек», посвящённого изучению анатомофизиологических особенностей организма человека. Такое расширение связано со спецификой подготовки обучающихся лицея, ориентированных и мотивированных на получение профессии врача, договором с медицинской академией им. И.И. Мечникова на базе, которой ученики лицея после 8-го класса проходят практику и, следовательно, им необходимо более глубоко ориентироваться как в вопросах нормальной, так и патологической анатомии, и физиологии, а также в методах исследования и диагностики заболеваний различных систем органов. Именно этим темам и посвящаются уроки дополнительного часа биологии. Вместе с тем, ежегодно, в среднем 95% обучающиеся профильных естественнонаучных 9-х классов выбирают для государственной итоговой аттестации биологию. Содержание КИМов по этому предмету на 50% посвящено вопросам биологии человека. Таким образом расширенное изучение программы базового курса способствует успешной подготовки обучающихся к формам итоговой аттестации в рамках изучения предмета учебного плана лицея. Второй час из дополнительного времени расходуется на модуль «Экология и здоровье», что позволяет поддерживать предпрофиль и выполнять функцию интегратора знаний учащихся при освоении содержания предметов данной образовательной программы.

- на изучение учебного предмета «Химия» (+1 час)

Увеличение количества часов на изучение естественнонаучных дисциплин (биология +2 час, химия +1 час) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественнонаучной картины мира, расширению знаний

в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: английского языка, информатики, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

Для учащихся 8 классов естественнонаучного профиля организуется летняя медикоэкологическая практика в период с 1 по 14 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

В ІХ классах (естественнонаучная направленность):

- на изучение учебного предмета «Биология» (+2 час). 1 час на расширенное изучение базового курса 9-го класса «Биология. Введение в общую биологию», посвящённого изучению фундаментальных законов и закономерностей жизнедеятельности биологических систем на планете Земля. Такое расширение связано со спецификой подготовки обучающихся лицея, ориентированных и мотивированных на получение профессии врача, договором с медицинской академией им. И.И.Мечникова на базе которой ученики лицея после 9-го класса проходят медико-экологическую практику и, следовательно, им необходимо более глубоко ориентироваться в вопросах единства биологических систем на разных уровнях организации, а также в методах исследования и диагностики заболеваний вызываемыми различными нарушениями общебиологических процессов и возбудителями, относящимися к разным уровням организации . Именно этим темам и посвящаются уроки дополнительного часа Вместе с тем, ежегодно, в среднем 95% обучающихся естественнонаучных 9-х классов выбирают для государственной итоговой аттестации биологию. Содержание КИМов по этому предмету на 20% посвящено вопросам общей биологии. Таким образом расширенное изучение программы базового курса способствует успешной подготовки обучающихся к формам итоговой аттестации в рамках изучения предмета учебного плана лицея. Второй час из дополнительного времени расходуется на модуль «Экология», что позволяет поддерживать предпрофиль и выполнять функцию интегратора знаний учащихся при освоении содержания предметов данной образовательной программы.

Из них один час — на модуль предмета биология - «экология и здоровье», что позволяет поддерживать предпрофиль и выполнять функцию интегратора знаний учащихся при освоении содержания данной образовательной программы

- на изучение учебного предмета «Химия» (+1 час)

Увеличение количества часов на изучение естественнонаучных дисциплин (биология, химия) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественнонаучной картины мира, расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе реализуется через организацию внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Деление классов на группы

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств, при условии наполняемости менее 25 человек для проведения занятий: иностранного языка (английского); информатики.

В VIII классах (техническая направленность):

-на изучение предметов «Физика» (+1 час), «Алгебра» (+2 часа), что позволяет формировать у школьников устойчивый интерес к предметам, дальнейшее развитие их математических способностей, а также закладывает основу глубоких знаний по профильным предметам, расширяет представления обучающихся о научном содержании данных дисциплин.

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения учебных предметов: иностранного языка (английского), информатики, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

В IX классах (техническая направленность):

-на изучение предметов «Алгебра» (+1 час) и «Геометрия» (+1 час), что продолжает формировать основу глубоких знаний по профильным предметам, расширяет представления обучающихся о научном содержании данных дисциплин, а также для повышает уровень математической компетентности обучающихся и рационального распределения учебной нагрузки при подготовке к государственной итоговой аттестации

- на изучение учебного предмета «Информатика» (+1 час),

Увеличение количества часов на изучение предметной области «Математика и информатика» (алгебра, геометрия, информатика) способствует расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Предпрофильная подготовка обучающихся в IX классе реализуется через организацию внеурочной, внеклассной деятельности, участия в конференциях, что направлено на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: иностранного языка (английского), информатики, класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербург на 2020-2021 учебный год для X класса разработан на основе ФГОС СОО для естественнонаучного и технологического профиля.

Все предметы выбраны в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), УП содержит 14 учебных предметов в технологическом и естественнонаучном профиле, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 10-11 классе), «Астрономия» (в 11 классе).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» во всех профилях обучения интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Естественнонаучный профиль (ФГОС СОО) с углубленным изучением биологии, химии и математики. Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»- 6ч., «Химия» - 3ч., «Биология» - 3ч. и элективные курсы по предметам «Биология»-1ч., «Химия»-1ч, «Физика»-2ч.

На «Индивидуальный проект» как новый учебный предмет -1 ч в неделю в 10аб классах, для реализации ФГОС ООП СОО, при этом в соответствии с ФГОС СОО на «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана внеурочной деятельности отведено 3 часа в 10аб классах.

Предмет Математика изучается по смешанной модели: параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса.

В данном случае реализуется единый учебный предмет «Математика» с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и

началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: «Математика: алгебра и математического начала анализа» - 4ч и «Математика: геометрия» - 2ч.)

С целью реализации образовательной программы лицея, для достижения высоких результатов образования по профильным и поддерживающим профиль предметам, часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (регионального компонента и компонента образовательного учреждения), распределены следующим образом:

Региональная специфика учебного плана.

- 1 час в неделю на учебный предмет «Русский язык» в 10-11-х классах для формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизации знаний и подготовки к обязательному экзамену в форме ЕГЭ и реализации региональной специфики учебного плана;
- 1 час в неделю на учебный предмет «История» в 10-11 классах для формирования прочных знаний и умений по предмету и реализации региональной специфики учебного плана;

Часы компонента образовательного учреждения используются на:

- 2ч в неделю на элективные учебные предметы по выбору («Химия», «Биология», «Физика») в 10аб классах, для формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизации знаний и подготовки к обязательному экзамену в форме ЕГЭ, с целью развития интеллектуального мышления, эрудиции обучающихся, развития общей функциональной грамотности, а также для поддержания профильного лицейского образования;
- Для учащихся 10 классов естественнонаучного профиля организуется летняя медикоэкологическая практика в период с 1 по 21 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»- 6ч., «Информатика» - 4ч., «Физика» - 5ч.

На «Индивидуальный проект» как новый учебный предмет -1 ч в неделю в 10в классе, для реализации  $\Phi \Gamma OC$  ООП СОО, при этом в соответствии с  $\Phi \Gamma OC$  СОО на «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана внеурочной деятельности отведено 2 часа в 10в классах.

Предмет Математика изучается по смешанной модели: параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса.

В данном случае реализуется единый учебный предмет «Математика» с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий: «Математика: алгебра и математического начала анализа» -4ч и «Математика: геометрия»-2ч.)

С целью реализации образовательной программы лицея, для достижения высоких результатов образования по профильным и поддерживающим профиль предметам, часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений (регионального компонента и компонента образовательного учреждения), распределены следующим образом:

Региональная специфика учебного плана.

- 1 час в неделю на учебный предмет «Русский язык» в 10-11-х классах для формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизации знаний и подготовки к обязательному экзамену в форме ЕГЭ и реализации региональной специфики учебного плана;
- 1 час в неделю на учебный предмет «История» в 10-11 классах для формирования прочных знаний и умений по предмету и реализации региональной специфики учебного плана;

Часы компонента образовательного учреждения используются на:

— 1ч в неделю на элективный учебный предмет по выбору («Математика» в 10в классе), для формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизации знаний и подготовки к обязательному экзамену в форме ЕГЭ, с целью развития интеллектуального мышления, эрудиции обучающихся, развития общей функциональной грамотности, а также для поддержания профильного лицейского образования;

Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы позволяют развивать содержания профильных учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета осуществляется безотметочно. Выбор элективного учебного предмета, осуществляется учащимися из перечня предметов, предлагаемых лицеем. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

Деление классов на группы. Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий: иностранный язык(английский), информатики, элективных предметов по выбору, физической культуры (юноши, девушки).

Учебный план среднего общего образования ГБОУ лицей №179 на 2020-2021 учебный год для XI класса разработан на основе ФБУП-2004 для химико-биологического и физико-математического профиля и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации

Федеральный компонент учебного плана представлен совокупностью базовых (инвариантной и вариативной частей) и профильных предметов. Инвариантная часть - предметы, которые изучаются на базовом и профильном уровнях.

В федеральном компоненте предмет математика изучается отдельными предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». На базовом уровне реализуются:

- учебный предмет иностранный язык (английский) реализуется через учебные программы курса «Английский язык»;
  - предмет астрономия (11а, 11б, 11в классы)
  - курс «Всеобщая история» и «История России» изучается как предмет История;
- интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)», включает в себя модуль экономику и право.

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения, представлены следующими курсами:

Химико-биологический профиль: естественнонаучные предметы изучаются как отдельные предметы: Химия -3 ч., Биология-3 ч. (10a,10б,11a,11б классы).

Физико-математический профиль: Физика - 5 ч., Алгебра и начала анализа - 4ч., Геометрия - 2ч. (10в,11в классы).

Региональная специфика базисного учебного плана

Часы регионального компонента учебного плана расходуются на:

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента:

- выделение дополнительного времени для изучения предметов в связи с подготовкой к единому государственному экзамену: Русский язык + 1 час, история + 1 час в 10,11 классах всех профилей.

Компонент общеобразовательного учреждения. Часы школьного компонента учебного плана расходуются:

Химико-биологический профиль:

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента: «Алгебра и начала анализа» + 1 час (10a, 10б, 11a, 11б классы), информатика и ИКТ+ 1 час (10a, 10б классы) как дополнительное время в связи с подготовкой к единому государственному экзамену по данному предмету;
- на изучение предмета «Экология и здоровье» + 1 час (10а, 10б,11а, 11б классы), как дополняющего профильное обучение и выступающего в роли интегратора знаний учащихся при освоении ими содержания данной образовательной программы;

Для учащихся 10 классов естественнонаучного профиля организуется летняя медикоэкологическая практика в период с 1 по 21 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

Физико-математический профиль:

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента: «Алгебра и начала анализа» + 1 час в 10в классе, как дополнительное время в связи с подготовкой к единому государственному экзамену по данному предмету на профильном уровне;

Все профили:

- на элективные учебные предметы по выбору + 4 часа в 10,11 классах всех профилей. Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы позволяют развивать содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета осуществляется безотметочно. Выбор элективного учебного предмета, осуществляется учащимися из перечня предметов, предлагаемых лицеем. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

Деление классов на группы. Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий: иностранный язык(английский), информатики и ИКТ, элективных предметов по выбору, физической культуры (юноши, девушки).

Учебный план по внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района на 2020-2021 учебный год является частью образовательных программ лицея: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС и образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПина 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности

обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность с 1 по 10 класс организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. В 1-10 классах программа внеурочной деятельности реализуется в течение 34 недель (включая каникулярное время).

5.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Год	Отличники	Ha «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость
	(%)	(%)	(%)	(%)
2017	7,34	56,41	5,71	99,9
2018	9,9	53,4	5,9	99,4
2019	11,5	58	6	98
2020	19,4	63	10	99,3

По сравнению с 2019 учебным годом:

- количество отличников увеличилось на 9,9 %;
- количество обучающихся с 1 тройкой увеличилось на 4%,
- количество хорошистов увеличилось на 5 %,
- успеваемость увеличилась на 1%

По степени обученности обучающихся за 4 года динамика роста присутствует.

# **5.3.** Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год по ступеням обучения.

Результаты обучения в начальной школе – см. Приложение № 11.

В 2020 году начальную школу закончили 458 учеников, из них 113 первоклассников, которые обучались по безотметочной системе. Уровень обученности учащихся 1-4 классов 100%, качество знаний по 2-4 классам – 85%.

Самый низкий результат по качеству знаний, но в допустимых пределах, показали учащиеся 4г класса — 66%. Самый высокий результат по качеству знаний продемонстрировали учащиеся 3а класса — 93%, 2а и 2б классов — по 90% соответственно.

Общее количество отличников составило 62 человека — 18% от общего числа обучающихся 2-4 классов. Отсутствие отличников отмечается в 4г классе. Наибольшее количество отличников отмечается во 2а и 26 классах — по 10 человек.

Общее количество учащихся, окончивших год с одной «4» составило 26 человек — 7,5% от общего числа обучающихся 2-4 классов. Это резерв группы отличников. 21 из 26 человек (81%) имеют одну «4» по предмету русский язык. Наибольшее количество учащихся, имеющих одну «4» по итогам года, отмечается во 2в и 3б — по 5 человек.

Общее количество учащихся, окончивших год с одной «3» составило 27 человек – 8% от общего числа обучающихся 2-4 классов. Это резерв группы хорошистов. Данный показатель — перспектива для роста качества знаний учащихся в следующем учебном году при условии комплексной работы учителей-предметников и классных руководителей с данной категорией учащихся. 16 из 27 человек (59%) имеют одну «3» по предмету русский язык. Наибольшее количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам года, отмечается в 4г классе – 5 человек.

По итогам 2019-2020 учебного года вручено 53 похвальных листа «За особые успехи в учении» обучающимся 2-4 классов.

Результаты обучения в основной школе – *см.* Приложение №11.

В 2020 году основную школу закончили 464 ученика. Уровень успеваемости учащихся 5-9 классов - 98,6%, качество знаний – 61%.

Самый низкий результат по качеству знаний, но в допустимых пределах, показали учащиеся 9в класса — 35%. Самый высокий результат по качеству знаний продемонстрировали учащиеся 5a класса — 90%.

По итогам 2019-2020 учебного года было вручено 42 похвальных листа «За особые успехи в учении» обучающимся 5-8 классов и 12 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 9 классов.

Результаты обучения в средней школе – см. Приложение №11.

В 2020 году среднюю школу закончили 155 ученика. Уровень успеваемости учащихся 10-11 классах - 100%, качество знаний – 68%.

Самый низкий результат по качеству знаний, но в допустимых пределах, показали учащиеся 11в класса -46%. Самый высокий результат по качеству знаний продемонстрировали учащиеся 11а, 116 классы -87%.

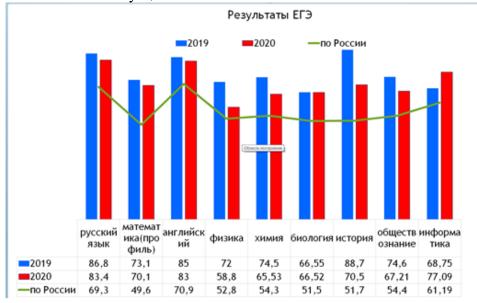
По итогам 2019-2020 учебного года было вручено 20 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 10-11 классов, 1 ученик 11 класса награжден знаком «За особые успехи в обучении».

# 5.4. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020 году государственная итоговая аттестация в 9 классах в формате ОГЭ не проводилась в связи с эпидемиологической ситуацией и переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году государственная итоговая аттестация в 11 классах в формате ЕГЭ прошла без обязательной сдачи русского языка м базовой математики в связи с эпидемиологической ситуацией и переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения.

В 2020 году выпускники лицея не выбрали для сдачи ЕГЭ по географии и литературе. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2020 году (см. Приложение №12) свидетельствуют о том, что выпускники лицей показывают результаты выше результатов по РФ. Однако следует отметить снижение среднего балла по всем предметам по сравнению с данными по лицею за 2019 год. Это может быть связано с теми сложными условиями, в которых проходила процедура государственной итоговой аттестации в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией.



Необходимо отметить высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку (5 сто бальных результатов), профильной математике, английскому языку, истории, информатике, что подтверждает наличие системных знаний у обучающихся, овладение комплексными умениями по соответствующему общеобразовательному предмету.

Также необходимо отметить сравнительно низкий средний балл по профильным предметам: химия, биология, физика. Это можно объяснить следующими причинами:

- экзамен по физике выбрали выпускники, которые определились с экзаменами только в 11 классе, следовательно, имели меньше временных возможностей для подготовки;
- экзамены по биологии и химии считаются одними из самых сложных экзаменов в связи со спецификой материала и большого объема информации для подготовки.

По итогам государственной итоговой аттестации 2020 года 12 выпускников основной школы получили аттестат с отличием; 10 выпускников средней школы получили медали «За особые успехи в учении»; 1 выпускников школы получили знак «За особые успехи в обучении».

# 5.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2017 года №873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования" в 5-9,11 классе были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии, географии. Работы проводились в срок: 11 класс - апрель 2020, 5-9 классы в сентябре-октябре 2020.

Результаты Всероссийских проверочных работ представлены в таблице – cм. Приложение №13.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классах приняли участие 107 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 96 ученика (87%). Полученные результаты показали, что 55,4 % учащихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 5 классах приняли участие 116 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Максимальное количество баллов набрали – 3 чел. Справились с работой 103 ученика (98%). Полученные результаты показали, что 82,2 % учащихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 6 классах приняли участие 79 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Максимальное количество баллов набрали — 3 чел. Справились с работой 79 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 87,36 % учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6 классах приняли участие 88 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 83 ученика (96,7%). Полученные результаты показали, что 77,27 % учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классах приняли участие 82 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Максимальный первичный балл набрал 1 человек. Справились с работой 81 ученик (92,46%). Полученные результаты показали, что 59,75 % учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 6 классах приняли участие 77 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Максимальный балл набрали 3 человека. Справились с работой 61 ученик (77,98%). Полученные результаты показали, что 57,14 % учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классах приняли участие 78 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 72 ученика (93%). Полученные результаты показали, что 61,5 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; включать в урок элементы речевого самоконтроля.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 7 классах приняли участие 66 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 61 ученик (88%). Полученные результаты показали, что 36,36 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по математики, справились с проверочной работой на «хорошо». На «отлично» работу не написал ни один учащийся. Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 7 классе приняли участие 61 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 56 учеников (84%). Полученные результаты показали, что 51 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли сформированность первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, опыт использования методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классе приняли участие 77 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 75 учеников (99%). Полученные результаты показали, что 63,6 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение и навык использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 7 классе приняли участие 64 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 64 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 72 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; использовать историческую карту как источник информации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 7 классе приняли участие 78 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Максимальный балл набрал 1 человек. Справились с работой 78 ученика (100%). Полученные результаты показали, что 82 % учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по обществознанию, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классе приняли участие 76 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 72 ученика (81%). Полученные результаты показали, что 34 % учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в навыками различных видов тексте; владеть чтения ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по математике в 8 классе</u> приняли участие 80 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 76 ученик (83%). Полученные результаты показали, что 60% учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по математики, справились с проверочной работой на

«хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 8 классе приняли участие 88 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 88 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 72 % учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 8 классе приняли участие 78 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 76 учеников (99%). Полученные результаты показали, что 32,2% учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять географическую информацию; умения различать взаимодополняющую географические объекты. описывать ПО карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по истории в 8 классе</u> приняли участие 82 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 82 ученика (100%). Полученные результаты показали, что 70,7 % учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по обществознанию в 8 классе</u> приняли участие 92 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Полученные результаты возможны из-за некорректной загрузки на портал: (ошиблись в 1 раз- загрузили еще на доделанный отчет, а 2 раз загрузили уже корректный отчет).

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 8 классе приняли участие 91 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 86 учеников (93%). Полученные результаты показали, что 69 % учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по физике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично», получив средний балл выше, чем по району, городу и РФ.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по английскому языку в 8 классе</u> приняли участие 72 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования, так как включено было аудирование и тех. Возможности позволили обработать результаты только этого количества учащихся. Справились с работой 68 учеников (92%). Полученные результаты показали, что 62,4 % учащихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по английскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 9 классе приняли участие 23 человека по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Справились с работой 72 ученика (87%). Полученные результаты показали, что 55 % учащихся 9а класса, участвовавших в ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Во Всероссийской проверочной работе по математике в 9 классе приняли участие 29 человек 9в класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 28 ученик (97%). Полученные результаты показали, что 69% учащихся 9в класса, участвовавших в ВПР по математики, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умения строить график линейной функции.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по биологии в 9 классе</u> приняли участие 30 человек 9а класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 30 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 97 % 9а класса, участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 9 классе приняли участие 25 человек 9в класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 25 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 68% учащихся 9в класса, участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление В познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 9 классе приняли участие 28 человек 96 класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 28 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 68 % учащихся 96 классов, участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 9 классе приняли участие 24 человек 9в класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 24 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 70,8 % учащихся 9в классов, участвовавших в ВПР по истории, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по физике в 9 классе</u> приняли участие 29 человек 9в класса по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 22 ученика (76%). Полученные результаты показали, что 17 % учащихся 9в классов, участвовавших в ВПР по физике, справились с проверочной работой на «хорошо». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение

интерпретирование результатов наблюдений и опытов; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Во Всероссийской проверочной работе <u>по химии в 9 классе</u> приняли участие 56 человек 9а и 9б классов по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 56 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 87 % учащихся 9а и 9б классов, участвовавших в ВПР по химии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Работа показала, что учащиеся выполнили все задания лучше, чем по РФ, городу и району.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 11 классе приняли участие 16 человек по основной общеобразовательной программе среднего общего образования. По техническим возможностям тестировалось такое количество учащихся. Справились с работой 16 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 100 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по английскому языку, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Работа показала, что учащиеся выполнили все задания лучше, чем по РФ, городу и району.

Во Всероссийской проверочной работе по химии в 11 классе приняли участие 21 человек по основной общеобразовательной программе среднего общего образования. По техническим возможностям тестировалось такое количество учащихся. Справились с работой 21 ученик (100%). Полученные результаты показали, что 80 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по химии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии в 11 классе приняли участие 10 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования (в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой во время написания работы). Справились с работой 10 учеников (100%). Полученные результаты показали, что 90 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Во Всероссийской проверочной работе по физике в 11 классе приняли участие 21 человек по основной общеобразовательной программе среднего общего образования. Справились с работой 21 ученика (100%). Полученные результаты показали, что 75 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по физике, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 11 классе приняли участие 21 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 21 ученика (100%). Полученные результаты показали, что 96 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение находить и применять географическую информацию, для правильной

оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 11 классе приняли участие 18 человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Справились с работой 21 ученика (100%). Полученные результаты показали, что 96,3 % учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по географии, справились с проверочной работой на «хорошо» и «отлично». Наибольшие трудности вызвали задания, которые проверяли умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной историческую обусловленность современных общественных особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В целом было проведено 34 всероссийские проверочные работы с 6-11 класс (кроме 10 класса), по предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, химия физика. По результатам всех работ кроме физики в 9 классе учащиеся лицея продемонстрировали результаты выше, чем по районы, городу и РФ. ВПР по физике в 9 классе учащиеся профильного класса написали с результатами ниже, чем по РФ: качество – 17,24, что на 13% ниже по РФ, успеваемость – 76%, что на 2% выше, чем по РФ.

### 5.6. Анализ региональных диагностических работ.

Диагностические работы проведены в соответствии с Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2020 № 03-28-7949/20-0-0 «Об организации проведения региональных диагностических работы в 9-х классах в октябре 2020 года».

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 10 классов и уровня освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 9 классы. Результаты региональных диагностических работ представлены в таблице - cm. Приложение №14.

### 1. Русский язык.

Учащиеся 10 классов показали средний балл выше районного и городского уровня. Всего писали работу 70 человек из 76. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы - 33 балла. Средний тестовый балл по всем классам − 27,13. Успеваемость - 69 чел. (99%). Качество «4» и «5» - 64чел. (91%). «2» - 1 (1%) - техническая ошибка при проверке бланков (у учащегося выполнена 2 часть, но неправильно прикреплен бланк ответов №2). Уровень общей предметной подготовки обучающихся 10 классов по русскому языку соответствует уровню освоения ООО ФГОС. Средний балл составил - 4,69.

### 2. Математика.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, - 32 балла. Учащиеся 10 классов показали средний балл выше районного и городского уровня. Всего писали работу 67 человек из 76. Средний тестовый балл по всем классам – 22,18. Средний балл составил - 4,59. Успеваемость

- 67 чел. (100%). Качество - 66чел. (99%). Уровень общей предметной подготовки обучающихся 10 классов по математике за курс 5- 9 классах соответствует уровню освоения ООО  $\Phi\Gamma$ ОС.

### 3. Биология.

Минимальное количество баллов по биологии, обучающимся образовательной программы 12 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, - 45 балла. Учащиеся 10 а и б классов показали средний балл выше районного и городского уровня. Всего писали работу 46 человек из 53 учащихся. Средний тестовый балл по всем классам — 37,67. Средняя отметка — 4,56. Успеваемость - 26 чел. (100%). Качество - 45чел. (98%). Уровень общей предметной подготовки обучающихся 10 классов по биологии в профильных классах соответствует уровню освоения ООО ФГОС.

## <u>4. Физика.</u>

Минимальное количество баллов по физике, обучающимся образовательной программы 11 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы, - 43 балла. Учащиеся 10в класса показали средний балл выше районного и городского уровня. Всего писали работу 20 человек из 24. Средний тестовый балл - 22,25. Средняя отметка - 3,55. Успеваемость - 20 чел. (100%). Качество - 11чел. (55%). Уровень общей предметной подготовки обучающихся 10 классов соответствует уровню освоения ООО ФГОС по физике.

Из всех региональных работ низкое качество и низкий средний балл отмечается по физике.

### 5.7. Анализ реализации профильного обучения.

Согласно Учебном плану ГБОУ лицей №179 Калининского района программы профильного обучения реализуются с 8 по 11 класс по следующим направлениям: естественно-научное (углубленное изучение химии и биологии) и техническое (углубленное изучение математики и физики).

Естественно-научное направление.

Учащиеся профильных классов показывают высокие результаты по итогам внешнего мониторинга по профильным предметам естественно-научного направления.

- 1. Результаты ВПР выше результатов по району, городу и РФ:
- биология 11 класс качество 90%;
- химия 11 класс качество 82%;
- химия 9 класс качество 87,5%;
- биология 9 класс качество 96,5%.
- 2. Результаты РДР в 9 классах:
- биология качество 98%.
- 3. Результаты ЕГЭ в 2020 году:
- химия средний балл 65,5 (по PФ 54,3);
- биология средний балл 68 (по  $P\Phi$  51,5);
- 4. Результаты ВсОШ (районный уровень):
- химия -2 призера;
- биология 19 призеров, 1 победитель;
- экология 26 призеров, 7 победителей.
- 5. Результаты ВсОШ (региональный уровень):
- биология 1 призер.

Учащиеся профильных классов естественно-научного направления в 2020 году успешно поступили в ВУЗы в соответствии с профилем – *см. Приложение*  $N_2$ 15. Из 89% выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, 41% поступил в высшие медицинские учебные заведения.

Техническое направление.

Учащиеся профильных классов показывают хорошие результаты по итогам внешнего мониторинга по профильным предметам технического направления.

- 1. Результаты ВПР:
- физика 11 класс качество 76 % выше результатов по району, городу и РФ;
- физика 9 класс качество 17,24, что на 13% ниже по РФ;
- физика 8 класс качество 69% выше результатов по району, городу и РФ;
- математика 9 класс качество 69% выше результатов по району, городу и РФ;
- математика 8 класс качество 60% выше результатов по району, городу и  $P\Phi$ .
- 2. Результаты РДР в 9 классах средний балл выше районного и городского уровня.
- физика качество 55%.
- 3. Результаты ЕГЭ в 2020 году:
- профильная математика средний балл 70,1 (по РФ 49,6);
- физика средний балл 58,8 (по РФ 52,4);
- 4. Результаты ВсОШ (районный уровень):
- физика 4 призера;
- математика 1 победитель, 1 призер.

Учащиеся профильных классов естественно-научного направления в 2020 году успешно поступили в ВУЗы в соответствии с профилем - *см. Приложение №15*.

Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступления в ВУЗы.

### 5.8. Анализ эффективности организации дистанционного обучения.

- 1. Формы информирования и взаимодействий администрации ОО и педагогов:
- 1. Виртуальна учительская: закрытая группа в ВК «Учительская лицея».
- 2. Беседа в Whatsup.
- 3. Электронная почта (через заведующих кафедрами)
- 4. Мобильная связь.
- 2. Организации процесса информирования и взаимодействия учителей с обучающимися:
  - 1. Группа лицея в ВК «Вестник ГБОУ лицей № 179»
  - 2. Сайт лицея.
  - 3. Группы классов в социальных сетях (Администраторы классные руководители)
  - 4. Беседы в мессенджерах.
  - 5. Мобильна связь для индивидуальных бесед и консультаций.
- 6. Zoom для проведения уроков, занятий, консультаций, классных часов и родительских собраний.
  - 7. Электронная почта.
  - 8. Блоги и сайты учителей.
  - 9. Google-формы (анкетирование, гугл-класс).
  - 3. Формы контроля администрации ОУ за образовательным процессом:
- 1. Проверка и анализ еженедельного расписания, заполняемого учителями с указанием форм работы и ресурсов.
  - 2. Проверка и анализ ЭЖ.
- 2. Посещение блогов, сайтов учителей, анализ содержания уроков, объема домашнего задания.
- 3. Анкетирование учителей по итогам ДО в гугл-форме по вопросам организации обучения с целью выявления сильных и слабых сторон.
- 4. Быстрое реагирование на обращение учителей, родителей и учеников по проблемам, возникающим в процессе ДО.
  - 4. Мероприятия по результатам контроля:
- 1. Методическая помощь учителям, у которых возникли проблемы с организацией ДО.

- 2. Подготовка аналитического отчета о новых технологиях, освоенных учителями по итогам ДО.
- 3. Проведение обучающих мастер-классов для педагогического коллектива лицея с 8-11 июня 2020 учителями, освоившими наиболее интересных и эффективные ресурсы, и платформы.

С какими трудностями столкнулись при организации обучения с применением ДОТ:

- 1. Не у всех учителей и учеников были: а) компьютер, ноутбук, планшет; б) высокоскоростной интернет.
  - 2. Не все учителя были готовы к быстрому освоению новых ресурсов и технологий.
- 3. Трудности в использовании некоторых образовательных платформ (перегруженность сайтов и систем)
- 4. Высока нагрузка на учителей в связи с необходимостью предоставления обратной связи каждому ученику в той форме, которая ему удобна, и постоянная работа с родителями, испытывающими трудности в организации учебного пространства и времени для своих детей.
- 5. Высокий уровень психологической напряженности, связанный с объективными причинами самоизоляции.

Организация работы педагогов в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения представлена в таблице – *см.* Приложение №16.

Для большинства педагогов нашего лицея резкий переход от очного обучения к дистанционному не стал стрессом, многие на хорошем уровне владели современными способами проведения занятий. Педагоги не практиковали полный перенос обычного урока в дистанционную форму, а соблюдали нормы пребывания учащихся за компьютерами, преподавали темы по модульному принципу, а сложные и самые важные моменты объясняли ученикам в синхронной форме, давая им возможность самим задавать вопросы.

Форма организации проведения обучения с применением ДОТ и ЭО была следующая. Заместитель директора по УВР собирала со всех педагогов данные на неделю вперед о темах уроков, заданиях, ссылках, дедлайнах и др. в единую таблицу. Затем накануне эта таблица размещалась на сайте лицея. Таким образом, уже в воскресенье ученик любого класса знал, что и когда ему необходимо отправить, какому учителю, какие уроки пройдут синхронно, а какие в асинхронном режиме. Такой способ оповещения учащихся практиковался как для основных уроков, так и для внеурочной деятельности. Каждую неделю таблица для каждого класса обновлялась.

Работа с педагогическим коллективом проводилась в форме онлайн совещаний с использованием сервиса ВКС Zoom по кафедрам для тех педагогов, которые испытывали какие-либо технические или методические сложности во время обучения с применением ДОТ. В июне были проведены обучающие мастер-классы для педагогов. Учителя делились накопленным опытом, удачными находками приложений, которые они использовали на дистанционном обучении, а остальные педагоги смогли на практике попробовать возможности каждого приложения.

Педагоги давали мастер-классы по темам:

- «Интерактивные плакаты как средство визуализации и структуризации информации в процессе обучения».
- «Возможности образовательной платформы Learnis». Бесплатный сервис для проведения квестов, викторины и игр.
  - «Сервис LINOIT альтернатива обычной школьной доски».
- Сервис «Canva» для создания инфографики, плакатов, объявлений, сертификатов и заданий по различным предметам.

В июне 2020 года был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов своей работой в рамках перехода на дистанционное обучение. 52% коллег ни разу не проводили уроки в синхронной форме. Для коммуникации с учащимися педагоги преимущественно

использовали электронную почту. Большинство педагогов (50,7%) не до конца были довольны организацией уроков в дистанционном формате, поэтому в лицее было принято решение продолжить работу по обучению педагогов в августе.

До начала 2020-2021 учебного года был проведен опрос, чтобы определить уровень технической обеспеченности педагогических работников лицея, чтобы знать, кому понадобятся средства коммуникации (ПК, колонки, наушники), в случае перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для выявления самых проблемных моментов был запущен следующий опрос, который показал, какие педагоги нуждаются в изучении Google Forms «Хотели бы научиться пользоваться Гугл Классом». Для них был проведен соответствующий мастер-класс.

Ряд педагогов на конец лета не имели активно функционирующих сайтов. Для них было проведено занятие по созданию сайта. 19% педагогов не владеют технологией проведения уроков в синхронной форме, опрашивались учителей об умении проводить занятия на ВКС Zoom. В конце августа для этих педагогов провели практическое занятие, на котором все вместе подключились к видеоконференции и научились пользоваться основным функционалом программы.

### 5.9. Анализ участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия обучающихся лицея в 2020 году в региональном этапе (2019-2020 учебный год) и районном этапе (2020-2021 учебный год) представлены в таблице – см. Приложение N = 17.

Необходимо отметить активное участие обучающихся в олимпиадном движении. В районном этапе ВсОШ приняли участие 257 человек с 7 по 11 класс, из 120 стали призерами и победителями. Больше всего призером и победителей по профильным предметам: биология экология.

В региональном этапе приняли участие 11 человек, 3 из которых стали победителями и призерами: 1 по биологии и 2 по литературе.

Необходимо отметить низкие результаты участия в районном и региональном этапах ВсОШ по таким профильным предметам, как химия и физика.

2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся лицея в 2020 году в олимпиадах и конкурсах представлены в таблице — см. *Приложение №18*. За 2020 год, обучающиеся лицея 1-11 класс приняли участие в 133 конкурсах и олимпиадах всех уровней (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный). 240 обучающихся лицея с 1 по 11 класс стали победителями, 327 призерами.

3. Участие обучающихся в интернет-олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся лицея в 2020 году в интернет-олимпиадах и конкурсах представлены в таблице — cm. Приложение №19. За 2020 года учащиеся лицея с 1-11 класс приняли участие в 22 интернет-конкурсах и олимпиадах: 153 обучающихся стали победителями, 95 призерами. Наибольшая активность участия в интернет-олимпиадах отмечается у начальной школы.

4. Участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности.

Результаты участия обучающихся лицея в 2020 году в научно-практических конференциях и проектной деятельности представлены в таблице — см. Приложение №20. Учащиеся лицея приняли участие в 11 научно-практических конференциях. 34 обучающихся 9-11 классов стали победителями, 17 призерами, 2 обучающихся получили Премию Н.И. Вавилова и 1 ученик — Звезду Лихачева. На 10 конференций из 11 учащиеся представили работы по профильным предметам естественно-научной направленности: химии, биологии, экологии. на 1 конференции — работы по профильным предметам технической направленности — математика.

#### 6. Оценка кадрового обеспечения.

## 6.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами.

В 2020 году численность педагогических работников составляла 85 человек. Из них:

- учителей начальной школы 13
- учителей основной и средней школы 49
- воспитателей  $\Gamma\Pi \Pi = 10$
- педагогов ОДОД 1
- педагогов-организаторов 3
- заместителей директора 7
- педагогов-психологов -1
- социальных педагогов 1

## 6.2. Уровень образования, квалификации, профессиональные достижения.

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности: высшее образование имеют 93 % учителей. 3 человека — среднее профессиональное образование. Кандидатами наук являются 2 педагога.

Сведения о квалификации учителей начальной и старшей школы представлены в таблице — *см. Приложение №20.* На декабрь 2020 года высшую квалификационную категорию имеют 43 учителя, первую — 25, без категории — 4.

За 2020 год 1 педагог получил награду — знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Итого 16 педагогов лицея награждены отраслевыми, региональными наградами и орденами и медалями РФ:

- Заслуженный учитель РФ –1
- Почетный работник общего образования 8
- Отличник народного образования 1
- Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки 11
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 3
- Удостоверение «Ветеран труда» 11
- Знак «За гуманизацию образования» 2
- Знак «За верность профсоюзу» 3

За 2020 год в рамках национального проекта «Образование» 1 педагог лицея получил Премию правительства Санкт-Петербурга «Лучшим учителям». Итого 10 педагогов лицея являются победителями конкурса ПНПО:

- Лучший учитель  $P\Phi 4$
- Лучший учитель СПб 9
- Лучший классный руководитель СПб 1

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации лицея является участие в профессиональных конкурсах. Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства представлены в таблице — cm. Приложение  $N \ge 21$ . В 2020 году 12 педагогов стали победителями и 14 — лауреатами в 9-ти конкурсах педагогического мастертсва различного уровня (районный, городской, всероссийского).

Профессиональные достижения педагогов лицея в 2020 году были отмечены многочисленными грамотами и благодарностями различного уровня. 41 педагог лицея получил грамоты и благодарнсоти от различнх организаций района, города и РФ. 1 педагог получил благодарственное письмо от Отдела образования Администрации Калининского района, 3 педагога — благодарственные письма от Администрации Калининского района. Информация о грамотах и благодарностях педагогов за 2020 год представлена в таблице — см. Приложение №22.

#### 6.3. Непрерывность профессионального развития и экспертная деятельность.

В лицее большое внимание уделяется <u>повышению квалификации педагогов</u>. В 2020 году 58 педагогов прошли 154 курсовых подготовков в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном формате. Информация о курсовой подготовке педагогов лицея представлена в таблице – *см. Приложение №23*. Из 103 курсовых подготовок:

- 3 профессиональная переподготовка;
- 20 оказание первой помощи;
- 3 «Учитель будущего» в рамках федерального проекта;
- 32 реализация ФГОС, предметное содержание;
- 5 деятельность классного руководителя, воспитателя;
- 20 система дополнительного образования;
- 8 подготовка к ГИА;
- -3 OB3;
- 60 ИКТ, цифровые технологии, интерактивные технологии и дистанционное обучение.

Повышению квалификации и формированию инновационной культуры педагогов способствует воволечение педагогов лицея в инновационную деятельность. Информация по участию педагогов в работе творческих групп в рамках реализации инновационных образовательных проектов ФИП (БОП), РИП представлена в таблице — *см. Приложение* №24. В 2020 году в лицее успешно работали 10 творческих групп учителей: 7 — ФИП и 3 — РИП. Участниками творческих групп стали: ФИП — 48 педагогов и РИП — 18 педагогв. 9 педагогов выступали в качестве руководителей творческих групп.

Непрерывное профессиональное развитие и достижения в профессиоанльной деятельности педагогов способствуют активной экспертной деятельности педагогов лицея. Информация по экспертной деятельности педагогов лицея в 2020 году представлена в таблице – cm. Приложение  $N \ge 25$ .

В 2020 году педагоги лицея выступили в качестве:

- 25 членов жюри научно-практических конференций для учащихся районного и городского уровней;
  - 4 членов жюри конкурсов для учащихся районного и всероссийского уровней;
- 9 членов жюри конкурсов профессионального мастерства для учителей районного и городского уровней;
  - 8 экспертов районного этапа ВсОШ;
  - 3 экспертов ЕГЭ;
  - 7 экспертов ОГЭ;
  - 17 судей спортивных соревнований районного и городского уровней.

#### 6.4. Диссеминация профессионального опыта.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации лицея является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации профессионального опыта, а также публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях (в том числе электронных).

Информация о выступлениях учителей лицея с целью трансляции профессионального опыта педагогическому сообществу представлена в таблице – см. *Приложение* №26.

За 2020 педагоги лицея со всех кафедр представили 79 открытых уроков: 14 — на городском уровне, в рамках конкурсов и семинаров; 6 — на районном уровне в рамках конкурсов и семинаров и 59 — на школьном уровне в рамках общественной презентации опыта работы учителей предметных кафедр лицея.

Помимо открытых уроков педагоги лицея представили свой профессиональный опыт на семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня в рамках 42 публичных

выступлений: 8 выступлений школьного уровня; 10 — районного уровня; 21 — городского и 3 — всероссийского уровня.

За 2020 год 45 педагогов лицея опубликовали 53 работы в формате статей и методических разработок в печатных сборниках (районного, регионального и всероссийского уровней) и различных интернет-порталах. Наибольшее количество публикаций было сделано учителями кафедры иностранных языков, наименьшее – кафедрой начальных классов.

Сравнительный анализ данных за 2019 и 2020 года показал, что активность учителей лицея в вопросе диссеминации профессионального опыта возросла на 15%, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма и инновационной культуры педагогов лицея.

#### 6.5. Анализ внедрения профессионального стандарта педагога.

Показатели 2020 года, касающиеся кадрового обеспечения лицея, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в лицее.

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть первая: обучение.

- 1. Высшее образование имеют 74 учителя из 77, 3 человек среднее профессиональное образование.
- 2. За 2020 год все учителя лицея представили администрации лицея и педагогическому сообществу открытые уроки в рамках внутришкольного контроля, общественной презентации опыта работы предметных кафедр, семинаров, конференций и конкурсов педагогического мастерства. Все педагоги продемонстрировали:
  - знание предмета и программы обучения,
  - умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность,
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, эксперименты.
- 3. Показатели успеваемости, качества обучения, а также результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, свидетельствуют о том, что все педагоги лицея умеют объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля и используют специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников:
  - со специальными потребностями в образовании;
  - одаренных учеников;
- 4. Показатели курсовой подготовки по ИКТ, а также посещение уроков заместителем директора по ИКТ в рамках внутришкольного контроля демонстрируют у педагогов владение ИКТ-компетенциями на высоком уровне.
- 5. В течение года заместители директора по УВР и ВР посетили уроки и классные часы и родительские собрания, охватив весь педагогический состав. Посещение уроков проходило согласно плану внутришкольного контроля. На основе аналитических справок, составленных по результатам посещения, можно сделать вывод, что все педагоги лицея:
- владеют формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- эффективно регулируют поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляют классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- умеют ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера;
- устанавливают четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации;

- умеют общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- умеют находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- умеют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умеют обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);
- умеют строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- умеют создавать в учебных коллективах детско-взрослые общности учащихся, их родителей;
- умеют поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- умеют сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);
- умеют анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- умеют защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.
- 6. Комплексный анализ личностных качеств и профессиональных компетенции педагогов лицея показал, что весь педагогический состав лицея обладает следующими компетенциями:
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
  - Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.
  - Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с девиациями поведения.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

# 6.6. Анализ оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

Методическое сопровождение педагогов организовано через работу девяти кафедр с целью обеспечения непрерывного совершенствования профессиональной, педагогической и методической компетенции учителей; создания условий для обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: кафедра начальных классов, кафедра русского языка и литературы, кафедра математики и информатики, кафедра естественных наук, кафедра общественных наук, кафедра английского языка, кафедра эстетических дисциплин, кафедра физического воспитания и ОБЖ, кафедра воспитательной службы.

Раз в четверть проходят заседания предметных кафедр лицея, где обсуждаются: методическая работа кафедры, рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, внутришкольный контроль по предметам и т.д. Раз в полугодие заведующие предметных кафедр предоставляют заместителю директора по УВР отчет о проделанной работе, который используется в процедуре самообследования.

В целях повышения инновационной культуры педагогов, а также их профессиональной компетенции в лицее проводятся методические обучающие семинары, вебинары, педагогические советы и мастер-классы для педагогов. В 2020 году было проведено 2 педагогических совета и 4 обучающих семинара и 4 мастер-класса для педагогов по следующим темам:

Темы методических семинаров и вебинаров:

Январь 2020 — обучающий семинар «Оценка метапредметных результатов школьного образования. Проблема. Задачи. Решения».

Сентябрь 2020 — вебинар «Разработка и внедрение в образовательный процесс активных деятельностных проб, способствующих образованию на протяжении всей жизни».

Октябрь 2020 – вебинар «Расширь свои возможности».

Декабрь 2020 – вебинар «Работа в режиме конструктора «Метаоценка».

Темы педагогических советов:

Ноябрь 2020 – «Оценка метапредметных достижений учащихся».

Декабрь 2020 – «Индивидуальный подход в обучении».

Темы обучающих мастер-классов:

Июнь 2020 - «Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины и игры в обучении младших школьников».

«Тексты новой природы: интерактивные плакаты как средство визуализации и структуризации информации в процессе обучения».

«Сервис LINOIT: Школьная доска – электронная – виртуальная».

«Создание сайтов как инструмент организации эффективной работы учителя».

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общее количество единиц хранения библиотечного фонда на 01.01.2021 года составляет 37 457 единиц. Фонд учебников постоянно обновляется в соответствии с ФГОС. Книжный фонд так же постоянно обновляется и на 30% состоит из книг 2014 года и младше.

Объем фонда учебной литературы -20~350шт. Объем фонда учебно-методической литературы -915шт. Объем фонда художественной литературы -16~192шт.

Периодические издания — 86 шт. Журналы: «Саша и Маша», «Веселые уроки», «Мурзилка», «АБВГД», «Сборная России по футболу», детский экологический журнал «У Лукоморья».

В лицее ведется электронный каталог библиотечного фонда Библиограф. Примерно 60% учащихся постоянно посещают библиотеку. За 2020 год выдано 1548 книг художественной литературы. Количество посещений библиотеки – 26 198 раз.

Медиатеки нет.

# 8. Оценка качества материально-технической базы и информационно-образовательной среды образовательной организации.

Учебный процесс осуществлялся в одном здании по адресу ул. Ушинского 35, корп.2.

Учебно-материальная база лицея позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Во всех помещениях лицея выполнен косметический ремонт. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в достаточном количестве.

Лицей обеспечен учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в соответствии с федеральным перечнем учебников. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга лицеистов и жителей микрорайона в вечернее время.

В здании лицея имеются оборудованные столовые (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. Имеется оборудованный медицинский кабинет, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и медицинской сестры.

Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием, созданные благоприятные условия для использования ИТК-технологий, применения современных учебно-наглядных пособий на уроках и во внеурочной деятельности позволяют более эффективно и практикоориентированно организовывать учебную деятельность, что позволяет добиваться более высокого качества обучения, способствует повышению познавательной мотивации у обучающихся.

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

Количество компьютеров:
□ ноутбуки — 13
□ стационарные компьютеры — 143
□ моноблоки — 43
$\square$ стационарные компьютеры для дистанционного обучения $-2$
□ сервер — 1
Количество планшетов — 20
Количество интерактивных досок — 56
Количество плазменных телевизоров — 2
Количество документ-камер — 33
Электронное фортепиано — 2
Количество проекторов:
□ стандартные — 62
Лабораторное оборудование:
<ul> <li>цифровая лаборатория по химии — 1 штука</li> </ul>
□ комплект образовательных наборов «Простые механизмы» — 1 штука
□ образовательный набор «Первые механизмы» — 7 штук
$\Box$ конструктор для занятий по робототехнике «Lego Wedo 2.0» — 12 штук

	конструктор для занятии по рооототехнике «технология и физика» — / штук
	набор конструктора для занятий по робототехнике «Lego Mindstorms EV3» —
10 штук	
	ресурсный набор конструктора для занятий по робототехнике «Lego
Mindstorms E	ZV3» — 8 штук
	конструктор для занятий по робототехнике и проведения опытов «Пневматика»
<ul><li>8 штук</li></ul>	
	набор для занятий по электротехнике «Матрешка Z» — 10 штук
	набор для занятий по электротехнике «Амперка» — 12 штук
	конструктор «Умный дом» — 1 штука
<u>Колич</u>	ество средств печати и тиражирования:
	Принтеры – 7
	Цветные принтеры – 3
	$M\Phi Y - 48$
	Факсы – 1
	3D-принтеры — 2
<u>Колич</u>	ество графических и видео средств:
	Сканеры – 3
	Документ-камеры- 34 (в т.ч. графический планшет- 5)
	$\Phi$ отоаппараты — 4
	Видеокамеры – 2

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. В учительской установлено 3 компьютера общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Цифровая инфраструктура лицея представляет собой единую локальную сеть со школьным WiFi. Компьютерный парк лицея включают в себя: сервер, мобильный класс (20 планшетов), 3 стационарных компьютерных класса и персональные компьютеры учителей и администрации, система видеонаблюдения, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски), Сеть Internet (выделенная опто-волоконная сеть и сеть WiFi), школьный сайт: http://lyceum179.ru/ (принцип открытости лицея реализуется через школьный сайт, доступный к поиску во всех поисковых системах, он развивается, наполняется новым и достоверным содержанием), электронный дневник, облачные сервисы Google. Доступ к информационным ресурсам в сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Официальный сайт ГБОУ лицея № 179 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ лицей № 179 широко представлен в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: Вестник лицея, Начальная школа лицея, бассейн, Роболаборатория и др.), создан информационный канал в Instagram. Функционирует внутрикорпоративная группа для официальных объявлений ВКонтакте — «Учительская лицея». Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений и др.

В лицее действует центр цифрового образования «Роболаборатория». В рамках этого направления ведутся занятия по следующим программам: «Конструирование и робототехника. Lego WeDo», «Основы робототехники. Lego Mindstorms. EV3», «Электротехника. Роботы Arduino», «Инженерное 3D моделирование и прототипирование».

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества в лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1. Аналитические:
- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2. Организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
  - формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
  - 3. Методические:
  - методическое сопровождение ВСОКО;
  - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
  - повышение квалификации кадров в области оценки качества.
  - 4. Управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;
  - 5. Информационные:
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
  - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Качество результатов образовательной деятельности:
- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты обучения;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

- 2. Качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности:
- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Учебный план и план внеурочной деятельности;
- Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- Дополнительные образовательные программы;
- Образовательный процесс;
- Управление образовательным процессом;
- Нормативно-правовые документы по качеству образования и реализации ФГОС;
- Динамика образовательных результатов;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом;
  - 3. Качество условий образовательной деятельности:
  - Материально-техническое обеспечение (в том числе информационно-методическое);
  - Кадровое обеспечение;
  - Комфортность и безопасность условий образовательной среды;
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов условиями образовательной деятельности;

Показатели по каждому направлению оценки представлены в Приложении № 26.

План работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2020 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2020 года.

Участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) информированы о функционировании ВСОКО: вся необходимая информация размещена на сайте лицее в разделе ВСОКО (http://lyceum179.ru/%d0%b2%d1%81%d0%be%d0%ba%d0%be/).

На основании полученных результатов внутренней оценки качества в 2020 году были приняты следующие управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в лицее:

- 1. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания физики в классах технического профиля.
- 2. Провести обучающий семинар для педагогов по вопросам преемственности начальной и средней школы.
- 3. Увеличить количество часов информатики в всех 7 классах до 2 часов по программе «Яндекс Лицей» с целью предпрофильной подготовки по техническому профилю и реализации задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
- 4. Ввести новую рабочую программу по предмету технология в 5-7 классах «Индустриальные технологии», включающая раздел «Робототехника» и 3D-моделирование, с целью профилизации и решению задачи федерального проекта по обновлению содержания предметной области «Технология».

## 10. Анализ реализации Программы развития лицея 2015-2020 гг.

Программа развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района на 2015 - 2020 годы «Качество образования. ФГОС. Проблемы. Пути решения» реализована в полном объеме. Основным итогом развития Лицея стала эффективная работа по инновационной концепции стимулирования поступательного развития системы образования лицея через проблемно-деятельностный, системообразующий, проектно-целевой подходы в урочное и внеурочное время в соответствии с требованиями 21 века.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- 1) Развитие инфраструктуры лицея (увеличение количества автоматизированных рабочих мест педагогических работников и материально-техническое обеспечение учебных кабинетов).
- 2) Выполнение учителями и учениками поисковых экспериментальных и учебных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику для обеспечения качества образования.
  - 3) Организовано эффективное сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
  - 4) Активное участие в школьной Лиге РОСНАНО
- 5) Использование всеми учителями Лицея нового содержания образования, методик и технологий обучения, новых способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное усвоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.
- 6) 100% педагогического состава Лицея прошло повышение квалификации по образовательным программам «ФГОС».
- 7) Рост числа педагогов, повысивших квалификационную категорию на 14%. К 2020 году более 81 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории: 38 педагогов имеют первую квалификационную категорию (45%), 30 человек (36%) высшую.
- 8) Увеличение количества рабочих программ по внеурочной деятельности с 14 (в 2015) до 54 (в 2020).
- 9) Увеличение количества учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности до 100%;
- 10) Проведение ежегодных обучающих и научно-практических педагогических советов, семинаров, мастер-классов и конференций.
- 11) Повышение доли педагогических работников, включенных в опытноэкспериментальную и инновационную деятельность.
- 12) Рост числа педагогов участников конкурсов педагогических достижений на уровне района, города и страны.
- 13) Наличие эффективных результатов научно-методической работы педагогов (наличие статей, выступлений и методических разработок).
  - 14) Рост числа педагогов, имеющих собственные web-ресурсы.
- 15) Реализация проекта, направленного на формирование единого информационного пространства лицея.
- 16) Расширение спектра дополнительных образовательных программ. В отделении дополнительного образования Лицея к 2020 году реализуется 24 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям (художественная, физкультурноспортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая).

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- 1) Внутришкольная система оценка качества образования. Положительная динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
- 2) Независимая форма аттестации ГИА 100% успеваемость ОГЭ и ЕГЭ. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2019 году свидетельствуют о том, что лицей показывают положительную динамику результатов по всем предметам по сравнению с показателями по Санкт-Петербургу. Необходимо отметить высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии, литературе, что подтверждает наличие системных знаний у обучающихся, овладение комплексными умениями по соответствующему общеобразовательному предмету.

3) Ежегодная положительная динамика участия обучающихся в исследованиях, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР), - НИКО, ВПР в начальной, основной и средней школе.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

- 1) Рост числа учащихся, являющихся победителями и призерами Всероссийских предметных олимпиад, официальных районных, региональных и всероссийских конкурсов и проектов. В 2019 году 526 учащихся лицея стали призерами и победителями конкурсов районного, городского и всероссийского уровня. С 2017 по 2019 год 7 учеников удостоены знака отличия Национальное достояние России, 8 награждены Звездой Лихачева, 8 удостоены премии Демидова. Ежегодно ученики лицея являются победителями и призёрами международного Биос-форума и Биос-олимпиады, международной конференции «Высокие технологии и экология», международной конференции «Инструментальные исследования окружающей среды», международной научно-практической конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение», региональной научно-практической конференции с международным участием «Балтийский регион вчера».
- 2) Деятельность лицея с января 2017 года в качестве региональной инновационной площадки по теме "Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к "Образованию на протяжении всей жизни".
- 3) Деятельность лицея с января 2019 года в качестве федеральной инновационной площадки по теме «Школьный трансфер технологий».
- 4) В 2019 году 26 педагогов лицея приняли активное участие в конкурсах педагогических достижений. 21 педагог получили призовые места: 4 человека стали победителями районного уровня; 1 человек лауреатом районного уровня; 1 человек дипломантом районного уровня; 2 человека дипломантами городского уровня; 2 человека лауреатами городского уровня; 7 человек лауреатами всероссийского уровня; 2 человека победителя всероссийского уровня.
- 5) В 2018 и 2019 годах по итогам участия педагогов лицея в конкурсе AcHOOP «Инновационная школа» лицею присвоен статус Инновационная школа 2018 и 2019.
- 6) В 2019 году 30 педагогов лицея представили инновационный опыт работы и активно участвовали в 33 конференциях и семинарах различного уровня; 49 педагогов опубликовали в научных журналах и разместили на электронных образовательных ресурсах 72 публикации: научные статьи, методические рекомендации, технологические карты уроков и конспекты занятий по внеурочной деятельности, сценарии мероприятий и т.д.
- 7) Наличие педагогических работников, получивших награды разного уровня. К 2020 году более 60 педагогов имеют награды и почетные звания. Победители и призеры конкурсов педагогических достижений -35 чел.
- 8) Деятельность центра цифрового образования Лицея «Роболаборатория». В рамках этого направления ведутся занятия по следующим программам: «Конструирование и робототехника. Lego WeDo», «Основы робототехники. Lego Mindstorms. EV3», «Электротехника. Роботы Arduino», «Инженерное 3D моделирование и прототипирование». Лицей подключился к проекту «Инженеры будущего» и получил бесплатный доступ к лицензионному программному обеспечению, методическим разработкам и упражнениям по 3D моделированию.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ лицей №179 Калининского района к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Выявленные проблемы развития Лицея и их причины:

1. Низкое качество преподавание предметной области «Технология» у мальчиков в 5-7 классах, в следствие устаревшей материально-технической базы, не позволяющей в полной мере реализовать требования образовательной программы по предмету.

- 2. Низкие процент выпускников профильного технического направления, выбирающих инженерные специальности, что обусловлено неэффективной профориентационной работой в технических 8-11 классах.
- 3. Низкая заинтересованность в занятии проектной деятельностью у обучающихся 5-7 классах, что связано с недостаточной преемственностью начальной и основной школы по данному вопросу.

## 11. Анализ по пяти рейтингам Региональной системы оценки качества образования.

Региональная система оценки качества образования в Петербурге охватывает ключевые направления в деятельности школ, ежегодно формируя рейтинги образовательных организаций. В 2018, 2019 и 2020 году ГБОУ лицей № 179 вошел во все пять рейтингов образовательных организаций, с каждым годом улучшая свои показатели.

Показатель	2018	2019	2020
по результатам массового образования	47-58	19-26	22-34
по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	28-31	23	14-16
по качеству условий ведения образовательной деятельности	22-29	11-15	18-22
по кадровому обеспечению	76-92	62-82	33-40
по качеству управления	15-21	15-21	1-2

## Рейтинги образовательных организаций за 2018 год:

- Место Лицея в рейтинге 2 по высоким результатам и достижением обучающихся по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2018 году 28-31. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошло 98 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 4 по кадровому обеспечению в 2018 году 76-92. В рейтинг образовательных организаций по кадровому вошли 92 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 5 по качеству управления в 2018 году 15-21. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 3 по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2018 году 22-29. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности вошло 125 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 1 по результатам массового образования в 2018 году 47-58. В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования вошло 98 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

#### Рейтинги образовательных организаций за 2019 год:

- Место Лицея в рейтинге 1 по результатам массового образования 19-26. В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования (рейтинг 1) вошли 103 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 2 по высоким результатам 23. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рейтинг 2) вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 3 по условиям 11-15. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3) вошли 138 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
  - Место Лицея в рейтинге 4 по кадровому обеспечению 62-82. В рейтинг

образовательных организаций по кадровому обеспечению (рейтинг 4) вошли 111 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 5 по качеству управления 15-21. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления (рейтинг 5) вошли 127 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов. Рейтинги образовательных организаций за 2020 год:
- Место Лицея в рейтинге 1 по результатам массового образования 22-34. В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования (рейтинг 1) вошли 108 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 2 по высоким результатам 14-16. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рейтинг 2) вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 3 по условиям 18-22. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3) вошли 108 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 4 по кадровому обеспечению 33-40. В рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению (рейтинг 4) вошли 104 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.
- Место Лицея в рейтинге 5 по качеству управления 1-2. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления (рейтинг 5) вошли 109 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

#### 12. Заключение.

#### 12.1. Общие выводы по итогам самообследования.

- 1. Деятельность лицея строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками и Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) Министерства Просвещения РФ.
- 2. В 2020 году ГБОУ лицей № 179 вошел во все пять рейтингов образовательных организаций Региональной системы оценки качества образования в Петербурге.
- 3. Лицей успешно завершил реализацию программы развития лицея на 2015-2020 годы «Качество образования. ФГОС. Проблемы. Пути решения» и приступил к реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 2025 годы «Современная школа школа высоких технологий».
- 4. Лицей успешно реализовал все задачи и направления деятельности согласно программе федеральной инновационной площадкой по реализации инновационного образовательного проекта «Школьный трансфер технологий» на 2020 год.
- 5. С 1 января 2020 года лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» и успешно приступил к реализации программы.
- 6. Показатели 2020 года, касающиеся кадрового обеспечения лицея, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в липее.
- 7. Сравнительный анализ данных за 2019 и 2020 года показал, что активность учителей лицея в вопросе диссеминации профессионального опыта возросла на 15%, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма и инновационной культуры педагогов лицея.

- 8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
- 9. Лицей планомерно работает над проблемой здоровье сбережения и здоровье созидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.
  - 10. Качество образовательных воздействий в лицее осуществляется за счет:
  - высокого профессионализма кадров;
  - использования в работе элементов инновационных педагогических технологий;
  - использования в работе информационно-коммуникационных технологий;
  - применения в работе эффективных методик преподавания предметов;
- достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность учащихся;
- спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий;
- результативного участия педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
  - хорошей материально-технической базы.
- 11. Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступления в ВУЗы.
- 12. Из всех региональных работ низкое качество и низкий средний балл отмечается по физике в профильных классах, по остальным предметам учащиеся продемонстрировали высокое качество и высокий средний бал.
- 13. В 2020 году было проведено 34 всероссийские проверочные работы с 6-11 класс (кроме 10 класса), по предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, химия физика. По результатам всех работ кроме физики в 9 классе учащиеся лицея продемонстрировали результаты выше, чем по районы, городу и РФ. ВПР по физике в 9 классе учащиеся профильного класса написали с результатами ниже, чем по РФ.
- 14. Низкое качество преподавание предметной области «Технология» у мальчиков в 5-7 классах, в следствие устаревшей материально-технической базы, не позволяющей в полной мере реализовать требования образовательной программы по предмету.
- 15. Низкие процент выпускников профильного технического направления, выбирающих инженерные специальности, что обусловлено неэффективной профориентационной работой в технических 8-11 классах.
- 16. Низкая заинтересованность в занятии проектной деятельностью у обучающихся 5-7 классах, что связано с недостаточной преемственностью начальной и основной школы по данному вопросу.

### 12.2. Приоритетные направления работы лицея на 2021 год.

1. Реализация первого этапа новой программы развития лицея на 2020 – 2025 гг. (январь 2021 - август 2021 гг.), который предполагает развитие и обновление нормативноправовой базы, совершенствование организационной структуры, финансово- хозяйственного осуществления образовательной И иных видов деятельности прогнозирование и обоснование приоритетных направлений, проблем и целей в сфере общего и дополнительного, лицейского образования, методической, научно-методической, воспитательной, инновационной деятельности; организацию многопланового сотрудничества по их реализации; привлечение дополнительных ресурсов на реализацию приоритетных направлений развития, создание соответствующей материально-технической базы и условий; разработку и начало реализации комплекса проектов и программных мероприятий.

- 2. Начало реализации второго этапа новой программы развития лицея на 2020-2025 гг. (сентябрь 2021 декабрь 2024 гг.), который предусматривает дальнейшую реализацию комплекса проектов и мероприятий для устойчивого развития Лицея, выхода на качественно новый уровень функционирования и формирования эффективных механизмов поддержки профессионального развития сотрудников, инновационной деятельности, сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.
- 3. Продолжить создания условий, эффективно обеспечивающих достижение всеми обучающимися лицея планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования.
- 4. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения.
- 5. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни через обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания.
- 6. Повышение роста активности учителей в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и семинарах различного уровня по представлению и распространению инновационного опыта.
- 7. Продолжить реализацию инновационного образовательного проекта «Школьный трансфер технологий» в рамках районной опорной площадки.
- 8. Реализация программы работы региональной эспериментальной площадки по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»
- 9. Внутришкольный контроль качество преподавания физики в классах технического профиля.
- 10. Проведения мероприятий для педагогов по вопросам преемственности начальной и средней школы.
- 11. Увеличение количества часов информатики в всех 7 классах до 2 часов по программе «Яндекс Лицей» с целью предпрофильной подготовки по техническому профилю и реализации задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
- 12. Освоение и реализация новой рабочей программы по предмету технология в 5-7 классах «Индустриальные технологии», включающая раздел «Робототехника» и 3D-моделирование, с целью профилизации и решению задачи федерального проекта по обновлению содержания предметной области «Технология».
- 13. Продолжить внедрение основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

## **13.** Показатели деятельности лицея, подлежащей самообследованию На 31.12.2020 года

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
	1. Образовательная деятельность и организация учебного проце	cca
1.1	Общая численность учащихся	1078 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	439 человек
	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	488 человек
	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	151 человек
	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Человек 0\0%
	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	
	общей численности учащихся	

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 341/ 32%
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 1078 / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся с применением электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/ 0 %
	2. Система управления организации	
2.1.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
	3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 634/ 58,8 %
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0балл
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,63балл
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0 %
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0 %
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0 %
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0 %
3.11	Численности выпускников у класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 /0 %
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 12/ 12,5%

3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Человек 10/ 13,5%
3.14	общей численности выпускников 11 класса Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	Человек 529/
	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 326/ 30%
3.15.1	Районного	Человек 204/ 19%
3.15.2	Регионального уровня	Человек 57/ 5%
3.15.3	Федерального уровня	Человек 49/ 5%
3.15.4	Международного уровня	Человек 16/ 3,2%
	4. Качество кадрового обеспечения	,
4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 84/ 92,3%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 70/ 76,9%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6/ 7 %
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/ 6%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 68/ 74,7%
4.6.1	Высшая	Человек 32/ 35%
4.6.2	Первая	Человек 36/ 40%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.7.1	До 5 лет	Человек 11/ 12%
4.7.2	Свыше 30 лет	Человек 29/ 32%
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6/ 7%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 24/ 26%

4.10	Численность/удельный вес численности педагогических и	Человек 41/
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	45%
	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
	образовательной организации деятельности, в общей численности	
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических и	Человек 41/
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	45%
	квалификации по применению в образовательном процессе	
	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	
	численности педагогических и административно-хозяйственных	
	работников	
	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного об	
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	
	общего числа единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	
	учете, в расчете на одного учащегося	
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютеров	да
	или использования переносных компьютеров	
5.2.2	С медиатекой	да
5.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.2.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
	библиотеки	
5.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	6. Качество материально-технической базы	
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2,28 кв. м
	деятельность, в расчете на одного учащегося	
6.2	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05 ед.
6.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	
	возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2	100 %
	Мб/с), в общей численности учащихся	

Перечень мероприятий, организованных и проведенных в рамках воспитательной программы в 2020 году

	Наименование Конкретные мероприятия программы Класс,			
	мероприятия	конкретиве мероприятия программы	кол-во участ.	
	мероприлтия	1. «Я познаю мир»	Rosi-Bo y fact.	
	Формирование и г	развитие ценности образования у подрастающего по	околения	
1.1	1 1	1 1	1 и 2-е кл.	
1.1	Организация, участие и		1 и 2-е кл. 213чел.	
	проведение научно-	конференции «Я познаю мир» (1 и 2 классы) - Школьный тур научно-практической	2134eJI.	
	практических		2 4	
	конференций,	конференции «Я познаю мир» (3 и 4 классы)	3 и 4-е кл.	
	исследовательских работ	-Межшкольная научно – практическая	250 чел.	
	ШКОЛЬНИКОВ	конференция «Мир вокруг тебя» для учащихся	70 чел.	
		начальной школы.		
		- Участие в Городском Форуме	4	
	_	старшеклассников «Юное поколение 21 века»	1 чел.	
1.2	Организация, участие и	- Творческий проект «Встречи в лицее» (со	150 чел.	
	проведение	стоматологом К. Николаевой)		
	профориентационных	- Игра «Мир профессий»	15 чел.	
	мероприятий	- Занятия в рамках программы профильной	25 чел.	
		подготовки обучающихся на базе Санкт-		
		Петербургского медико-социального института		
		- Участие в районной игре «Лабиринт	4 чел.	
		Профессий»		
		- Творческий проект «Встречи в лицее» (с	150 чел.	
		актером мюзиклов Романом Авдеевым)	5-11-е кл.,	
		- САММИТ лицея на тему "Кем быть?"	20 чел.	
		- участие в проекте «Билет в будущее»	8-9 кл., 54 чел	
1.3	Организация проведения	- Интернет-акция к Всемирному Дню без	1-11-е кл.	
	уроков, конференций,	автомобиля и окончанию Европейской недели		
	семинаров, круглых	мобильности		
	столов по	- Всероссийский урок «Экология и	1-11-е кл.	
	формированию	энергосбережение»		
	экологической культуры	- Экологическая игра «Я знаю»	9-е кл, 94 чел.	
	обучающихся	1	,	
	государственных ОО			
1.4	Организация проведения	- Интеллектуальная игра «Своя игра» для 1-х	1-е кл.,	
	интеллектуально-	классов на общую эрудицию.	111 чел.	
	образовательных игр для	- Интеллектуальная игра «Своя игра» для 2-х	2-е кл., 102	
	школьников в сфере	классов	чел.	
	гармонизации	- Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	3-е кл.,95чел.	
	межнациональных	для 3-х классов	7-е кл, 94 чел.	
	отношений, сохранения	- Интеллектуальная игра «Своя игра» для 7-х	,	
	и защиты самобытности,	классов	10-11е кл,6	
	культуры, языков и	- Участие в полуфинале районной	чел.	
	традиций народов	интеллектуальной игры «Brain Battle»		
	Российской Федерации	- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-е кл., 90	
	т осонноком Фодорации	для 5-х классов, приуроченная к	у-с кл., уо чел.	
		Международному Дню родного языка	чел. 8-е кл.20 чел.	
		- Филологический ринг, посвящённый	0 C KJ1.20 9CJ1.	
		- Филологический ринг, посвященный Международному Дню родного языка	4-е кл. 120	
		- Интеллектуальная игра на тему «Профессии»	чел.	

Г		** **	1.6
		- V Международный фестиваль поэзии	16 чел.
		«СТИХиЯ» для 1-11 классов при поддержке	
		Международного Пушкинского Фонда под	
		патронажем герцогини Александры	
		Аберкорнской.	1 чел.
		- Участие во Всероссийском фотоконкурсе	
		"Книга будущего", проводимом в рамках	10-11 е кл.,6
		Всемирного дня книг.	чел.
		- Участие в Финале районной интеллектуальной	6-е кл.,
		игры «BRAIN BATTLE»	2 чел.
		- Участие в районном туре конкурса «Лучший	7-е кл. 89 чел.
		экскурсовод года» (III место)	3-е кл., 95
		- Интеллектуальная игра «Поле Чудес»	чел.
		-Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	6-е кл., 95
		-Интеллектуальная игра «Морской бой» по	чел.
		русскому языку, приуроченная к	4-е кл., 124
		Международному Дню грамотности	чел.
		- Интеллектуальная игра «Своя игра»	5-е кл.,
		-Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по	125 чел.
		русскому языку, приуроченная к	
		Международному дню грамотности	8-е кл.,
		- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по	96 чел.
		дисциплине «География»	5-е кл., 125
		- Показ и обсуждение мультфильма на тему	чел.
		толерантности "Ёжик должен быть колючим".	4-е кл.
		- Игры «Непохожий на тебя», приуроченная к	124 чел.
		Международному Дню толерантности	
		- Игровые уроки на тему «Толерантность»,	1-е кл.
		приуроченные к Международному Дню	111 чел.
		Толерантности	9-10-е кл, 6
		- Участие в районной интеллектуальной игре	чел.
		«Brain Battle"	8-е кл.,
		- Интеллектуальная игра по физике «Что? Где?	=
		Когда?»	
		2. <b>«Я – петербуржец»</b>	
	Формировани	е и развитие ценности гражданственности и патрио	гизма
2.1	Организация проведения	- Концерт, посвящённый Дню снятия блокады	200 чел.
.	мероприятий в	Ленинграда	5-11-е кл.
	государственных	- Линейки, посвящённые Дню снятия блокады	600 чел.
	образовательных	Ленинграда	
	организациях,	- Тематические уроки от Совета Обучающихся	1-3 е кл.
	приуроченных к	для начальной школы, посвящённые Дню снятия	330 чел.
	юбилейным датам	блокады Ленинграда	
	военной истории России	- Мероприятие для 4-х классов «900 дней»,	
	1	посвящённое Дню снятия блокады Ленинграда	4-е кл.
		- Смотр-конкурс военной инсценированной	126
		песни «Зримая песня», приуроченный ко Дню	
		защитника Отечества	2-е кл.
		- Онлайн-Марафон «Память сердца»,	102
		посвящённый 75-летию Победы в Великой	
		Отечественной войне	1000 чел.
		- Интерактивная онлайн- игра «День Музеев»,	1057 чел.
		1	

2.2	Организация	приуроченная к Международному Дню Музеев Виртуальная экскурсия по Государственному музею истории Санкт- Петербурга и Музею печати, приуроченная ко Дню рождения города - Участие в интеллектуальном онлайн-турнире "По страницам Великого города", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне тематический урок «День Победы» - Информационная акция ко Дню гражданской обороны - Тематические уроки, приуроченные ко Дню Конституции. Просмотр видеоролика об истории конституции РФ Районный конкурс «Песни наших отцов» - Участие в районной акции «Свеча памяти» ко	1100 чел. 1 чел. 3-4-е кл., 220 чел. 1-11-е кл. 5 чел 7-е кл.
	проведения	Дню прорыва блокады	10 чел.
	мероприятий, связанных	- Возложение цветов к памятнику Аэродром	6-е кл.
	с увековечением памяти	- возложение цветов к памятнику Аэродром «Гражданка», посвящённое Дню снятия блокады	0-е кл. 13 чел.
	погибших при защите	Ленинграда	15 1011.
	Отечества	- Участие в районной акции «Свеча памяти»	8-е кл. 2чел.
		(РДШ), посвящённой Дню снятия блокады	
		Ленинграда	1-11-е кл.
		- Участие в акции «Лента памяти», посвящённой	
		75-летию Победы в Великой Отечественной	1-11-е кл.
		войне	
		- Участие во Всероссийской онлайн-акции	1-11-е кл.
		«Летопись сердец»	4.44
		- Видео линейка «Помнить, чтобы жить», посвящённая Дню солидарности в борьбе с	1-11-е кл.
		терроризмом.	
		- Акция «Во имя жизни», приуроченная ко Дню	
		памяти жертв блокады.	
		- Информационная акция ко Дню памяти жертв	
		политических репрессий.	
		- Тематические уроки ко дню неизвестного	
		солдата  3. «Мой мир»	
	Формирование сопи	3. «Мои мир» альной ответственности, духовно-нравственных це	нностей как
		изации внутреннего и внешнего мира юного петерб	
3.1	Организация проведения	- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	5-е кл.,
	в ГОУ единого Дня	по правам ребенка, приуроченные к	125 чел.
	правовых знаний,	Международному Дню защиты прав ребёнка	2-е кл., 112
	посвященного принятию	- Урок-путешествие «Я и мои права»	чел.
	Конвенции ООН о		
	правах ребенка (20		
0.0	ноября)		20
3.2	Организация проведения	- Участие в Межрайонном смотре-конкурсе	20 чел.
	среди обучающихся	детских и юношеских театральных коллективов	
	государственных	— «В гостях у Мельпомены».	8-е кл., 5 чел.
	образовательных	- участие в районном Фестивале импровизаций	5 5 1611, 5 1611.
	организаций	- Праздник «Масленица»	1-4 кл.
	фестивалей-смотров	- Фестиваль поэзии. Посвящённый дню	

	национального	рождения А.С. Пушкина	400 чел.
	творчества (культур и	- Посвящение в первоклассники	1-11-е кл.
	традиций народов	- Праздник первой отметки	1-е кл., 111 чел.
	России), концертов и	<ul> <li>День Учителя: вручение открыток, радио</li> </ul>	2-е кл., 112 чел.
	театрализованных	поздравление, онлайн-марафон «С любовью – к	1-11-е кл.
	постановок в	поздравление, онлаин-марафон «С люоовью – к учителю!»	
		учителю:» - «Осенние посиделки»	3-е кл., 95 чел.
	государственных	- «Осенние посиделки» - Посвящение в лицеисты	8-е кл., 96 чел.
	образовательных		
		- Фестиваль Поэзии, посвященный юбилейным	1-11-е кл.
		датам со дня рождения С. Есенина, С. Чёрного,	
		И. Бунина	
3.3	Организация проведения	- Встреча с инспектором по делам	6-8 кл, 93чел
	мероприятий,	несовершеннолетних Добряковой О.С.	10- 11-е кл,
	направленных на	«Безопасность в сети интернет»,	78 чел.
	формирование правовой	«Законодательные меры за противоправные	
	культуры у	действия в сфере информационных технологий»	
	обучающихся	- Беседа с майором полиции, заместителем	9-е кл, 80 чел.
	государственных	начальника 15 отдела полиции по	)-C KJI, OU 4CJI.
	образовательных	Калининскому району Дементьевым В.К. на	
	организаций	темы «Уголовная и административная	
		ответственность. Комендантский час».	
		- Акция «Вместе против коррупции»	
		- Тематический урок «Коррупция в мире	8-11-е кл.
		сказок»	4-е кл., 124
			чел.
3.4	Организация проведения	-Цикл совместных с ЦППМСП	6-й кл.
	мероприятий,	профилактических занятий «Ответственное	30 чел.
	направленных на	поведение» в 6-м классе	
	формирование у	- Викторина «Антитеррор» для 6-х классов	6-й кл.
	школьников знаний о	- Игровой урок «Безопасность на воде»	29 чел.
	безопасном поведении	-Профилактическое мероприятие «Квест»	3 «Б», 32 чел.
	человека в	приключения спасателей»»	2 «А», 3 «Б»,
	чрезвычайных	- Профилактическая игра по станциям «Один	69 чел.
	ситуациях природного,	дома»	1-е кл, 111
	техногенного и	, A	чел.
	социального характера		1001.
	однывного лирактера	4. «Мое здоровье - мое будущее»	
	Формиро	вание ценности здоровья и здорового образа жизни	
4.1	Организация проведения	Проф. медицинский осмотр	:
1.1	государственными	несовершеннолетних на основании приказа	
	учреждениями	МЗРФ	
	здравоохранения Санкт-	11201 ±	
	Петербурга		
	профилактических		
	медицинских осмотров		
	детей с последующим		
	оздоровлением детей.		
	Реализация Закона		
	Санкт-Петербурга от		
	25.10.2006 № 530-86 (B		
	ред. от 22.11.2011 №728-		
	132)		

4.2	Обеспечение работы школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Работа спортивных секций по ОФП, баскетболу, волейболу, плаванию, мини-футболу, хореографии, спортивному ориентированию, художественной гимнастике, прикладным видам спорта, городкам	200 чел
4.3	Организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	- КВИЗ на тему «ВИЧ/СПИД» - Выставка плакатов «Скажи наркотикам нет!» приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом.	9 -11-е кл.
4.4	Организация подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового	<ul> <li>- Лекция на тему «Профилактика табакокурения»</li> <li>- Занятие «Онкопатруль: основные понятия и онкологические заболевания» (отряд волонтеров медиков)</li> </ul>	23 чел. 43 чел
	образа жизни	<ul> <li>Уроки и квесты по теме: "Оказание первой помощи"</li> <li>Занятие на тему «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний»</li> </ul>	6-8 кл., 250 чел. 30 чел.
		<ul> <li>Акция «Здоровью – зелёный свет»</li> <li>Выставка рисунков на тему «Скажи наркотикам: «НЕТ!»</li> </ul>	5-11-е кл. 5-11-е кл.
		- Антинаркотическая игра «Спасибо, нет!» (отряд волонтеров медиков)	8-9 классы
		- Занятие «Сердечно-сосудистая система. Введение в электрокардиографию» (отряд	15 чел
		волонтеров медиков) - Игровое занятие «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний»	6 кл, 28 чел
4.5	Внедрения здоровьесберегающих	- Квест «Юные спасатели» в рамках профилактической работы с ЦППМСП	90 чел.
	технологий в урочную деятельность и	- Тестирование на тему «Выбор копинг- стратегии в стрессовых ситуациях»	26 чел.
	воспитательную работу	- Классный час на тему «Чувства и эмпатия»	33 чел.
		<ul> <li>Тренинги на тему «Дружный класс»</li> <li>Тренинги на тему: «Психологическое здоровье и стресс в нашей жизни»</li> </ul>	28 чел. 101 чел.
4.6	Организация проведения	- Участие в районной Спартакиаде «Дружно,	6-е кл.,
	общегородской общественный акций	смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» для 6-х классов	6 чел.
	«Выбираю спорт»,	- Участие в районной Спартакиаде «Дружно,	7-е кл.,
	«Спорт против	смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	7чел.
	наркотиков»	для 6-х классов	9-й, 30 чел.
		- Антинаркотическая игра «Спасибо, нет»	30 чел.
		<ul> <li>Классный час на тему «Зависимости»</li> <li>Тренинги "Я - против зависимого поведения".</li> </ul>	101 чел.
4.7	Организация проведения	Организация и проведение школьного этапа	
	этапов Всероссийских	Всероссийских спортивных игр школьников	
	спортивных	«Президентские спортивные игры»:	

	соревнований	Легкоатлетическое многоборье	
	ШКОЛЬНИКОВ	Баскетбол 3х3 юноши	240
			48
	«Президентские	Баскетбол 3х3 девушки	48
	состязания» и	Шашки девушки Шашки юноши	36
	Всероссийских		
	спортивных игр	Настольный теннис девушки	36
	ШКОЛЬНИКОВ	Настольный теннис юноши	36
	«Президентские	Участие в районном этапе Всероссийских	36
	спортивные игры»	спортивных игр школьников «Президентские	
		спортивные игры»:	• •
		Легкоатлетическое многоборье	20
		Баскетбол 3х3 юноши	4
		Баскетбол 3х3 девушки	4
		Шашки девушки	3
		Шашки юноши	3
		Настольный теннис девушки	4
		Настольный теннис юноши	4
		Плавание девушки	4
		Плавание юноши	4
4.8	Реализация Плана	- Участие в районной "Зарнице"-2020	8 чел.
	мероприятий по	- Виртуальная викторина «Путешествие на	
	обеспечению	зелёный свет» в рамках недели безопасности	1543 чел.
	безопасности дорожного	дорожного движения.	
	в части, касающейся	- Видео показ «Азбуки безопасности»	1-4-е кл. 442
	выполнения	В рамках единого дня дорожной безопасности.	чел.
	мероприятий раздела	- Видео инструктаж по технике дорожной	5-11е кл.
	«Мероприятия,	безопасности	4 «А», 31 чел.
	направленные на	- Путешествие в «Страну Безопасности»	2 «А», 37 чел.
	повышение качества и	- Профилактическая игра «Мы – пассажиры»	6-е кл., 95
	эффективности работы	- Интеллектуальная игра по ПДД «Морской бой»	чел.
	по предупреждению	-Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	3 «A»
	детского дорожно-		
	транспортного		
	травматизма»		
		5. «Семья – моя главная опора»	
		Формирование ценности семьи	
5.1	Организация	Консультации психолога ЦПМСС, педагога –	
	консультирования по	психолога, социального педагога	
	вопросам семьи и		
	воспитания детей в		
	ГБОУ		
5.2	Организация издания и	Выпуск памяток для родителей	
3.2	распространения	(родительские собрания), заседания совета	
	информационно-	родителей, участие родителей в районных	
	методических	конференциях и семинарах	
	материалов,	Kong apangina n aaminupua	
	освещающих ценности		
	семьи, материнства и		
5.3	отцовства Организация проведения	Участие в районном конкурсе «Лучшая мама	1 чел.
5.5	-		1 401.
	фестивалей и конкурсов	Калининского района -2020» (призёр в	
	семейного творчества,	номинации «Молодая мама»)	

	культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей		
5.4	Проведение круглых столов по проблемам воспитания школьников	- Лицейский САММИТ на тему «Сохранение памяти о войне как элемент патриотического воспитания молодёжи» - Классные часы-практикумы по профилактике школьного булинга под названием "Травле - HET!".	5-7-е кл.

Профориентационные мероприятия в рамках работы предметных кафедр лицея

ФИО	Название мероприятия
Кафедра начальной школы	Классные часа «Все работы хороши»
Кафедра общественных наук	В мире профессий 7 класс
	7 класс – выбор профильного обучения
Кафедра математики и	Внеурочные занятия «Занимательная математика»
информатики	Профориентация «Знакомство с условиями поступления и учебы в
	ВУЗе» - встреча с выпускниками 2020г.
Кафедра эстетических наук	Турнир КВН на кубок Главы Калининского района
	Городской конкурса «Патриотической песни»
Кафедра естественных наук	Нанокот в мешке. Игра Лиги Роснано 7-е и 10-е кл
	Классный час «Моя будущая профессия»
	Профориентационное тестирование
	Классный час «Самые востребованные профессии на рынке труда»
Классный час «Что такое профессиональная этика и профе	
	непригодность»

## Приложение №3

Профориентационные мероприятия районного и городского уровней

Дата	Мероприятие	Кто проводил	Количество
(месяц)			человек
Ноябрь	Городской конкурс сочинений «Когда	ГБНОУ ДУМ	4 класс, 6
	профессия – это творчество»	СПБ	класс, 8 класс
10-13	Профориентационный марафон «Мир	СПбПУ	-
Ноября	будущего»		
Ноябрь-	Практико-ориентированные занятия «Куда	Социальный	8,9 классы
Декабрь	пойти учиться»	педагог	
Декабрь	«Единый урок профессионализма» Молодые	Социальный	176 человек
	профессионалы	педагог	
Декабрь	Открытый городской конкурс «Защита	ГБНОУ ДУМ	9 «В» класс -
	профессий»	СПБ	10 человек

## Приложение №4

Охват обучающимися дополнительными образовательными программами

Ступень образования	Направленность	Название	Кол-во обуч-ся	% от общего количества обучающихся
Начальная	Художественная	Спортивные	45	10%
школа	направленность	бальные танцы		
	Художественная	Театральная студия	45	10%

		1		
	направленность			
	Социально-педагогическая	Тележурналист	30	6.6%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	14	3,1 %
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Волшебная лента	15	3,3%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Юный пловец	15	3,3%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Водное поло	15	3,3%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Путь к успеху	15	3,3%
	направленность			
	_		194	
Основная	Художественная	Студия	30	6,6%
школа	направленность	современного		
	-	танца		
	Художественная	Театральная студия	30	6,6%
	направленность			
	Социально-педагогическая	Тележурналист	16	3,5%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Юный пловец	15	3,3%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Кожаный мяч	30	6,6%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Мини-лапта	15	3,3%
	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Зарница – школа	30	6,6%
	направленность	безопасности		
	Физкультурно-спортивная	Безопасное колесо	15	3,3%
	направленность			
	_		181	
Средняя	Физкультурно-спортивная	Юный волейболист	15	3,3%
школа	направленность			
	Физкультурно-спортивная	Мини-лапта	15	3,3%
	направленность			
	Социально-педагогическая	Радио	15	3,3%
	направленность			
	Социально-педагогическая	Журнал	30	6,6%
	направленность			
İ			75	

Результативность структурного подразделения ОДОД

Уровень	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол- во участ от ОУ	Из них победителей	название коллектива с указанием кол-ва (хор, ансамбль и т.п.)	
	Физкультурно-спортивная направленность				
районный	Районный тур игр «Зарница» и «Школа	15	2 место	команда	

	безопасности»		общекомандное	
	Этап: Медицинская помощь		, , , ,	
районный	Районный тур игр «Зарница» и «Школа	15	3 место	команда
1	безопасности»		общекомандное	
	Этап: Страницы истории		, , , , ,	
районный	Он-лайн Олимпиада «Красный, желтый,	9	1 место	участники
Parisinan	зеленый».		2 место	<i>j</i> 1000 111111111
	Self-india.		3 место	
			3 место	
окружной	Он-лайн «Безопасное колесо»	4	2 место	команна
окружной	Он-лаин «Везопасное колесо»	7	общекомандное	команда
***************************************	Попроможно Пумод №170 но инопомую сполу	390	39	ШСК
школьный	Первенство Лицея №179 по плаванию среди учащихся 2-5 классов ГБОУ Лицея №179	390	39	шск «Молния»
		0	IC	
муниципал	Открытое первенство по плаванию в рамках	8	Командный	ШСК
ьный	Спартакиады школьных спортивных клубов		зачет среди	«Молния»
	образовательных учреждений Калининского		учащихся	
	района в 2020-2021 учебном году		2классов - <b>2</b>	
			место,	
			Общекомандны	
			й зачет среди	
			учащихся	
			2классов - <b>3</b>	
			место,	
			Личный	
			зачет: 1	
			место, 3 место	
городской	Физкультурный праздник Адмиралтейского	8	·	«Мини-лапта»
1 / /	района Санкт-Петербурга по мини-лапте,			
	посвященный Дню народного единства!			
городской	Кубок законодательного собрания СПб	10	10	«Волейбол»
городской	Городской турнир по мини-лапте, посвящённый	17		«Мини-лапта»
1 / 1	60-летию со дня первого полёта человека в			
	космос			
городской	Соревнования по художественной гимнастике	2	_	ШСК
тородекон	«Звездная осень-2020»			«Молния»
городской	Соревнования по художественной гимнастике	5	1	ШСК
тородской	«Artemenko CUP»		1	«Молния»
районный	Турнир по художественной гимнастике	13	9	Лицей №179
panemini	«Декабрьские чудеса» СОШ №463	15		отпіцент в ( <u>-</u> 1 / у
школьный	Соревнования по ОФП и СФП по	40	12	Лицей №179
школыны	художественной гимнастике	10	12	лицен <b>3</b> (217)
всероссийс	Первенство МАУ ДЮСШ по художественной	12	7	ШСК
кий	гимнастике г. Кириши	12	,	«Молния»
KHH	тимнастике г. Кириши <b>Художественная напра</b> н	панност	<u>ן</u>	//INICHIMI//
районный	<b>Аудожественная направ</b> XV хореографически й фестиваль-конкурс	7	7	Танцевальный
раиоппыи	7. У лороографически и фестиваль-конкурс	, ,		*
FORGHOUSE	Tourspani urui anlina vanadari (Prassusa	8	8	коллектив
городской	Танцевальный online марафон «Звездное	8	8	Студия
	сияние»			современного
				танца «Dance
		-		Formation»
всероссийс	Всероссийский дистанционный танцевальный	8	8	Студия
кий	конкурс			современного
				танца «Dance
				Formation»

районный	Открытый фестиваль-конкурс	6	6	Студия
	хореографического творчества "Веселая			современного
	карусель"			танца «Dance
				Formation»
городской	Разукрасим мир стихами	4	-	Театральная
• • •				студия
				"Open stage"
районный	Конкурс английской песни	1	-	Театральная
•				студия
				"Open stage"
районный	Смотр-конкурс театральных коллективов "В	14	-	Театральная
1	гостях у Мельпомены"			студия
				"Open stage"
	Социально-педагогическая нап	равлені	ность	1 5
муниципал	Молодёжный конкурс социальной	8	8 (I MECTO)	Креативная
ьный	антикоррупционной рекламы "Коррупции.NET".		,	группа «Свое -
				TB»
региональ	Городской молодёжный конкурс социальной	8	8 (II MECTO)	«Свое -TB»
ный	антикоррупционной рекламы "Коррупции.NET".		(	
региональ	Городской конкурс детских театральных	16	16 (I MECTO)	«Свое -TB»
ный	коллективов «киноТЕАТР».	10	10 (1112010)	(CD00 12)
всероссийс	Всероссийский конкурс афиш и видеороликов	16	16 (III MECTO)	«Свое -TB»
кий	театральных постановок «Весь мир – театр!»,	10	10 (III WILE 10)	«ebee 1b»
KIII	посвященный Международному дню театра.			
междунаро	Международный детский кинофестиваль	19	19 (II MECTO)	«Свое -TB»
дный	«Cinema kids»	17	is (in milers)	(CBCC 1B)
всероссийс	Открытый конкурс-фестиваль детского кино	33	33 (I MECTO)	«Свое -TB»
кий	«Уральские зори», посвященному году памяти и	55	33 (11112010)	(CDCC 1D//
KIII	славы в РФ.			
региональ	Городской конкурсно-выставочный проект по	2	2	«Свое -TB»
ный	ИЗО среди учащихся и педагогов ОО Санкт-	_	_	(CBOC 1B)
ПЫП	Петербурга «От мастерства учителя к			
	мастерству ученика».			
региональ	Межрегиональный дистанционный конкурс	6	6	«Свое -TB»
ный	художественного слова на родных языках,	U		«CBOC 1D//
пын	включая русский, к 75-летию Великой Победы.			
муниципал	Городской конкурс на звание "Лучший юный	2	2	«Свое -TB»
муниципал ьный	экскурсовод года"	2	2	«Свос -1 D//
региональ	Всероссийский конкурс "Английская гостиная",	8	8	«Свое -TB»
ный	посвященный Всемирному Дню поэзии	O	0	«Свос -1 D//
	Всероссийский конкурс «English lounge»	7	7 (I MECTO)	«Свое -TB»
региональ ный	Весроссийский конкурс «Eligiisii loulige»	,	/ (I MIECIO)	((CBU€ -1D))
ныи муниципал	Ройония й конкура соннальных ручаства	9	9 (I MECTO)	«Свое -TB»
•	Районный конкурс социальных видеороликов	7	9 (I MECIO)	«CROG-1D»
ьный	«Социальная реклама. Крупным планом».			

# Сведения о количестве обучающихся, занимающихся по дополнительным платным общеобразовательным программам

Название программы	Кол-во обуч-ся
Мини футбол	39
Художественная гимнастика и хореография	20
Детский фитнес	12
Йога	8
Плавание	437
Изонить	19

Квиллинг	7
Мягкая игрушка	5
Учимся играть на фортепиано	6
Изо-студия «Акварель»	37
Избранные вопросы эволюции биологических систем	42
Театральная студия	64
Художественная деревообработка	8
CBOE-TV	8
Компьютер – мой друг	4
Конструирование и робототехника Lego WeDo	37
Построение реальных объектов в образовательной среде Mintcraft	35
Скорочтение и развитие интеллекта	7
Ментальная арифметика	24
Трудные вопросы химии	33
Культура речи	53
Многообразие живой природы	24
Избранные вопросы общей биологии	29
Решение задач по физике повышенного уровня	25
Трудные вопросы органической химии	20
Практическое обществознание	10
Английский язык. Ступеньки к успеху	212
Английский язык. Поднимись выше	65
Эстрадный танец	32
Современный танец	6
ИТОГО:	1327

### <u>Приложение №7</u> Воспитательные мероприятия, направленных на сохранение здоровья подрастающего поколения

	monovieninzi		
1	Проф. медицинский осмотр несовершеннолетних на	Октябрь-	1-11 кл.
	основании приказа МЗРФ	декабрь	
2	Работа спортивных секций по ОФП, баскетболу,	В течении	200 чел
	волейболу, плаванию, мини-футболу, хореографии,	года	
	художественной гимнастике.		
3	КВИЗ для старшеклассников «Стоп#ВИЧ#СПИД»	01.12. 2020	9,11кл.,
	Классный час «Причины возникновения зависимостей»	9-20.10.2020	65чел.
	Занятия по профилактике табакокурения, употребления	30.01.2020	9-е кл.,
	алкоголя и энергетических напитков с проведением	06.02.2020	79 чел.
	практических опытов		11б кл.,
	Антинаркотическая игра «Спасибо, нет!»		27 чел
			8-9 кл,
			87 чел.
4	Цикл профилактических занятий «Ответственное	Январь 2020	6а кл., 30 чел
	поведение»		1-11 классы
	Классные часы по формированию ЗОЖ ( по плану	В течение	
	классных руководителей))	года	
5	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	19.10.20	1-11 кл,
	Участие в районной Спартакиаде «Дружно, смело, с	Март 2020	6б кл,10 чел
	оптимизмом за здоровый образ жизни!»	21.10.2020	70 чел.,
	Квест «Приключение спасателей»	16-20.11.20	2-3 кл
	Конкурс плакатов «Отдыхаю, в телефоне не залипаю»		За кл.5 чел

6	Организация и проведение школьного этапа		
	Всероссийских спортивных игр школьников		
	«Президентские спортивные игры»:		
	Легкоатлетическое многоборье	Сентябрь	240
	Баскетбол 3х3 юноши	октябрь	48
	Баскетбол 3х3 девушки	Октябрь	48
	Шашки девушки	Февраль	36
	Шашки юноши	Февраль	36
	Настольный теннис девушки	Март	36
	Настольный теннис юноши	Март	36
	Участие в районном этапе Всероссийских спортивных	Сентябрь	20
	игр школьников «Президентские спортивные игры»:	Ноябрь	4
	Легкоатлетическое многоборье	Ноябрь	4
	Баскетбол 3х3 юноши	Март	3
	Баскетбол 3х3 девушки	Март	3
	Шашки девушки	Март	4
	Шашки юноши	Март	4

Мероприятия по предупреждению правонарушений

Дата	Мероприятие	Кто проводил	Количество
(месяц)			человек
Январь	Программа тренингов с 6A классом: «Ответственное поведение»	педагог-психолог	6а, 25 человек
Февраль	Классный час с 10Б на тему: «Самоопределение — личное, профессиональное, социальное. Как я выбираю?»	педагог-психолог	10б, 28 человек
Февраль	Заседание совета по профилактике на тему: «Жизнь в социальных сетях»	педагог-психолог	Родители и учителя 6б, 7 человек.
Февраль- март	Программа тренингов на тему: «Профилактика унижения и травли в среднем звене»	педагог-психолог	56 класс, 26 человек.
Февраль- март	Тренинг «Дружный класс»	Социальный педагог	4 в, 28 человек
Март	Классный час с элементами тренинга: «Наш класс - Наша крепость»	Ульянченко А.Ю.	7-х классов: 68 человек.
Март	Социально-психологическое тестирование «Подверженность стрессам»	Социальный педагог	10 в, 26 человек
Март	Классный час на тему: «Зависимости»	Социальный педагог	8 б, 33 человек
Март	Классный час на тему: «Чувства и эмпатия»	Социальный педагог	8 б, 33 человек
Март	Интерактивное занятие «Я против зависимого поведения»	Социальный педагог	8-х классов, 100 чел.
Сентябрь	Травли –нет	Социальный педагог, педагог-психолог	5,6,7 классы
Сентябрь	Акция «Голос Доверия» от Детского телефона доверия	Социальный педагог	128 человек

Октябрь	Причины возникновения зависимостей	Социальный педагог	9 классы
Октябрь	Показ фильма «Колючий ежик»	Социальный педагог	5 классы
Ноябрь	Составляющие межличностного общения	Социальный педагог	8 классы
Ноябрь-	Куда пойти учиться	Социальный педагог	8,9 классы
декабрь			
Декабрь	«Единый урок профессионализма»	Социальный педагог	176 человек
	Молодые профессионалы		
Декабрь	Интеллектуальный квиз для школьников	Социальный педагог,	9, 11 классы
	в рамках Всероссийской акции СТОП	педагоги	
	ВИЧ/СПИД	организаторы	
Декабрь	Мои коммуникативные навыки	Социальный педагог	7 классы
Декабрь	Экстремизм, терроризм	Социальный педагог	10 классы

Профилактическая работа в школе по предупреждению правонарушений

Дата	Мероприятие	Количество
(месяц)		детей,
		родителей
07.02.2020	Лекция по теме: «Безопасность в сети интернет»	6-8 классы
	Лекция по теме: «Законодательные меры за противоправные	9-11 классы
	действия в сфере информационных технологий»	
03.03.2020	Лекция по теме: «Насаждение идей экстремизма и терроризма,	10-11
	как попытка затмить Память о Великой победе»	классы,
	Разъяснение положения Федерального закона «О	60 чел.
	противодействии экстремистской деятельности»	
01.09.2020	Беседа по теме: «Профилактика правонарушений»	11 классы
16.09.2020	Лекция по теме: «Уголовная и административная	10-11 классы
	ответственность», «Пропаганда здорового образа жизни»	
20.10.2020	Лекция по теме: «Безопасность в сети интернет»	6-8 классы
	Лекция по теме: «Законодательные меры за противоправные	10-11 классы
	действия в сфере информационных технологий»	
21.10.2020	Квест «Приключение спасателей» в рамках акции «День	2 «А» класс
	здоровья»	
23.10.2020	Беседа по теме: «Безопасность в сети интернет. Законодательные	9 классы
	меры за противоправные действия в сфере информационных	
	технологий» «Административная и уголовная ответственность с	
	15 лет»	
30.10.2020	Видео фильм прокуратуры «Безопасный интернет»	8-11 классы
	Презентация прокуратуры «Профилактика наркомании среди	8-11 классы
	молодежи»	

### Приложение №10

Мероприятия, проведенные в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП «Школьный трансфер технологий»

	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Дата	Дата Время Место Форма Название мероприятия							
	проведения							
	Январь 2020							
09.01	14:00	ГБОУ лицей	Обучающий	«Оценка	метапредметных			
		<b>№</b> 179	семинар	результатов п	икольного образования.			

				Проблема. Задачи. Решения». Илюшин Л.С.		
14.01	15:00	ГБУ ИМЦ	ГБУ ИМЦ			
		Калининского	Калининского	инновационных площадок		
		района	района	"Реализация проекта "Профиль		
				роста": успешные практики».		
				Участие – Печникова В.С.		
23.01	10:00	Санкт-	Конференция	Конференция «Технологии в		
		Петербургский		образовании» - посещение		
		политехнический		участниками рабочей группы ФИП с		
		университет		целью повышения квалификации		
		Петра Великого	D			
январі	Ь	ГБОУ лицей	Всероссийский	Участие в 1 и 2 (заочных) этапах		
		<b>№</b> 179	конкурс	конкурса.		
			«Учитель			
15.01	20.01	Vиостио напосово	Будущего»	POSSITIONEN ROMANDOS NOTO TAMASORANA		
15.01-30.01 Участие педагогов лицея во Всероссийском конкурсе методически разработок «ЮНЕСКО: вчера, сегодня, завтра» с целью диссеминаци						
				цня, завтра» с целью диссеминации дагогических практик.		
		инповационного от	Февраль 2020	ци от поских приктик.		
06.02	14:00	ГБОУ лицей	Конференция для	Х Межшкольная (с региональным		
		№179	учащихся 1-4			
			классов	научно-практической конференции		
				для учащихся начальной школы		
				«Мир вокруг нас»		
В теч.	мес.			рочном этапе I Съезда учителей		
			· -	х ПМОФ-2020) с целью диссеминации		
20.20	^^		•	цагогических практик.		
20-28.	02			семинарах для учителей-участников		
			= -	целью повышения квалификации для		
		успешного участия				
04.03	10:00	ГБОУ лицей	Март 2020	Голомом соминал илд отничаталай		
04.03	10.00	№179	Городской семинар	Городской семинар для слушателей курсов повышения квалификации		
		J1 <u>21</u> /9	ССМИНАР	кафедры математического		
				образования и информатики ГБУ		
				АППО «Трансфер технологий как		
				средство формирования		
				метапредметных результатов при		
				изучении математики»		
16-20.	03	ГБОУ лицей	XIX Всероссийс	. •		
		<i>№</i> 179		нопредпринимательства (Семинар для		
				ссов «От ста-студии к Стартапу»)		
В теч.	месяца			ах Форума 27 марта 2020 года ГБОУ		
				нар «Школьный трансфер технологий»		
		(площадка Форума)	,	• ~		
				ступлению на очном этапе I Съезда		
		1 -		(в рамках ПМОФ-2020)		
				ном этапе Всероссийского конкурса		
		_		целью диссеминации инновационного		
	опыта и успешных педагогических практик (по результатам участия: 2					

		победителя, 3 лауре	еата)					
В теч.	месяца		«Цифровая школа У	чи. ру»:				
	,	- 24 марта - участие в вебинаре "Цифровая школа УЧИ.РУ в Санкт-						
		Петербурге в дистанционном формате"						
		1 21		ародной онлайн-конференции «Учи.ру				
		и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»						
				альный класс Учи .py»				
		20 Mapra y lacin	Апрель 2020	and the state of the spy //				
В теч.	месяца	Участие пелагогов		онлайн семинаре (серия вебинаров)				
	,			ощих», организованным Институтом				
			У с целью повышени					
В теч.	месяца		«Цифровая школа У					
	,	1	Май 2020	17				
В теч.	месяца	Участие в проекте «	«Цифровая школа У	чи. ру»				
В теч.	месяца			онлайн семинаре (серия вебинаров)				
				ощих», организованным Институтом				
			У с целью повышени					
		1	Июнь 2020	•				
08-	10:00-	ГБОУ лицей	Мастер-классы "Школьный трансфер					
11.06	13:45	<b>№</b> 179	мастер-классы	технологий" в рамках системы				
			-	внутрифирменного повышения				
				квалификации.				
11.06	14:00	Онлайн-	Конференция в	Диссеминация опыта:				
		платформа	дистанционном	участие во Всероссийской				
		Webinar	формате	конференции «Реализация ФГОС в				
				образовательном процессе»				
				Печникова В.С., тема доклада				
				«Школьный трансфер технологий»				
01-26.	06	Участие учащихся 8-9 классов лицея в Деловой игре «Global Management						
		Challenge Junior» - крупнейшей обучающей онлайн-игре среди 3 000						
			Петербурга, при под					
В теч.	месяца	_	Опыт работы лицея представлен в статье Волкова В.Н. начальника отдела					
				ное образование СПб АППО				
В теч.	месяца	Публикация в сборнике материалов Всероссийской научно-практической						
		конференции «Пед	цагогическое мастер	оство и педагогические технологии»				
				ьный трансфер технологий»				
в теч.	месяца			ы ФИП по программе «Введение в				
				ательной организации» (заочно, 36				
				ре Министерством просвещения РФ				
			<b>.</b> .	развития образования и Российской				
		_		ударственной службы при президенте				
		Российской Федера						
25	10.00	EDOM "	Август 2020	La				
25-	10:00	ГБОУ лицей	Мастер-классы	Серия практических занятий для				
27.08		<b>№</b> 179		педагогов по теме «Эффективная				
				организация образовательной				
				деятельности с использованием				
				дистанционных образовательных				
D		ПС	***	технологий»				
В теч.	месяца		_	ансфер технологий» в монографии				
		«Учитель будущег	го: инновационный	опыт и успешные педагогические				

	практики» Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», ISBN 978-5-00159-425-3						
		·	Сентябрь 2020				
15.09	15:00	ГБОУ лицей	Вебинар для	«Разработка и внедрение в			
		<b>№</b> 179	руководителей	образовательный процесс активных			
			ОО и	деятельностных проб,			
			заместителей	способствующих образованию на			
			руководителя	протяжении всей жизни»			
15.09	10:00	ГБОУ лицей	Всероссийский	Открытый урок Печниковой В.С. по			
		№533	Фестиваль для	теме «Оборона Ленинграда: победа			
		(Образовательный	педагогов	инженерной мысли». Диссеминация			
		комплекс Малая		опыта внедрения историко-			
		Охта)		культурного контекста			
				технологического развития			
				человечества в предметное			
				содержание.			
			Октябрь 2020				
22.10	15:00	ГБОУ лицей	Вебинар для	«Расширь свои возможности»			
		<i>№</i> 179	руководителей				
			ОО и				
			заместителей				
			руководителя				
			Ноябрь 2020				
03.11	11:00	ГБОУ лицей	IV Региональная	«Учитель здоровья: современный			
		<i>№</i> 179	конференция	взгляд на культуру здоровья в			
				системе образования»			

Итоги 2019-2020 учебного года в 2-11 классах

				учеоного г				
Класс	•	Всего		Из них на		С одной	С одной	% качества
	ся	успевает	мость %	<b>«5»</b>	на «4» и	«3»	<b>«4»</b>	знаний
					«5»			
1 a	37	37	-	-	-	-	-	-
1б	37	37	-	-	-	-	-	-
1 в	39	39	-	-	-	-	-	-
2 a	32	32	100	10	19	2	1	98
2 6	32	32	100	0	17	4	2	89
2 в	33	33	100	6	27	3	5	81
3a	32	32	100	7	23	2	3	93
36	31	31	100	1	26	4	5	87
3в	33	33	100	3	25	3	4	85
3г	28	28	100	7	18	3	1	89
4 a	35	35	100	8	21	2	4	85
4 б	33	33	100	6	20	1	1	79
4 в	28	28	100	4	9	1	0	78
4 г	29	29	100	0	19	5	0	66
5a	32	32	100	9	20	2	0	90
5б	31	31	100	5	19	3	2	77

	21	21	100	0	1.4			7.1
5в	31	31	100	8	14	6	2	71
6a	30	30	100	8	14	1	0	79
6б	30	30	100	2	18	3	1	77
6в	30	30	100	1	15	5	0	72
7a	29	27	93	3	15	1	1	65
7б	32	32	100	0	17	1	0	53
7в	31	29	93	1	14	3	1	48
8a	34	34	100	4	18	2	1	65
8б	29	27	93	0	13	1	0	45
8в	35	35	100	2	17	3	2	54,2
9a	33	33	100	6	11	2	1	52
96	32	32	100	3	13	2	0	53
9в	31	31	100	3	11	3	0	35
10a	23	23	100	4	9	5	0	57
106	28	28	100	7	11	2	3	56
10в	30	30	100	7	11	0	0	60
11a	23	23	100	2	12	3	1	87
116	23	23	100	5	15	1	4	87
11в	28	28	100	3	10	2	0	46
	1084	1078	99,34	135	504	77	43	70,43

### Результаты ГИА-11 в 2020 году

Предмет	Количе ство уч-ся	Мин кол-во баллов	Средний балл лицей 2017	Средний балл лицей 2018	Средний балл лицей 2019	Средний балл лицей 2020	Средний по РФ 2020
Русский язык	72	24	75,82	81,56	86,8	83,63	69,3
Математика (базовый)	-	-	4,7	4,66	5	-	-
Математика (профильный)	36	27	58,5	55,48	73,3	70,1	49,6
Обществознание	15	42	69	60,13	74,6	67,21	54,4
Химия	40	36	67,4	70,6	74,5	65,53	54,3
Биология	38	36	68,4	66,87	66,55	68	51,5
Английский язык	6	22	70.25	71,3	85	83	70,9
Литература	2	32	-	78,5	82	-	-
Информатика и ИКТ	11	40	66	58,8	68,75	77,09	61,19
История	2	32	64	77	88,7	70,5	51,7
Физика	9	36	60,5	57,9	72	58,8	52,4
География	0	37	65	96	68	-	-

<u>Приложение №13</u> Основные результаты Всероссийской проверочной работы

79

Русский язык 5 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36
г. Санкт-Петербург	10,69	31,7	44,86	12,74
Калининский	10,34	32,94	43,15	13,57
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	13,08	31,78	38,32	16,82
Математика 5 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96
г. Санкт-Петербург	3,99	19,53	45,71	30,77
Калининский	3,86	18,5	45,78	31,87
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	1,72	16,38	52,59	29,31
История 6 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17
г. Санкт-Петербург	9,17	37,26	38,05	15,52
Калининский	7,89	34,87	40,27	16,97
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	12,66	45,57	41,77
Биология 6 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69
г. Санкт-Петербург	13,74	45,3	35,07	5,89
Калининский	11,41	44,66	37,07	6,86
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	3,41	19,32	56,82	20,45
Русский язык 6 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
г. Санкт-Петербург	20,11	36,69	31,8	11,4
Калининский	18,33	37,53	33,36	10,77
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	8,54	31,71	43,9	15,85
Математика 6 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42
г. Санкт-Петербург	17,57	32,83	31,2	18,4
Калининский	15,66	34,88	31	18,46
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	22,08	20,78	36,36	20,78
Русский язык 7 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	24,73	40,66	28,41	6,2
г. Санкт-Петербург	25,01	36,96	30,09	7,94
Калининский	24,51	37,18	30,01	8,31
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	7,69	30,77	32,05	29,49
Математика 7 класс	_	T	_	
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28
г. Санкт-Петербург	21,8	45,39	27,81	5
Калининский	17,75	44,03	32,19	6,04
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	12,12	51,52	36,36	0

Биология 7 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46
г. Санкт-Петербург	17,2	49,27	29,84	3,7
Калининский	17,48	45,41	32,79	4,31
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	16,39	34,43	40,98	8,2
География 7 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02
г. Санкт-Петербург	4,31	43,55	42,75	9,39
Калининский	5,12	42,4	42,25	10,23
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	1,3	35,06	53,25	10,39
История 7 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,37	46,92	29,15	7,55
г. Санкт-Петербург	17,13	45,64	29,27	7,96
Калининский	14,84	41,89	32,55	10,71
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	28,13	35,94	35,94
Обществознание 7 класс				ı
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,09	44,81	32,32	8,78
г. Санкт-Петербург	12,51	42	35,77	9,71
Калининский	10,55	36,26	39,27	13,92
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	18,07	50,6	31,33
Русский язык 8 класс	1	T		ı
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
г. Санкт-Петербург	29,01	40,16	26	4,83
Калининский	29,56	38,27	27,28	4,9
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	19,74	46,05	31,58	2,63
Математика 8 класс	Ι	I		
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5
г. Санкт-Петербург	16,68	44,69	28,68	9,95
Калининский	13,84	44,53	31,02	10,61
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	7,5	32,5	50	10
Биология 8 класс	· -	1 -		_
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01
г. Санкт-Петербург	16,79	53,31	25,88	4,03
Калининский	15,53	54,59	25,95	3,93
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	26,14	44,32	29,55
География 8 класс				
Группы участников	16.76	57.62	20.01	5
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8
г. Санкт-Петербург	18,45	60,68	17,54	3,33
Калининский ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	17,16	60,39	18,93	3,52
LIST V THURS NOT /U K OTHURS COPO POROUS CORREST HOTOPOUNDS	1,28	66,67	28,21	3,85

История 8 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48
г. Санкт-Петербург	20,5	44,15	27,92	7,44
Калининский	17,1	42,93	30,25	9,72
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	29,27	50	20,73
Обществознание 8 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07
г. Санкт-Петербург	17,99	46,76	30,34	4,91
Калининский	17,67	42,9	33,19	6,24
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	0	0	0
Физика 8 класс		1		
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5
г. Санкт-Петербург	24,33	45,21	23,26	7,19
Калининский	23,33		23,07	6,31
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	6,59	24,18	37,36	31,87
Английский язык 8 класс		T		
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	29,17	42,4	22,32	6,11
г. Санкт-Петербург	29,15	37,05	24,49	9,32
Калининский	28,06	38,37	25,31	8,26
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	8,33	29,17	51,39	11,11
Русский язык 9 класс		I -		
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	29,58	34,79	30,41	5,23
г. Санкт-Петербург	32,28	29,31	32,47	5,94
Калининский	31,75	29,4	33,13	5,72
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	13,04	21,74	47,83	17,39
Математика 9 класс				
Группы участников	2	57.00	4	5
Вся выборка	19,24	57,98	20,93	1,85
г. Санкт-Петербург	17,25	59,6	21,42	1,72
Калининский	12,61	64,04	59.62	1,36
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	3,45	27,59	58,62	10,34
Биология 9 класс	2	3	4	5
Группы участников Вся выборка	13,56	47,32	33,59	
г. Санкт-Петербург	12,89	49,48	33,86	5,52 3,77
Калининский	10,07	49,48	36,56	4,2
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	10,07	3,33	63,33	33,33
География 9 класс		3,33	03,33	33,33
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	15,96	57,28	22,35	4,41
г. Санкт-Петербург	15,86	59,95	20,52	3,68
Калининский	11,59	64,31	19,88	4,22
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	32	52	16
1 DO 3 JINGON 3121 / 3 RAJINTININGKOTO PANONA CANKI-TICTEPOSPIA	U	34	34	10

История 9 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,67	39,57	35,38	11,38
г. Санкт-Петербург	11,75	33,52	38,45	16,28
Калининский	12,44	33,01	41,13	13,41
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	32,14	35,71	32,14
Обществознание 9 класс				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	22,26	46,5	25,06	6,18
г. Санкт-Петербург	22,71	46,4	24,78	6,12
Калининский	22,73	42,97	26,92	7,38
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	29,17	58,33	12,5
Физика 9 класс		T		
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	21,98	47,36	24,56	6,1
г. Санкт-Петербург	25,3	46,53	21,86	6,3
Калининский	22,28	49,89	22,58	5,26
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	24,14	58,62	17,24	0
Химия 9 класс	1	I		I
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73
г. Санкт-Петербург	5,95	26,31	43,38	24,35
Калининский	7,05	27,41	43,5	22,04
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	12,5	44,64	42,86
Английский язык 11 класс	ı	Τ		I
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,52	28,74	37,53	
г. Санкт-Петербург	8,13	21,59	34,72	35,56
Калининский	5,1	18,4	35,52	
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	0	12,5	87,5
Химия 11 класс	1 -			
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,32	34,45	42,74	17,48
г. Санкт-Петербург	5,49	33,62	41,81	19,08
Калининский	4,03	32,09	41,24	22,64
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	19,05	38,1	42,86
Биология 11 класс				_
Группы участников	4 1 4	3 29 41	4	5
Вся выборка	4,14	28,41	46,6	20,85
г. Санкт-Петербург	5,83	30,55	44,42	19,2
Калининский	4,46	34,71	39,17	21,66
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	10	50	40
Физика 11 класс	2	2	1	_
Группы участников		42.28	40.10	12.34
Вся выборка	5,19	42,28 44,03	40,19	12,34
г. Санкт-Петербург Калининский	6,89		37,36	11,73
	9,32	46,3	31,78	12,6
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	23,81	47,62	28,57

География 11 класс						
Группы участников	2	3	4	5		
Вся выборка	2,35	27,86	51	18,78		
г. Санкт-Петербург	3,21	33,45	48,46	14,88		
Калининский	3,95	44,34	44,21	7,5		
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	13,64	40,91	45,45		
История 11 класс						
Группы участников	2	3	4	5		
Вся выборка	2,35	27,86	51	18,78		
г. Санкт-Петербург	3,21	33,45	48,46	14,88		
Калининский	3,95	44,34	44,21	7,5		
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	0	13,64	40,91	45,45		

# Региональные диагностические работы в 10 классах Средний балл

Класс	Средний балл	Min балл	Мах балл				
KJIACC		IVIIII Uajiji	IVIAA VAJIJI				
	РУССКИЙ ЯЗЫК						
10a	27,47	21	32				
106	27,04	22	32				
10в	27,85	20	32				
МАТЕМАТИКА							
10a	21,38	14	27				
106	21,83	15	26				
10в	24,57	15	30				
	БИОЛОГИЯ						
10a	39	23	42				
106	37,77	29	41				
	ФИЗИКА						
10в	22,25	16	33				

### Качество-Успеваемость

	РУССКИЙ ЯЗЫК							
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»				
10a	0	0	3 (13%)	20 (87%)				
106	1(4%)	0	4 (15 %)	21(81%)				
10в	0	5(22%)	7(32%)	10 (46%)				
	МАТЕМАТИКА							
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»				
10a	0	1(5%)	8 (36%)	13 (59%)				
106	0	0	12 (52 %)	11 (48 %)				
10в	0	0	5 (23%)	17 (77%)				
		БИОЛОГИЯ						
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»				
10a	0	1(4,5%)	8 (36,5%)	13 (59%)				
106	0	0 (0 %)	10 (42 %)	14(58%)				
	ФИЗИКА							
Класс	«2»	«3»	«4»	«5»				

10-	0(00/)	0(45%)	11(550/)	0 (00/)
10в	0(0%)	9(45%)	11(55%)	0(0%)

### Итоги трудоустройства выпускников 9-х классов ГБОУ лицея №179

Количество выпускников,	96	
Из них:	Количество	Проценты
Перешли в 10 классы дневных ОУ	72	
Поступили в 10 классы Центров	0	
образования и вечерних школ		
Поступили в учреждения СПО и НПО с	24	
продолжением получения среднего		
общего образования		

Итоги трудоустройства выпускников 11-х классов ГБОУ лицея №179

74	4
Количество	Проценты
66	89%
4	5%
2	2%
0	0
2	2%
0	0
0	0
30	41%
1	1%
	Количество       66       4       2       0       2       0       0       0

### Приложение №16

Организация работы педагогов в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

MO	Образовательные	Формы	Формы	Система
	платформы, сайты,	проведения	внеурочной,	контроля
	приложения	уроков	проектной и	результатов
			творческой	обучения
			деятельности	
МО учителей	Стримовые занятия	онлайн занятия,	онлайн занятия,	- проверочные,
русского языка и	и лекции в ВК,	стримовые лекции	создание	тестовые
литературы	Захарьина.py, Zoom,	и занятия, работа	диафильмов,	работы онлайн
1 71	интерактивные	на	работа с	и оффлайн.
	доски на linoit,	образовательных	приложениями	- инструменты
	приложение каті на	платформах,	linoit, kami	контроля на
	kamiapp.com, Решу	самостоятельная		образовательны
	ОГЭ, блог/сайт	работа с		х платформах
	учителя	ресурсами		
		учителя с		
		обратной связью		
МО учителей	блог/сайт учителя,	онлайн-уроки,	онлайн занятия,	- проверочные,
иностранного	РЭШ, Zoom, Google	работа на	работа с	тестовые
языка	Forms, Skysmart,	образовательных	приложениями,	работы онлайн
	MyEnglishLab,	платформах или	веб-квесты,	и оффлайн.
	Виртуальный класс,	самостоятельная	викторины и	- инструменты
	Round Up ONLINE,	работа с	игры	контроля на

	OXFORD ONLINE,	ресурсами		образовательны
	сетевые сервисы,	учителя с		х платформах
	видео уроки,	обратной связью		
	Kamiap,			
МО учителей	Zoom, Google Forms,	онлайн-уроки,	онлайн занятия,	- проверочные,
математики	облачные и сетевые	работа на	работа с	тестовые
и информатики	сервисы, Решу ОГЭ,	образовательных	сетевыми	работы онлайн
	Решу ЕГЭ, МЅ	платформах или	сервисами	и оффлайн.
	Teams, Skysmart,	самостоятельная		- инструменты
	Liveboard, Якласс, BK, Google Meet,	работа с		контроля на образовательны
	блог/сайт учителя	ресурсами учителя с		х платформах
	олог/сант учителя	обратной связью		х платформах
МО учителей	блог/сайт учителя,	онлайн-уроки,	онлайн-	- проверочные,
естественнонау	ZOOM, Google	видеоконференци	занятия, работа	тестовые
чного цикла	Classroom, Google	и, работа на	на	работы онлайн
,	Forms, videouroki.net,	образовательных	образовательны	и оффлайн.
	РЭШ, Решу ЕГЭ,	платформах или	х платформах	- инструменты
	видеоконференции в	самостоятельная	1 1	контроля на
	мессенджерах,	работа с		образовательны
	Инфошкола,	ресурсами		х платформах
	Skysmart	учителя с		
		обратной связью		
МО учителей	Zoom, Google Forms,	онлайн-уроки,	онлайн-	- проверочные
начальной	УЧИ.ру, Яндекс	видео-уроки,	занятия, web-	работы;
школы.	класс, блог/сайт	самостоятельная	квесты,	- устный опрос
	учителя	работа на	викторины	на онлайн
		образовательных платформах или с		занятиях - тесты на
		ресурсами		образовательны
		учителя с		х платформах
		обратной связью		- Google-тесты
МО классных	блог/сайт учителя,	онлайн-классные	-	обратная связь
руководителей	Zoom,	часы, веб-		через
	видеоконференции в	викторины, веб-		электронную
	мессенджерах, ВК	квесты, работа с		почту,
		сетевыми		социальные
		сервисами,		сети, на онлайн
		сетевые		классных часах
	- / V	марафоны		
Мо педагогов	блог/сайт учителя,	онлайн занятия,	-	обратная связь
доп. образования	Zoom, BK	самостоятельная		через
		работа с		электронную
		ресурсами педагога с		почту, социальные
		обратной связью		сети, на онлайн
		обранной связыю		занятиях
	<u>l</u>	<u> </u>	<u> </u>	эшиних

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

	o lactific doy latomaxe	n bo beepoeennekon om	IMITHALE MINOSIDITATED D 2020	году		
№	Предмет	Результат участия				
п/п		Количество участников	Количество победителей и	Класс		
			призеров			
1.1.	.1. Муниципальный (районный) этап (2020-2021 учебный год)					
	технологий	3	3	7		

	ИЗО	0	0	_
		55	20	7-11
	биология			
	химия	10	2	8,9
	физика	8	4	7,8,10
	русский язык	14	9	7-11
	литература	9	6	9-11
	математика	18	5	5,7,8
	английский язык	15	3	10,11
	история	18	6	8,11
	обществознание	12	3	8,9
	право	15	4	10,8
	экономика	5	0	9
	география	10	3	8,9
	ОБЖ	22	8	7-11
	экология	38	33	7-11
	физическая культура	5	2	7
	ИТОГО:	257	120	7-11
1.2.	Региональный этап (2	019-2020 учебный год)		
	технология	0	0	-
	изобразительное искусство	0	0	-
	биология	3	1	9-11
	химия	0	0	
	физика	2	0	7-8
	русский язык	0	0	
	литература	5	2	10
	математика	0	0	
	английский язык	2	0	10-11
	история	0	0	
	обществознание	1	0	9
	право	0	0	
	экономика	0	0	
	география	0	0	
	обж	1	0	11
	итого:	11	3	7-11
	_i			

Приложение №18 Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах в 2020 году

Полное название мероприятия (по Положению)	Количество участников	Количество победителей (1 место)	Количество лауреатов, призеров (2, 3-е место)		Период
Шко.	льный урог	вень			
X межшкольная (с региональным участием) научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» для учащихся начальных классов	29	5	13	1-4	2 п-е 2019- 2020

Школьного этапа Всероссийской олимпиады на	13	1	4	5,8-9	уч.
платформе "Сириус". Предмет: математика.					года
Филологический ринг среди 8-х классов,	18	6	12	8	
приуроченный к Международному Дню родного языка					
Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" по	18	6	12	5	-
русскому языку среди 5-х классов,	10	0	12		
приуроченная к Международному Дню родного					
языка					
Турнир по шашкам среди учащихся 1-х классов	23	2	0	1	
Школьный этап Международный конкурс чтецов «Живая классика»	6	3	2	6-8,11	
Математическая викторина среди учащихся начальной школы	68	5	4	1,4	
Конкурс ребусов по математике	4	0	1	3	
II этап Первенства лицея по плаванию среди	129	5	9	235	
учащихся 2-5 классов.					
Школьный этап «Президентские спортивные игры», легкоатлетическое многоборье	432	3	6	5-8	
Спортивный конкурс "А, ну-ка, девочки. А, ну-	32	2	0	1	1
ка, мальчики"	50	0	0	5.0	
Скиппинг	52	0	0	5-6	
Первенство ШСК «Молния» Мини-лапта, девушки	36	0	0	8-9	
Первенство ШСК «Молния» Мини-лапта, юноши	48	0	0	8-9	
Прыжки в высоту	79	5	0	3-10	
Ролевая игра "Десант" в честь Дня защитника Отечества	30	2	10	3-1	
Смотр-конкурс инсценированной военной песни "Зримая песня" среди 2-х классов	120	30	90	1-1	
Собери из лего военную технику	1	0	0	1-3	
Соревнования "Безопасное колесо"	10	4	0	3-4	
Соревнования "Красный, желтый, зеленый"	15	1	9	4-8	
Соревнования "Юный велосипедист"	15	6	0	6-7	
КЭС-баскет девушки	48	0	0	7-8	1
КЭС-баскет юноши	31	0	0	7-8	
Баскетбол	49	6	12	7-8	
Баскетбол 3х3девушки	132	9	18	5-8	
Баскетбол 3х3юноши	132	9	18	5-8	1
Конкурс открыток к 8 марту	57	2	4	1,3	
Игра "Счастливый случай" срели 3-х классов	120	1	0	3	
Интеллектуальная игра "Самый умный" среди 1-	90	1	0	1	1
х классов					
Интеллектуальная игра "Своя игра " среди 2-х классов	90	1	0	2	
Конкурс "Двухтрубные корабли"	27	5	0	1	
Конкурс "Литературная викторина"	39	3	2	1	1
Конкурс "Мода дома"	1	1	0	5-7	
Конкурс "Оживи цифру"	72	2	0	1	
Конкурс рисунков и творческих работ	30	5	9	2,3	1
"Защитники Отечества"	-			,-	

Конкурс стихов, посвящённый Дню снятия блокады "Подвиг Ленинграда"	10	3	3	2				
Муниципальный (районный) уровень								
Районный конкурс "Физика и изобразительное	6	0	2	7	2 п-е			
искусство"					2019-			
Районный конкурс хореографического искусства "Веселая карусель"	15	0	15	3	2020 уч.			
районный проект "Дорогами мужества", посвященный 75-летию победы в Вов	1	0	0	8	года			
Районный Фестиваль импровизаций	5	0	0	8				
Районный этап городского конкурса "Безопасность глазами детей"	3	0	0	6				
Районный этап городского конкурса на звание "Лучший юный экскурсовод года"	2	0	2	6				
Районный XIV хореографический фестиваль- конкурс «Весенняя феерия», посвящённый международному дню танца	33	13	20	1-4				
Соревнования по плаванию (эстафета 4*50м, учащиеся 2007-2008г.р.) рамках Спартакиады школьных спортивных клубов ОУ Калининского района в 2019-2020 учебном году	200	0	8	5-6				
Соревнования по плаванию в рамках Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания" среди ОУ Калининского района в 2019-2020учебном году.	240	12	6	1-6				
Спартакиада ШСК басектбол, юноши	10	0	0	7-8				
Спартакиада ШСК настольный теннис девочки	3	0	0	5-6				
Спартакиада ШСК настольный теннис юноши	3	3	0	5-6				
Спартакиада ШСК скиппинг	8	0	0	5-6				
Спартакиада ШСК тэк-регби	10	0	0	5-6				
Спарткиада ШСК мини-гольф	8	0	8	5-6				
Товарищеская встреча по мини водному поло между участниками ШСК ГБОУ лицея 179 Калининского района и ГБОУ СОШ 482 И ГБОУ СОШ 486 Выборгского района Санкт-Петербурга. Октябрь 2019	37	0	3	2-5				
ДДТ конкурс "Родословные петербуржских школьников в истории России и города"	2	0	0	4				
информатика_6-8_2020 районный этап городской олимпиады школьников по информатике	12	0	0	8				
Квест-турнир «Города-герои»	6	6	0	7				
Комплексная программа "Правнуки Победы" отдел гражданско-патриотического воспитания "Патриотический десант по мемориалам Калининского района, посвященным Великой Отечественной войне "Победа-75"	6	-	-	8				
Конкурс "Звезда удачи"	1	1	0	1-10				
Конкурс видеороликов "Социальная реклама", "Крупным планом" Калининского Района 2019-2020 учебный год.	3	1	0	8				
Конкурс детского рисунка " экология глазами детей"	1	0	0	2-1				
Районный этап Международный конкурс чтецов	5	0	0	6, 11				

«Живая классика»				
Межрайонный смотр-конкурс театральных коллективов "В гостях у Мельпомены"	15	0	9	1-10
Муниципальные соревнования "Безопасное колесо"	4	0	4	4
Муниципальные соревнования "Красный,желтый,зеленый"	10	0	3	4-8
Районный этап Олимпиады "Петербургские надежды"	3	1	0	4
Олимпиада БиТ (Базовая информатика и математика"	2	0	0	2-1
Открытая НПК «Бестужевские чтения»	14	1	13	1-4
Открытого первенства по плаванию, посвященного Международному женскому дню, в рамках Спартакиады ШСКобразовательных учреждений Калининского района в 2019-2020 учебном году	1	0	1	5
Открытое Первенство по мини водному поло, посвященного ко Дню защитника Отечества, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского района в 2019-2020 учебном году.	67	0	3	2-5
Открытое Первенство по плаванию, посвященного 76-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского района в 2019-2020 учебном году.	68	9	7	2-5
Открытое Первенство по плаванию, посвященного Международному Женскому дню, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского района в 2019-2020 учебном году	48	11	15	1-4
патриотический десант «Марш Победы-75»		0	0	8
Полуфинал интеллектуальной районной игры "Brain Battle"	6	-	-	9,11
Полуфинал Турнира КВН на Кубок Главы Администрации Калининского района Санкт- Петербурга сезона 2019-2020 года	5	0	0	8
Президентские спортивные игры волейбол, юноши	8	0	0	7-8
Президентские спортивные игры, баскетбол 3х3, юноши	4	0	0	7-8
Президентские спортивные игры, волейбол, девушки	12	8	0	7-8
Президентские Спортивные игры, плавание	16	0	0	7-8
Районная Олимпиада по профориентации "Мы выбираем путь" Калининский район 2019-2020 учебный год.	7	0	1	7-1
Районные соревнования «Зарница - 2020»	15	0	1	7
Районные соревнования по ПДД на "Кубок ГИБДД"	4	0	0	9
Районные соревнования по стрельбе посвященных 100-летию М.Т. Калашникова	10	0	1	11
Районная научно-практическая конференция "Первые шаги в науке 8-11 классов"	5	5	0	9-11
Районный конкурс "Песня на английском языке - 2020"	4	2	0	5

Фестиваль "Стихия"	2	2	0	3	
II районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» для учащихся 1-7	2	2	0	1	
классов  III ежегодный районный конкурс по	1	0	0	6	
изобразительному искусству "Краски детства" Районная комплексная программа "Правнуки Победы"	30	0	0	6	
IX межшкольная научно-практическая конференция	6	1	3	4	
«Юный исследователь»  ДДТ конкурс "Праздник своими руками. Фантазийная снежинка"	2	2	0	1	1 п-е 2020- 2021 уч.
					года
Регион	альный ур	ровень			
Всероссийская олимпиада школьников по литературе среди обучающихся 8 классов	1	0	1	8	2 п-е 2019-
Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	4	0	0	5	2020 уч. года
Городской конкурс "От идеи до воплощения"	1	0	0	6	
Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»	5	0	4	1-8	
Краеведческое ориентирование "Мой город Санкт-Петербург"	12	0	0	4-9	
Научно-практическая конференция "Ломановская линия"	2	0	2	1-9	
Научно-практическая конференция "Фестиваль науки- дорога в Политех"	3	0	0	10	
Олимпиада НТИ	7	0	6	1-11	
Открытый городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы "Юные Ньютоны"	5	4	1	1-4	
Петербургские игры ШСК, настольный теннис, девушки	3	3	0	5-6	
Петербургские игры ШСК, настольный теннис, юноши	6	6	3	1-6	
Петербургские игры ШСК, спортивное ориентирование, онлайн	6	0	0	5-6	
X межшкольная (с региональным участием) научно-практическая конференция для учеников начальной школы.	3	3	0	1-3	
I Городская научно-практическая конференция «Мои первые открытия» для учащихся начальных классов	2	0	1	2	
VI Санкт-Петербургская городская математическая олимпиада начальной школы	18	0	6	1-4	
28 Открытая Олимпиада школьников младших классов с результатом 6 задач	2	1	0	5	1 п-е 2020- 2021 уч. года

Всерос	сийский	уровень			
РОО Доктрина "Мы гордость Родины"	2	1	0	4	2 г
Всероссийский конкурс по английскому языку ВООКWHOM (ЮНЕСКО)	2	0	0	8	20 20
Всероссийский конкурс социально-значимых проектов "Измени мир к лучшему	1	0	1	2	уч го,
Балтийский научно-практический конкурс	2	0	0	10	
Олимпиада НТИ	5	0	0	11	
V открытого конкурса-фестиваля детского кино «Уральские зори», посвященного Году памяти и Славы в Российской Федерации (в рамках проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»)	5	1	4	4,6 и 9	
Межрегиональный дистанционный конкурс художественного слова на родных языках, включая русский, к 75-летию Великой Победы (ЮНЕСКО)	2	0	0	6	
Всероссийский конкурс "Английская гостиная", посвященный Всемирному Дню поэзии (ЮНЕСКО)	5	1	4	10, 7и5	
Всероссийском конкурсе афиш и видеороликов театральных постановок «Весь мир – театр!" (ЮНЕСКО)	10	0	1	10	
Всероссийский фотоконкурс "«Книга будущего/Book of the future» в рамках Всемирного дня книг и авторского права (ЮНЕСКО)	1	0	0	2	
Всероссийский конкурс "Национальное достояние России"	8	1	5	9-11	
IX Всероссийская школьная неделя высоких технологий и технопредпринимательства	30	0	0	7,8,10	
Тринадцатый Всероссийский открытый(с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1	1	0	10	
6 Всероссийский Фестиваль Sta-студий	9	0	0	8-9	
Выставка работ на всероссийском телемосте "Диалог культур в Год памяти и славы"	5	0	0		
Олимпиада "Дважды два"	2	0	2	4	
Олимпиада СПБГУ по медицине	1	0	1	11	
Междун	ародный	і уровень			
Международный игровой конкурс British Buldog	95	2	6	2;4;5;9	2 1
Русский медвежонок-языкознание для всех	258	0	0	2-4	20
Человек и природа (ЧИП)	159	_	-	2-4	20 уч
Пегас	169	_	-	2-4	ГО
Математический конкурс-игра "Кенгуру"	135	0	0	2-4	
Международный фестиваль "СТИХиЯ" (стихи собственного сочинения)	9	2	4	1-4	
Международная дистанционная олимпиада Великие реки мира (ЮНЕСКО)	8	0	0	5,8	
III Международный кинофестиваль Cinema Kids 2020.	10	0	1	10	
Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и	1	0	1	10	

современность».				
ИТОГО: 133 конкурса	240	327	1-11	год

Участие обучающихся в интернет-конкурсах и олимпиадах в 2020 году

Полное название мероприятия (по Положению)	Количество победителей (1 место)	Количество лауреатов, призеров (2, 3- е место)	Класс	Период
XIY Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку "Junior Jack"	1	2	4	2 п-е 2019-
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку им. Кирилла и Мефодия.	3	5	6	2020 уч. года
Открытая российская математическая интернет-олимпиада «Мета Школа»	5	6	3-4	1 п-е 2020-
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 Учи.ру	15	13	1-4	2021 уч. года
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 Учи.ру	15	13	1-4	
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 Учи.ру	21	3	1-4	
Зимняя олимпиада по программированию 2020 Учи.ру	14	7	1-4	
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 Учи.ру	6	3	1-4	
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 Учи.ру	17	9	1-4	
Онлайн - олимпиада BRICSMATH.COM для 1-5 классов Учи.ру	25	7	1-5	
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру «Мета Школа»	8	1	3	
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «Мета Школа»	6	1	3	
Олимпиада ЕГЭ, РЕЛОД	1	0	11	
Олимпиада Олимпик. История	0	1	8	
Global Manadgement Challenge	0	4	11	
Интернет-олимпиада по математике 2+2	1	0	5	
Олимпиада по математике Систематика, Москва	1	0	5	
Дорогами Ломоносова	2	0	5	
ЦРТ Мега-Талант	3	0	6	
«ХХ международная олимпиада по физике для 11 класса» «Мега - Талант»	0	10	11	
«Интернет-олимпиада по физике», СПбГУ	3	0	8	
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	6	0	5	
ИТОГО: 22 конкурса	153	95	1-11	год

### Приложение №20

## Участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности в 2020 году

dentemblieth b 2020 rody							
Название конференции	Кафедра	Класс	Результат				
Районный уровень							
3 научно-практическая конференция «Первые	Естественных	9-10	8 победителей				
шаги в науку»	наук						

Регионалн	ьный уровень		
Вызов Политехника	математики и	9-10	1 победитель
	информатики		1 призер
Городская научно-практическая конференция	Естественных	9-11	13 - Победители
с международным участием «Клуб	наук		3 - Призера
старшеклассников как средство формирования			
экологического мышления»			
«Балтийский регион. Вчера. Сегодня. Завтра»	Естественных	9-10	2 победителя
	наук		
Региональный этап конкурса «Юные	Естественных	10	4 призера
исследователи» в номинации «Человек и его	наук		
здоровье» в номинации «Экологический			
мониторинг»			
Всероссий	ский уровень		
Всероссийский фестиваль творческих	Естественных	10	6 призеров
открытий и инициатив «Леонардо»	наук		
Междунаро	дный уровень		
inNaturalist	Естественных	6,7,9	участники
	наук	11	
Международный Биос Форум	Естественных	9-11	4 победителя
	наук		3 призера
XXV Международный конкурс «Созвездие	Естественных	10-11	1 «Звезда Лихачева»
талантов»	наук		2 Премии Н.И. Вавилова
Х Международный конкурс научно-	Естественных	10	3 победителя
исследовательских и творческих работ	наук		
учащихся «Старт в науке»			
Всероссийский конкурс «От sta-студии к	Естественных	7,11	3 победитель
стартапу»	наук		

Сведения о квалификации педагогов лицея на декабрь 2020

Кафедра	Количество учителей	категория
Начальной школы	6	высшая
	7	первая
Иностранных языков	9	высшая
	1	первая
Общественных наук	4	высшая
	3	первая
Математики и информатики	1	без категории
	3	первая
	6	высшая
Естественных наук	10	высшая
Русского языка и литературы	2	без категории
	3	первая
	3	высшая
Эстетических наук	3	первая
	1	высшая
Физической культуры и ОБЖ	1	без категории
	5	первая
	4	высшая

### Приложения №21

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2020 году

		, ,
Название конкурса	Уровень	Результат
Районный этап городского межведомственного смотра-конкурса	районный	1 победитель

"На лучшую организацию работы по гражданскому и		
патриотическому воспитанию обучающихся среди		
образовательных учреждений Санкт-Петербурга, 2020		
Районный конкурс «Образование. Культура. Духовность"	районный	1 победитель
Номинация «Лучший видеоролик по духовно-нравственному		
воспитанию и обучению школьников», 2020		
Конкурс "Учитель здоровья Калининского района Санкт-	районный	2 победитель
Петербург", 2020		3 лауреата
Десятый городской фестиваль уроков учителей ОО Санкт-	районный	1 Лауреат
Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым		2 победителя
стандартам»		
Районный конкурс методических разработок «Профиль роста»	районный	1 победитель
Санкт-Петербургский этап Всероссийского конкурса «Учитель	городской	3 лауреата
здоровья-2020»		
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга «Лучший	городской	1 лауреат
педагог дополнительного образования»		
IX Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2020»	РΦ	6 лауреат
		4 Победитель
V Межрегиональный (с международным участием) фестиваль	РΦ	1 лауреат
инновационных педагогических идей "Стратегия будущего", 2020		

Информация о грамотах и благодарностях педагогов за 2020 год

Кафедра	Количество	Организация
	педагогов,	
	получивших	
	благодарность	
Начальных	7	Образовательная платформа «Учи.ру»
классов		Яндекс.Учебник
		Образовательная платформа «МетаШкола»
		Отдел образования администрации Калининского
		района СПб
Иностранных	5	Платформа «Учи.ру»
языков		Skyeng
		Language Prosveshcheniye
		ФГБУ «ФИОКО»
		Администрация Калининского района
		СПб АППО
		ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга
Общественны	4	АППО
х наук		ФГБУ ФИОКО
		ИМЦ Калининского района
Математики и	7	ФГБУ «ФИСОКО»
информатики		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и
		профессиональной переподготовки»
Естественных	6	Администрация Калининского района
наук		ООО «Мультиурок»
		ЦРТ «Мега - Талант»
		ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и
		профессиональной подготовки
		СПбАППО
		Фонд "Время науки"
		Отдел образования Выборгского района

		ГБУ ИМЦ Калининского района
Русского языка и литературы	6	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Санкт-Петербурга Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» ФГБУ «ФИОКО» Проект «Инфоурок» ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Союз писателей России ЦЭВ XIV районный хореографический фестивальконкурс "Весенняя феерия"
Физической культуры	2	Проект "Инфоурок" ЦЭВ XIV районный хореографический фестиваль- конкурс "Весенняя феерия"
Эстетических наук	1	СПб ГБУ "Ленсвет"
Воспитательн ый отдел, ОДОД	3	Комитет по образованию Комитет Госдумы по образованию и науке СПб АППО ГБНОУ "Академия талантов" Общероссийская общественно-государственная детскоюношеская организация РДШ

Информация о курсовой подготовке педагогов в 2020 году

Организация	Название курса	Кол-во часов
Образовательный Портал «Знанио»	«Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»	
ООО «Мультиурок»	«Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС»	72
	«Визуальные коммуникации как способ обеспечения прозрачности и понятности образовательного процесса»	36
	«Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога»	36
	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17
ООО «Центр Развития Педагогики»	«ИКТ компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	
ООО «Центр Развития Педагогики»	«Особенности организации классного руководства в начальной школе»	108
	Школа приложений Stepic	14
ООО ЮМАКС	Доп. проф. программа «Как эффективно преподавать в новом уч году»	16
	Введение цифровую трансформацию образовательной организации	36
	Цифровые технологии для трансформации школы	72
СПбЦОКОиИТ	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	
Образовательная организация РЕЛОД	«Как организовать качественное обучение иностранному языку (на примере учебников Oxford University Press)	

www.единыйурок.рф		
	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	72
(ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и	Информационно-коммуникационное пространство урока английского языка, в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	108
профессиональной	Теория и методика преподавания учебного предмета "Английский	260
переподготовки")	язык" в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
	Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей	72
	Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей	72
СПбЦОКОиИТ	«Государственная итоговая аттестация выпускников: технология подготовки (математика)»	108
ОУФ "ПУ "Первое сентября"	Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике	72
СП6ЦОКОиИТ	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике)»	36
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в рамках формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
СП6ЦОКОиИТ	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике)»	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285
•	Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях	72
СПбЦОКОиИТ	Технологии проведения мониторингов качества образования	72
	Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: продвинутый уровень	36
	ИКТ-компетентность при дистанционном обучении,	72
	«Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ»	72
ООО центр инновационного образования и воспитания	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17
ООО ЦИДО «Умная	«Семеро смелых», второй онлайн-марафон молодых педагогов	16
MOTOTHICON	7 подобобо	10
методика» ФГАОУ ДПО «Академия	2 педагога «Учитель будущего» 2 подогого	104
	«Учитель будущего» 2 педагога Использование интерактивных технологий и оборудования в	
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	«Учитель будущего»  2 педагога  Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе  Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и	104
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» СП6ЦОКОиИТ  Учебный центр ДПО	«Учитель будущего» 2 педагога Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и технологии Оказание первой помощи	104 72
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» СПбЦОКОиИТ  Учебный центр ДПО «ПРОГРЕСС» Институт Повышения Квалификации и Профессиональной	«Учитель будущего»  2 педагога  Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе  Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и технологии	104 72 72
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» СП6ЦОКОиИТ  Учебный центр ДПО «ПРОГРЕСС»  Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Институт Повышения Квалификации и Профессиональной на Профессиональной	«Учитель будущего»  2 педагога  Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе  Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и технологии  Оказание первой помощи  20 педагогов  «Применение ИКТ в дополнительном образовании в рамках реализации ФГОС»  Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения»	72 72 72
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» СПбЦОКОиИТ  Учебный центр ДПО «ПРОГРЕСС» Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Центр дополнительного профессионального	«Учитель будущего»  2 педагога  Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе  Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и технологии  Оказание первой помощи  20 педагогов  «Применение ИКТ в дополнительном образовании в рамках реализации ФГОС»	104 72 72 72 72 108
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» СПбЦОКОиИТ  Учебный центр ДПО «ПРОГРЕСС» Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки Центр дополнительного	<ul> <li>«Учитель будущего»</li> <li>2 педагога</li> <li>Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе</li> <li>Организация дистанционного обучения: нормативно-правовая основа и технологии</li> <li>Оказание первой помощи</li> <li>20 педагогов</li> <li>«Применение ИКТ в дополнительном образовании в рамках реализации ФГОС»</li> <li>Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения»</li> <li>2 педагога</li> <li>"ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях</li> </ul>	104 72 72 72 108

образования "Экстерн"	реализации ФГОС"	
Центр дополнительного	"Медиация в образовательной организации"	108
образования "Экстерн"		
Центр дополнительного	"ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях	72
профессионального	реализации ФГОС	
образования "Экстерн"		
ООО "Мультиурок"	Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного	
	образования	
Cambridge University Press	Cambridge at Home Experience	36
ОУ Фонд "Педагогический	Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога	36
университет "Первое		
сентября"		
ООО "Мультиурок"	Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного	72
	образования	
ООО "Центр Повышения	16 педагога	72
Квалификации и	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	12
Переподготовки "Луч		
Знаний"		
ООО "Центр Повышения	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в	36
Квалификации и	условиях реализации ФГОС	
Переподготовки "Луч		
Знаний"		
СПб государственное	Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности	72
казенное учреждение ДПО		
"УМЦ по ГО и ЧС"		
ООО "Инфоурок"	Техника креативного мышления как инструмент формирования общих	72
TT	компетенций по ФГОС.	26.72
Центр дополнительного	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной	36, 72
профессионального образования "Экстерн".	деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: базовый уровень. <b>16 педагога</b>	
АНО ДПО "Институт		
развития образования"	реализации требований ФГОС	72
АНО ДПО "Институт	Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте требования	72
развития образования"	ΦΓΟС	
Центр дополнительного	«Информационно - коммуникационные технологии в	72
профессионального	профессиональной деятельности педагога в условиях реализации	
образования «Экстерн»	ФГОС»	
ООО "Международные		
Образовательные Проекты	*F00	
ИМЦ Калининского района	«ФГОС основного и среднего общего образования: методические	72
Санкт-Петербурга	аспекты реализации» 9 педагога	
АНО ДПО "МИР"	Современные тенденции и технологии использования ИКТ в	36
The Ario Will	образовательном процессе в рамках ФГОС	30
ОУФ "Педагогический	Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в	16
университет "Первое	основной и старшей школе	
сентября"	•	
СПбЦОКОиИТ	Использование информационных технологий при реализации	18
	проектной деятельности в учебном процессе	
Отделение ДПО "Центр	Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и	72
непрерывного образования	тренировок для детей с OB3	
и инноваций"		
Отделение ДПО "Центр	Тренер-преподаватель: теория и методика тренировочного процесса	36
непрерывного образования и инноваций" 2 педагога		
Отделение ДПО "Центр	2 пелягогя	
	2 педагога Профессиональный станларт пелагога дополнительного образования.	72
	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	72
непрерывного образования и инноваций"		72
непрерывного образования	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста	72 72

и инноваций"	2 педагога	
ООО "Инфоурок"	Ментальная арифметика. Умножение и деление	36
ООО "Мультиурок"	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	72
ЦРТ Мега Талант	Педагог XXI века Актуальные направления повышения квалификации	17
Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн».	Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: базовый уровень	36
Отделение ДПО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Программа профессиональной переподготовки " ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ "	560
Педагогический университет «Первое сентября»	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование Земли	36
РФ Общество с ограниченной ответственностью "Мультиурок"	Современные подходы к учебному занятию в системе дополнительного образования детей	72
Институт новых технологий в образовании г.Омск	Системные изменения в преподавании истории в условиях реализации ФГОС ООО (основного общего образования)	72
ООО Учебный центр "Профессионал"	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в процессе реализации ФГОС	72
ООО "Инфоурок"	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в процессе реализации ΦΓΟС	72
ООО "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (OB3) в соответствии с ФГОС"	72
Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн».	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	72
СПбЦОКОиИТ	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9	16
СПбЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ выпускников 11 классов.	45
СПбЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	45
Центр ДПО "Экстерн"	Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей	72
АППО	Эксперт ЕГЭ	
АППО	Эксперт ОГЭ 3 педагога	
Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	Виртуальная, смешанная и дополненная реальность на уроках естественно-научного цикла	36
Центр креативной педагогики и психологии ЗАО ССП "Вера"	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	36
Центр ДПО "Экстерн"	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО	72
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Интерактивность как фактор мотивации обучения	54
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Мобильные приложения для преподавателя	16
Томский государственный	Электронный курс в системе MOODLE	36

Интерактивные методы обучения и элементы геймификации в	36
электронном курсе	
ИКТ как средство реализации требований ФГОС	72
«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и	72
профстандарта: современные электронные, цифровые и	
мультимедийные ресурсы»	
Использование «MS Excl» для обработки и анализа данных.	40
"Эффектирите инструменты использования ИКТ при реализации	72
11	/2
	электронном курсе  ИКТ как средство реализации требований ФГОС  «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы»

Творческая	Количество	пьных проектов в 2020 году Темы индивидуальных работ в рамках группы
группа	участников	
Цифровые технологии и	6 участников 1 руководитель	Использование онлайн-сервисов для дистанционного обучения
элементы геймификации и		Использование онлайн-сервисов для дистанционного обучения
дополненной		Диагностика педагогических компетенций.
реальности на уроках и во		Использование онлайн-сервисов для дистанционного обучения
внеурочной		Диагностика педагогических компетенций.
деятельности.		Сервис Nearpod и его особенности при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Цифровые технологии,	5 участников, 1 руководитель	Использование интерактивных карт на уроках географии
элементы геймификации и		Разработка многопользовательского игрового приложения
дополненной		Статья «Использование ЭОР и элементов
реальности на		геймификации на уроках
уроках и во		математики в 5-6 классах как в урочное и во
внеурочное время		внеурочное время».
		Яндекс. Учебник как инструмент овладения знаниями в урочной и внеурочной деятельности
		Использование онлайн платформы Writereader для
		создания и обмена мультимедийными книгами в целях
«Интерактивные	8 участников	развития творческого потенциала учеников.
технологии и	1 руководитель	Использование интерактивных плакатов как средство визуализации учебной деятельности учащихся
технологии и	Груководитель	Онлайн-доска «Padlet» на уроках русского языка и
визуализации»		литературы
<i>y </i>		Сторителлинг – современная педагогическая
		технология
		Инфографика в начальной школе
		Использование квестов, викторин и игры как средство

		PHOYOTH POLITICAL TOGETON HOOTH AMOUNTS OF
		визуализации учебной деятельности учащихся
		Применение интерактивных методов обучения на
		практических занятиях по физической культуре
TT	0	Инфографика в начальной школе
Новая	9 участников	Использование Padlet для обучения письму и
грамотность и	1 руководитель	проектной деятельности в 5-х классах
тексты новой		Создание комиксов учащимися 7-х и 10-х классов
природы		Использование интерактивной доски для обучения
		англ. яз. младших школьников
		Облако слов: создание текстов
		Интерактивные комиксы на уроках истории
		«Инструктаж по технике безопасности с
		использованием текстов новой природы в форме
		приёма Дорожные знаки»
		Использование текстов новой природы во время
		интеллектуально-релаксационных пауз на уроках
		физической культуры.
		Использование текстов новой природы во время
		интеллектуально-релаксационных пауз на уроках
		физической культуры.
		Использование гимнастических терминов для
		формирования образного (пространственного)
		воображения у первоклашек
		Использования графических изображений для
		оптимизации процесса обучения на внеклассных
		занятиях по мини-лапте
Риопронио основ	5 участников	Игры по финансовой грамотности с учащимися 4-х
Внедрение основ финансовой	1 руководитель	классов
грамотности в	т руководитель	
-		Основы финансовой грамотности
содержание школьного		Проектная деятельность по финансовой грамотности Использование технологии Мнемотехника в
образования		образовательном процессе
		Финансовая грамотность на уроках истории и
		обществознания
		Финансовые задачи на уроках математики
		Внедрение основ финансовой грамотности через
**	-	участие в онлайн - уроках
Историко-	7 участников	Организация исследовательской и проектной
культурный	1 руководитель	деятельности учащихся с применением интернет-
контекст		технологий
технологического		Реализация проектной деятельности на уроках в 5
развития		классе
человечества		Развитие проектной культуры учащихся
		Музыкальная информатика в рамках ФГОС
		Развитие мотивированности речевой деятельности с
		помощью создания видеороликов на английском языке
		Использование исторических и культурологических
		фактов на уроках математики
От sta-студии к	8 участников	«Звуконаука»
стартапу	1 руководитель	
Оценка	3 участника	Условия достижения метапредметных
		-

метапредметных	1 руководитель	результатов и их оценка на уроках математики в
результатов в		основной школе и во внеурочной деятельности
предметной		Условия достижения метапредметных
деятельности		результатов и их оценка на уроках математики в
		основной школе и во внеурочной деятельности
		Условия достижения метапредметных
		результатов и их оценка на уроках информатики в
		основной школе и во внеурочной деятельности
Оценка	2 участника	Оценка метапредметных результатов во внеурочной
метапредметных	1 руководитель	деятельности
результатов во		Критерии оценивания метапредметных результатов во
внеурочной		внеурочной деятельности
деятельности		
Оценка	13 участников	«Формирование метапредметных УУД и их оценка на
метапредметных	1 руководитель	уроке русского языка и литературы в 9 классе»
результатов на		Задания на формирование УУД на уроках русского
разных ступенях		языка в 7 классе (с критериями оценивания
образовательного		метапредметных результатов)
процесса;		Задания на формирование УУД на уроках русского
		языка в 8 классе (с критериями оценивания
		метапредметных результатов)
		Задания на формирование УУД на уроках русского
		языка в 7 классе (с критериями оценивания
		метапредметных результатов)
		Задания на формирование УУД на уроках русского
		языка в 8 классе (с критериями оценивания
		метапредметных результатов)
		Создание набора описаний практических работ в базу
		заданий

Экспертная деятельность педагогов в 2020 году

Кол-во	Название экспертной деятельности (член жюри конференции, эксперт проверки	
педаго	олимпиадных работ и т.д.)	
ГОВ		
2	член жюри Городской научно - практической конференция Клуб Старшеклассников	
19	член жюри Х межшкольная научно-практическая конференция (с региональным	
	участием) для учащихся начальной школы «Мир вокруг нас»	
3	член жюри Межшкольной научно-практическая конференция "Первые шаги в науке"	
2	член жюри районного конкурса «Песня на иностранном языке»	
1	член жюри конкурса "Здоровый образ жизни - путь к успеху" в рамках всероссийской акции "Сделаем вместе"	
1	член жюри Видео конкурса «История Победы в стихах» (Российское историческое общество)	
1	член жюри районного этапа Всероссийского конкурса "Учитель здоровья - 2020"	
4	член жюри городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020»	

1	эксперт Конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга -
	денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-
	Петербурга, реализующих образовательные программы начального общего,
	основного общего и среднего общего образования
1	эксперт Городского этапа конкурса «Петербургский урок»
1	член жюри Городского конкурса классных руководителей
1	член жюри Фестиваля инновационных педагогических идей "Стратегия будущего"
1	эксперт районного этапа ВсОШ по истории
2	эксперт районного этапа ВсОШ по химии
1	эксперт районного этапа ВсОШ по биологии
2	эксперт районного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе
1	эксперт районного этапа ВсОШ по технологии
1	эксперт районного этапа ВсОШ по обществознанию
2	эксперт ЕГЭ по математике
1	эксперт ЕГЭ по химии
1	эксперт региональной проверочной работы по биологии10 класс
1	эксперт региональной проверочной работы по химии 10 класс
1	эксперт региональной проверочной работы по физике 10 класс
2	эксперт ОГЭ по химии
1	эксперт ОГЭ по биологии
1	эксперт ОГЭ по физике
1	эксперт ОГЭ по математике
1	эксперт ОГЭ русский язык.
1	эксперт ОГЭ обществознание
1	судья Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по плаванию спорт лиц
1	поражением ОДА
1	судья Турнир СШОР по ВВС "Экран" Зимние старты спорт лиц с поражением ОДА,
	дисциплина плавание.
1	судья Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по плаванию (50м) Мужчины (2005
	г.р. и старше), женщины (2007 г.р. и старше) Юниоры 17-18 лет (2002-2003 г.р.),
	юниорки 15-17 лет (2003-2005 г.р.)
1	судья Кубок СШОР по ВВС "Экран" спорт лиц с поражением ОДА, дисциплина
	плавание
2	судья Товарищеская встреча по мини водному поло между участниками ШСК ГБОУ
	лицея 179 Калининского района и ГБОУ СОШ 482 И ГБОУ СОШ 486 Выборгского
	района Санкт-Петербурга.
2	судья Открытое Первенство по плаванию, посвященного 76-ой годовщине полного
	освобождения Ленинграда от блокады, в рамках Спартакиады ШСК ОУ
	Калининского района в 2019-2020 учебном году.
2	судья Открытое Первенство по мини водному поло, посвященного ко Дню защитника
	Отечества, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского района в 2019-2020
	учебном году.
2	судья Открытое Первенство по плаванию, посвященного Международному
	Женскому дню, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского района в 2019-2020
	учебном году
2	судья Открытый Кубок по мини водному поло, посвященного 76-ой годовщине
	полного освобождения Ленинграда от блокады, в рамках Спартакиады ШСК ОУ
	Калининского района в 2019-2020 учебном году
2	судья Открытое Первенство по мини водному поло, посвященного 75-летию Победы
	в Великой Отечественной войне, в рамках Спартакиады ШСК ОУ Калининского

	района в 2019-2020 учебном году
1	судья Спартакиада ШСК, баскетбол

# <u>Приложение №25</u> Диссеминация профессионального опыта педагогов лицея в формате открытых уроков 2020 году

NC.	Открытые уроки					
№ п.п.	Тема урока	Название мероприятия	Уровень			
1	День рождения Лулу	Предметная неделя кафедры английского языка	школьный			
2	Страшная история: технология Storytelling	Предметная неделя кафедры английского языка	школьный			
3	Правописание б/гл в корне слова	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
4	Непроизносимая согласная, решение задач	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
5	Девять правил орфографии. Вычитание числа из суммы.	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
6	Мой питомец	Предметная неделя кафедры английского языка	школьный			
7	Современные технологии: насколько от них зависит человек	Предметная неделя кафедры английского языка	школьный			
8	В моей комнате	Предметная неделя кафедры английского языка	школьный			
9	Солнце и звезды	Предметная неделя кафедры естественных наук	школьный			
10	Треугольник Ударение в слове	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
11	Морфологический разбор прилагательного	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный			
12	Жанр и композиция романа "Мастер и Маргарита". Анализ эпизода.	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный			
13	С.А. Есенин. Чувство любви к родной природе и Родине.	Учитель здоровья	районный			
14	Наномир вирусов	Предметная неделя кафедры естественных наук	школьный			
15	Наномир вирусов	Предметная неделя кафедры естественных наук	школьный			
16	Проект «Осенний урожай». «Овощи из пластилина»	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
17	Мы – люди. Как мы общаемся с миром.	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
18	Девять правил орфографии. Вычитание числа из суммы.	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
19	Обозначение геометрических фигур	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
20	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный			
21	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный			
22	Учитель- наставник и друг	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
23	Знак + (плюс), - (минус), = (равно)	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный			
24	Февральская революция	Предметная неделя кафедры общественных наук	школьный			
25	Забавные животные	Предметная неделя кафедры иностранного языка	школьный			

<ul> <li>Д.Н.Толстой "После бала": особенности компози и поэтика</li> <li>Сложноподчинённые предложения с придаточнобстоятельственными</li> <li>В моей комнате</li> <li>Современные технологии. Интернет.</li> <li>Как узнать человека.</li> <li>Интерьер.</li> <li>Девять правил орфографии</li> <li>Вычитание числа из суммы.</li> <li>Отличие приставок от предлогов</li> <li>Лексическая и фразеологическая синонимия</li> </ul>	русского языка  Шредметная неделя кафедры русского языка  Предметная неделя кафедры иностранного языка  Предметная неделя кафедры иностранного языка  Предметная неделя кафедры иностранной школы  Предметная неделя кафедры начальной школы  Предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный
<ul> <li>Сложноподчинённые предложения с придаточнобстоятельственными</li> <li>В моей комнате</li> <li>Современные технологии. Интернет.</li> <li>Как узнать человека.</li> <li>Интерьер.</li> <li>Девять правил орфографии</li> <li>Вычитание числа из суммы.</li> <li>Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	ыми Предметная неделя кафедры русского языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры иностранной школы Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
обстоятельственными  28 В моей комнате  29 Современные технологии. Интернет.  30 Как узнать человека.  31 Интерьер.  32 Девять правил орфографии  33 Вычитание числа из суммы.  34 Отличие приставок от предлогов	русского языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
<ul> <li>28 В моей комнате</li> <li>29 Современные технологии. Интернет.</li> <li>30 Как узнать человека.</li> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный школьный школьный школьный
<ul> <li>29 Современные технологии. Интернет.</li> <li>30 Как узнать человека.</li> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	иностранного языка Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный
<ul> <li>30 Как узнать человека.</li> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	Предметная неделя кафедры иностранного языка Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный
<ul> <li>30 Как узнать человека.</li> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	иностранного языка Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный
<ul> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный
<ul> <li>31 Интерьер.</li> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	начальной школы Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный
<ul> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	Предметная неделя кафедры начальной школы	школьный
<ul> <li>32 Девять правил орфографии</li> <li>33 Вычитание числа из суммы.</li> <li>34 Отличие приставок от предлогов</li> </ul>	начальной школы Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный
<ul><li>33 Вычитание числа из суммы.</li><li>34 Отличие приставок от предлогов</li></ul>	Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	
<ul><li>33 Вычитание числа из суммы.</li><li>34 Отличие приставок от предлогов</li></ul>	начальной школы Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	
34 Отличие приставок от предлогов	Предметная неделя кафедры начальной школы Предметная неделя кафедры	школьный
34 Отличие приставок от предлогов	начальной школы Предметная неделя кафедры	
1	Предметная неделя кафедры	
1		школьный
35 Лексическая и фразеологическая синонимия	русского языка	
Tieken icekan ii qpasconorii icekan emiciminin	Предметная неделя кафедры	школьный
	русского языка и литературы	
36 Теория Раскольникова и её развенчание. Пробле		школьный
нравственного выбора. Психологизм прозы	русского языка и литературы	
Достоевского	1 31	
37 Еда	Предметная неделя кафедры	школьный
	английского языка	
38 Отличие постого предложения от сложного	Предметная неделя кафедры	школьный
1	начальной школы	
39 Сравнение дробей	Предметная неделя кафедры	школьный
	начальной школы	
40 Прорастание семян	Предметная неделя кафедры	школьный
41 Пресмыкающиеся	Предметная неделя кафедры	школьный
42 Механическая работа.	Предметная неделя кафедры естественных наук	школьный
43 открытые мероприятия "Нанотехнологии"	Предметная неделя кафедры	школьный
43 открытые мероприятия ттанотехнологии	естественных наук	школьный
44 Бинарный урок "Традиции празднования Рожде		школьный
разных странах"	английского языка	школынын
45 Внеурочное занятие "Зеленые биотехнологии"		
	і пелеля школьной лиги Роснано	школьный
16 05 5 × 110	Неделя школьной лиги Роснано	школьный
46 Обобщающий урок "Основные классы	предметная неделя кафедры	школьный
неорганических соединений"	предметная неделя кафедры естественных наук	школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры	
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук	школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электрическое поле.	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры	школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры естественных наук	школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электрической поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры	школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электрическоя поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук	школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричес поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричес поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричесноля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы	школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"         47       "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"         48       Электронеское поле. Напряженность электриченоля         49       Электронагревательные приборы. Короткое замыкание         50       В моей коробке для ланча         51       Знаменитые люди         52       Публичная речь         53       О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагич	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук кого предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы еский предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь  53 О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагич конфликт поэта и эпохи	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы еский предметная неделя кафедры русского языка и литературы	школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  47 "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричесноля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь  53 О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагиче	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричес поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь  53 О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагич конфликт поэта и эпохи  54 Рассуждение	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры русского языка и литературы	школьный
неорганических соединений"  "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электриче поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь  53 О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагич конфликт поэта и эпохи	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук ского предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры	школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный школьный
неорганических соединений"  "Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек"  48 Электрическое поле. Напряженность электричес поля  49 Электронагревательные приборы. Короткое замыкание  50 В моей коробке для ланча  51 Знаменитые люди  52 Публичная речь  53 О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагич конфликт поэта и эпохи  54 Рассуждение	предметная неделя кафедры естественных наук предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры английского языка предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры русского языка и литературы предметная неделя кафедры русского языка и литературы	школьный

57	Счастливые семьи	предметная неделя кафедры английского языка	школьный
58	Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова». А.П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа.	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный
59	Максим Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	Предметная неделя кафедры русского языка	школьный
60	"Урок доброты"	Учитель здоровья	районный
61	Классификация углеводов. Глюкоза и фруктоза - представители моносахаридов.	Семинар для учителей химии Калининского района	районный
62	Качества настоящих чемпионов	Учитель здоровья	районный
63	Смутное время	Конкурс педагогических достижений 2020	районный
64	Практикум по проектированию урока	в рамках курса на базе ИМЦ Калининского района «ФГОС основного и среднего образования: методические аспекты реализации»	районный
65	Психологическое здоровье и стресс в нашей жизни	Конкурс "Учитель здоровья Калининского района Санкт- Петербург"	районный
66	Эффективные техники по развитию дыхания и артикуляции.	Обучающий тренинг для детей и родителей	СПб
67	Бинарный урок «Роль атмосферного и гидростатического давления»	Реализация метапредметного подхода в условиях профильного обучения	СПб
68	Теорема Чевы и Ван-Обеля	Трансфер технологий как средство формирования метапредметных результатов при изучении математики	СПб
69	Умножение десятичных дробей	Трансфер технологий как средство формирования метапредметных результатов при изучении математики	СП6
70	Деление десятичных дробей	Трансфер технологий как средство формирования метапредметных результатов при изучении математики	СПб
71	Призма. Решение задач с практическим содержанием	Трансфер технологий как средство формирования метапредметных результатов при изучении математики	СПб
72	Формирование метапредметных результатов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ	Реализация метапредметного подхода в условиях профильного обучения	СПб
73	Воздействие человека на природу	«Здоровьесберегающая среда в школе 482 как фактор повышения качества образовательного процесса»	СПб
74	Банки, вклады, сбережения	Трансфер школьных технологий при формировании метапредметных результатов на уроках математики и внеурочной деятельности	СП6
75	Математика в медицине	Трансфер школьных технологий при формировании метапредметных результатов на уроках математики и внеурочной деятельности	СП6
76	Открытый урок «Блокадный Ленинград»	VII Фестиваль "Петербургская осень - 2020"	СПб
77	Открытый урок музыки «Ничего на свете лучше нету»	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья 2020»	СПб
78	Открытый урок А.С. Пушкин. Капитанская дочка: исторический аспект	III Педагогическая палитра "Пушкинский урок - 2020"	СПб

79	Математические гонки в Minecraft	Трансфер школьных технологий при	СПб
		формировании метапредметных	
		результатов на уроках математики и	
		внеурочной деятельности	

Публичные выступления

	Публичные выступления				
1	Критерии оценивания метапредметных результатов при подготовке к ЕГЭ на уроках биологии	Педагогический совет лицея	школьный		
2	Оценка метапредметных результатов как условие реализации метапредметного подхода на уроках русского языка	Педагогический совет ГБОУ лицей №179	школьный		
3	Онлайн-сервис Canva как графический инструмент в работе учителя.	Школьный трансфер технологий	школьный		
4	Использование методов, приемов и технологий на уроках русского языка и литературы при формировании метапредметных результатов обучения	Метапредметные результаты в условиях реализации ФГОС	школьный		
5	Анализ формировании метапредметных результатов обучения в 9 классе (ФГОС)		школьный		
6	Работа с сервисом linoit на уроке и во внеурочное время	Школьный трансфер технологий	школьный		
7	Работа с образовательной платформой learnis	Школьный трансфер технологий	школьный		
8	Интерактивный плакат. как средство визуализации информации, созданные в программе Thinglink	Школьный трансфер технологий	школьный		
9	«Цифровая образовательная среда как ресурс для внедрения активных деятельностных проб»	Вебинар «Разработка и внедрение в образовательный процесс активных деятельностных проб, способствующих образованию на протяжении всей жизни»	районный		
10	«Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере ИКТ»	Вебинар «Расширь свои возможности»	районный		
11	«Петербургский международный образовательный форум - возможность для личностного и профессионального роста учителя»	Вебинар «Расширь свои возможности»	районный		
12	«Использование заданий в формате ОГЭ для проведения промежуточного и итогового контроля в 6-7 классах	«Роль урока и внеурочной деятельности в системе подготовки учащихся к ОГЭ по биологии»	районный		
13	Эффективные приемы создания творческой презентации	Подготовка педагогов к конкурсным испытаниям (ИМЦ)	районный		
14	Приемы повышения мотивации обучающихся	Семинар для педагогов- слушателей курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания	районный		
15	Я-учитель здоровья	Конкурс "Учитель здоровья"	районный		
16	"Бумажная пластика"	Педагогическая мастерская как эффективная форма воспитания учащихся в группе продленного дня"	районный		
17	Я-учитель здоровья	Конкурс "Учитель Здоровья"	районный		
18	Творческий потенциал педагога дополнительного образования	Конкурс "Творческий потенциал педагога дополнительного образования"	районный		
19	Коммуникативно-деятельностные пробы как эффективное средство формирования гибких навыков, необходимых для образования в	Вебинар в рамках ФИП «Разработка и внедрение в образовательный процесс активных деятельностных проб,	СПб		

	течение всей жизни	способствующих образованию на	
		протяжении всей жизни»	
20	Инновационная деятельность как ресурс для	Вебинар в рамках ФИП «Расширь свои	СПб
	развития и профессионального роста педагога	возможности»	
21	Работа в режиме конструктора "Метаоценка"	Городская научно - практическая онлайн	СПб
		конференция «Работа в режиме	
		конструктора "Метаоценка»	
22	Высокие технологии как фактор развития	Городская научно - практическая онлайн	СПб
	метапредметного подхода в урочно-	конференция «Работа в режиме	
	внеурочное время	конструктора "Метаоценка»	
23	РИП «Метапредмет»	Городская научно - практическая онлайн	СПб
		конференция «Работа в режиме	
		конструктора "Метаоценка»	
24	Школьный трансфер технологий	Трансфер технологий как средство	СПб
		формирования метапредметных	
		результатов при изучении математики	
		(АППО)	
25	Воспитательный потенциал семьи для	Здоровье и образ жизни ребенка:	СПб
	формирования культуры здорового образа	взаимодействие семьи и школы (АППО)	
	жизни		
26	Развитие технического направления в лицее	Трансфер технологий как средство	СПб
		формирования метапредметных	
		результатов при изучении математики	
		(АППО)	
27	Использование программного средства "Живая	Семинар для педагогов- слушателей	СПб
	математика" на уроках математики	курсов повышения квалификации АППО	
28	Я-учитель здоровья	«Здоровьесберегающая среда в школе 482	СПб
		как фактор повышения качества	
		образовательного процесса»	
29	Реализация метапредметного подхода в	Формирование метапредметных	СПб
	условиях профильного обучения	результатов на уроках биологии при	
		подготовке к ЕГЭ	
30	Организация групповой работы на уроках	Технология развития критического	СПб
	английского языка	мышления обучающихся в аспекте	
		требований ФГОС	
31	Работа с одаренными детьми на уроке	Правовое поле педагога:	СПб
	английского языка	профессиональный стандарт	~~~
32	ИКТ на уроке английского языка	ИКТ как средство реализации требований	СПб
		ΦΓΟС	
33	Бинарный урок «Роль атмосферного и	Реализация метапредметного подхода в	СПб
a :	гидростатического давления»	условиях профильного обучения	GH.
34	Работа волонтеров как форма реализации	Практико-ориентированная деятельность в	СПб
	проектной деятельности экологической	начальной школе и детских садах	
2.5	направленности	Tr. 0 = 7	CHC
35	Язык тела: от жеста к действию	Конкурсное движение в Санкт-Петербурге	СПб
26	D11	по вопросам здоровья. АППО	CHC
36	Эффективное взаимодействие родителей и	Семинар для родителей.	СПб
27	детей в режиме самоизоляции		CHC
37	Опыт подготовки самопрезентации к	Семинар для учителей	СПб
	городским конкурсам профессионального		
20	мастерства	Famourage various	CHE
38	Человек и его здоровье. Оказание первой	Городская научно-практическая	СПб
	медицинской помощи.	конференция "Особенности подготовки к	
		ЕГЭ по биологии. Опыт успешных	
20	Продпродуния уорожного бужение	решений"	СПЕ
39	Предпосылки успешного будущего: здоровье и	Городская педагогическая конференция	СПб
	интеллект	"Предпосылки успешного будущего:	
40	Мата правматности функционализа	цифровая школа. Здоровье. Интеллект."  III Всероссийская научно-практическая	РФ
40	Мета предметность, функциональная	пп всероссииская научно-практическая конференция с международным участием	rΨ
	грамотность - залог успешного естественнонаучного образования	конференция с международным участием	
<u> </u>	сетественнопаучного образования		

41	Использование современных педагогических технологий на уроке английского языка	Современный урок в контексте требований ФГОС	РФ
42	Метапредметный подход к проектированию	Реализация ФГОС в образовательной	РΦ
	урока английского языка: реализация	организации: теория и практика	
	требований ФГОС		

Публикации в печатных изданиях и интернет-порталах

ФИО	Название статьи или методической	Исходные данные издания или ссылка
	разработки	интернет-портала
Кафедра начальной	Статья «Разные дети и как к ним найти подход»	Инфоурок ЛС87766237
школы	Статья «Диагностика метапредметных	Сборник методических материалов
	универсальных учебных действий у	«Единая оценочная система
	учащихся начальной школы»	метапредметных результатов» -СПб.: Издво ВВМ,2020247 с.
Кафедра иностранных	Организация групповой работы на уроке английского языка	Инновационные ресурсы образования. Выпуск №1/2020
языков	Методическая разработка урока английского языка" Внешность человека"	Инновационные ресурсы образования. Выпуск №1/2020
	Критерии оценки метапредметных	Единая оценочная система
	результатов при работе с учебным	метапредметных результатов. Сборник
	модулем «Первые шаги в науку»	методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651- 1318-7
	Технология оценивания метапредметных	Единая оценочная система
	результатов учащихся на уроках	метапредметных результатов. Сборник
	английского языка	методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651-
		1318-7
	УУД Банк упражнений для 7 класса	Единая оценочная система
		метапредметных результатов. Сборник методических материалов 2020г под ред. Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651-
		1318-7
	Тесты новой природы. Создание комиксов учащимися 7-х и 10-х классов	Сайт информационный поддержки ФИП РФ
	Использование интерактивной доски для	Сайт информационный поддержки ФИП
	обучения английскому языку младших	РФ
	школьников	
	Интегративный подход в использовании	Учитель будущего: инновационный опыт
	современных образовательных	и успешные педагогические практики:
	технологий: концептная технология на	монография. — Пенза: МЦНС «Наука и
	уроках истории	Просвещение». — 2020. — 260 с.
	Облако слов: создание текстов новой	https://fip.expert/publications/show/2480
	природы на уроках английского языка	
	Единая оценочная система	Единая оценочная система
	метапредметных результатов	метапредметных результатов. Сборник
		методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.

		Издательство BBM ISBN-978-5-9651- 1318-7
	My choice is a healthy lifestyle	The best practices collection of the Baltic Sea Project 1989-2019 Tartu Environmental Education Center ISBN 978 - 9949 01 205 3
	Инновационные методы обучения и	Сетевое СМИ Институт Современного
	формирование инженерно-технического	Образования, г. Санкт-Петербург
	мышления учащихся посредством занятий	
	робототехникой	
	Роль ТРКМЧП в формировании и	Инновационные ресурсы образования.
	развитии и обучающихся	Выпуск №1/2020
	коммуникативных УУД (из опыта работы	
	учителя английского языка)	
	Центр Цифрового образования	Образование в современной школе.
70.1	«Роболаборатория»	Выпуск №1-2. 2020 год
Кафедра общественны	Интерактивные комиксы на уроках истории	Сайт информационный поддержки ФИП РФ
х наук	Критерии оценивания метапредметных	Единая оценочная система
	результатов на уроках истории и	метапредметных результатов. Сборник
	обществознания	методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651- 1318-7
	Использование интерактивных карт на уроках географии	Портал Педагогический мир
	Формирование и оценка	Единая оценочная система
	коммуникативных компетенций	метапредметных результатов. Сборник
	обучающихся на уроках географии	методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651- 1318-7
	Критерии оценивания метапредметных	Единая оценочная система
	результатов на уроках истории	метапредметных результатов. Сборник
		методических материалов 2020г под ред.
		Обуховской А.С. и Ульяновой А.А.
		Сборник методических материалов.
		Издательство BBM ISBN-978-5-9651- 1318-7
	Разработка урока «Внешняя политика	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-
	Ивана Грозного»	vneshnyaya-politika-ivana-groznogo- 2735305.html
	Методическая разработка урока истории	ПОИСК, Выпуск №1, 2020 - СПб: ИМЦ
	"Древнегреческий философ"	Кировского района Санкт-Петербурга
Кафедра	Условия достижения метапредметных	Сборник методических материалов
математики и	результатов и их оценка на уроках	«Единая оценочная система
информатики	информатики в основной школе и во	метапредметных результатов». Под ред.
	внеурочной деятельности	А.С.Обуховской, А.А.УльяновойСПб.:
		изд-во BBM, 2020247 с. ISBN 978-5- 9651-1318-7
	Статья «Условия достижения	Сборник методических материалов
	метапредметных результатов и их оценка	«Единая оценочная система
	на уроках информатики в основной школе	метапредметных результатов». Под ред.
	и во внеурочной деятельности» в	А.С.Обуховской, А.А.УльяновойСПб.:
	сборнике «Единая оценочная система	изд-во BBM, 2020247 с. ISBN 978-5-

	метапредметных результатов»	9651-1318-7
	Статья «Условия формирования и	Сборник методических материалов
	критерии оценки метапредметных	«Единая оценочная система
	результатов на уроке математики в 11	метапредметных результатов». Под ред.
	классе» в сборнике «Единая оценочная	А.С.Обуховской, А.А.УльяновойСПб.:
	система метапредметных результатов»	изд-во BBM, 2020247 с. ISBN 978-5-
		9651-1318-7
	Разработка открытого урока в 11 классе «Финансовая грамотность»	сайт infourok.ru
	Описание методических приемов по	Единая оценочная система
	формированию УУД на уроках	метапредметных результатов. Сборник
	математики	методических материалов. Под ред.А.С. Обуховской, А.А. Ульяновой СПб.:Издво ВВМ, 2020
	Инновационные технологии и развитие	https://www.institute-of-
	творческих способностей детей (на примере работы с конструктором онлайн	education.com/ru/my/lib_materials/163603
TC 1	книг на платформе WriterReader)	U.Z. U
Кафедра	"Развитие естественно-научного	"Физика в школе"
естественных наук	образования в соответствии с требованиями XXI века"	
	Мета предметность в урочной	Сборник методических материалов
	деятельности учителя химии при	«Единая оценочная система
	проведении практических работ и	метапредметных результатов», СПб, 2020,
	выполнении экспериментальных заданий	под редакцией А.С. Обуховской, А.А.
	Overvinovino Monorino di Monorio W. n. comini noto di	Ульяновой.
	Оценивание метапредметных результатов на уроках химии	Сборник методических материалов «Единая оценочная система
	на уроках химии	метапредметных результатов», СПб, 2020,
		под редакцией А.С. Обуховской, А.А.
		Ульяновой.
	Формирование УУД и оценка уровня	Сборник методических материалов
	сформированности метапредметных	«Единая оценочная система
	результатов в 7 классе на уроках физики.	метапредметных результатов», СПб, 2020,
	Тема: «Атмосферное давление»;	под редакцией А.С. Обуховской, А.А.
	Внеурочное занятие «Линза. Глаз.»	Ульяновой.
	Кластеры на уроках физики как метод	Сборник методических материалов
	формирования УУД обучающихся.	«Единая оценочная система
	Критерии оценки работы с кластером.	метапредметных результатов», СПб, 2020,
		под редакцией А.С. Обуховской, А.А. Ульяновой.
	Методология формирования единой	Сборник методических материалов
	оценочной системы метапредметных	«Единая оценочная система
	результатов обучающихся разных	метапредметных результатов», СПб, 2020,
	ступеней обучения	под редакцией А.С. Обуховской, А.А.
		Ульяновой.
	Критерии оценивания уровня	Сборник методических материалов
	сформированности метапредметных	«Единая оценочная система
	результатов на занятиях внеурочной	метапредметных результатов», СПб, 2020,
	деятельности по биологии	под редакцией А.С. Обуховской, А.А. Ульяновой.
	«Оценка метапредметных результатов при	Сборник методических материалов
	изучении биологии»	«Единая оценочная система
		метапредметных результатов», СПб, 2020,
		под редакцией А.С. Обуховской, А.А.
		Ульяновой.

	«Оценка метапредметных результатов при изучении биологии»	Сборник методических материалов «Единая оценочная система метапредметных результатов», СПб, 2020, под редакцией А.С. Обуховской, А.А. Ульяновой.
Кафедра русского языка и	Обстоятельственные придаточные места, времени, причины, цели, условия (презентация по русскому языку)	Инфоурок 16.11.2020 СБ 95095754
литературы	Обобщающее слово при однородных членах (презентация и материалы к уроку русского языка в 8 классе)	Инфоурок 25.11.2020 ПТ 77266210
	«Критерии оценивания метапредметных результатов во внеурочной деятельности» «Пример технологической карты урока по русскому языку, направленного на формирование УУД в 5 классе» «Формирование метапредметных УУД и их оценка на уроке русского языка и литературы в 9 классе»  Темы «Причастный и деепричастный оборот» как инструмент формирования метапредметных УУД на уроках русского языка в 7 классе.  Формирование метапредметных результатов учащихся на уроках русского языка в 6 классе.  «Задания на формирование УУД на уроках русского языка в 8 классе (с критериями оценивания метапредметных результатов)»	Сборник методических материалов «Единая оценочная система метапредметных результатов», СПб, 2020, под редакцией А.С. Обуховской, А.А. Ульяновой.
Кафедра эстетических наук	Технология развития проектной культуры учащихся (в 3-х кн.): Книга 3: методика применения периодической таблицы и системного оператора в развитии проектной культуры учащихся	Хаматгалеев, Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся: методика применения периодической таблицы и системного оператора в развитии проектной культуры учащихся [Текст]. Учебно-методическое пособие: В 3-х кн. Кн. 3 / Э. Р. Хаматгалеев. – Барнаул: Книга.Ру, 2019. – 123 с.
Кафедра физической культуры	«Инструктаж по технике безопасности с использованием текстов новой природы в форме приёма Дорожные знаки»  Использование текстов новой природы во время интеллектуальнорелаксационных пауз на уроках физической культуры.  Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях пофизической культуре  Использование текстов новой природы во время интеллектуальнорелаксационных пауз на уроках физической культуры.  Использование гимнастических	Сайт информационной системы сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок РФ

терминов для формирования образного
(пространственного) воображения у
первоклашек
Использования графических
изображений для оптимизации
процесса обучения на внеклассных
занятиях по мини-лапте

Организация ВСОКО

No	Направление	Показатели	
п.п	оценки		
Ι	КАЧЕСТВО РЕЗУЛІ	ЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.	Предметные	Внутришкольный мониторинг:	
	результаты обучения	1.1. Уровень сформированности предметных результатов на уроках	
		русского языка и математики во 2-4 классах (стартовая диагностика)	
		1.2. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11	
		классах по предметам учебного плана	
		1.3. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11	
		классах по предметам учебного плана	
		1.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (по	
		предметам, по классам):	
		- качество;	
		- успеваемость;	
		- уровень обученности;	
		- сравнение с данными независимой диагностики (ГИА-9, ВПР, ДКР)	
		1.5. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению	
		ГИА по предметам учебного плана	
		1.6. Доля выпускников, получивших аттестат:	
		- oб OOO;	
		- об ООО особого образца;	
		- o COO;	
		- о СОО особого образца	
		Внешний мониторинг:	
		1.7. Уровень сформированности предметных результатов в 5-11	
		классов	
		1.8. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению	
		ГИА по предметам учебного плана	
		1.9. Результаты ВПР по предметам учебного плана 4-11 классы:	
		- однородность;	
		- процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по	
		результатам.	
		1.10. Результаты ГИА-9, ГИА-11 по предметам учебного плана:	
		- средний балл ГИА-9, ГИА-11;	
		- однородность ГИА-9, ГИА-11;	
		- отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА-9, ГИА-11	
		1.11. Результаты участия в ВсОШ: - школьный	
		- районный;	
		- региональный;	
		- всероссийский	

		1.12. Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах
2.	Метапредметные	Внутришкольный мониторинг:
	результаты обучения	2.1. Результаты защиты итогового индивидуального проекта в 9
		классах.
		2.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности
		учащихся 1-4 классов
		Внешний мониторинг:
		2.3. Уровень сформированности функциональной грамотности
3.	Личностные	Внутренний мониторинг:
] .	результаты обучения	3.1. Степень адаптации 1х классов к условиям школьной жизни.
	pesymbiatible oby termin	(тревожность, эмоциональное неблагополучие, школьная зрелость)
		3.2. Степень адаптации к среднему звену 5х классов (благополучие
		психологического климата в классе, самооценка, эмоциональное
		состояние в школе)
		3.3. Уровень готовности учащихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ
		Внешний мониторинг:
		3.4. Спортивные достижения обучающихся разного уровня
		3.5. Достижения учащихся в творческих конкурсах разного уровня
4.	Удовлетворенность	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)
4.	родителей (законных	качеством образовательных результатов
	представителей)	качеством образовательных результатов
	качеством	
	образовательных	
	результатов	
II		ЖАНИЯ (ПРОГРАММ, ПРОЦЕССОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.	Основные	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС в
	образовательные	вопросах:
	программы НОО,	- структуры;
	000, C00	- содержания всех частей
2.	Учебный план и	Степень соответствия требованиям федерального и регионального
	план внеурочной	законодательства РФ в сфере образования
	деятельности	
3.	Рабочие программы	Степень соответствия требованиям федерального и регионального
	по учебным	законодательства РФ в сфере образования
	предметам и курсам	
	внеурочной	
	деятельности	
4.	Дополнительные	Степень соответствия требованиям федерального и регионального
	образовательные	законодательства РФ в сфере образования
	программы	
5.	Образовательный	Качество образовательного процесса (включая внеурочную
	процесс	деятельность и дополнительное образование):
		- на определенной ступени образования,
		- на параллели, классе, группы;
		- организуемый отдельным педагогом
6.	Управление	6.1. Качество процесса управления образовательным процессов в
1	образовательным	рамках реализации плана внутришкольного мониторинга и
1	1	
	процессом	внутришкольного контроля

7.	Нормативно-	Степень соответствия требованиям федерального и регионального
	правовые документы	законодательства РФ в сфере образования
	по качеству образования и	
	реализации ФГОС	
8.	Динамика	8.1. Динамика качества обученности обучающихся
0.	образовательных	8.2. Динамика результатов ГИА-9, ГИА-11
	результатов	8.3. Динамика результатов РДР
	pesymbianes	8.4. Динамика результатов ВПР в 4 классах
9.	Удовлетворенность	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)
	родителей (законных	образовательным процессом
	представителей)	
	образовательным	
	процессом	
III		ИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Материально-	Степень соответствия материально-технического обеспечения
	техническое	требованиям ФГОС
	обеспечение (в том	
	числе	
	информационно-	
_	методическое)	
2.	Кадровое	-Достижения учителей
	обеспечение	-Квалификационная категория
		-Повышение квалификации
		- Награды учителей
		- Стаж учителей
		- Уровень образования учителей
		- Обеспеченность учительскими кадрами - Обеспеченность учителей методической поддержкой
		Обеспеченность учителей методической поддержкой Экспертное сообщество
		- Наставничество
3.	Комфортность и	- медицинское сопровождение
	безопасность	- общественное питание
	условий	- антитеррористическая безопасность
	образовательной	- психологический климат
	среды	
4.	Удовлетворенность	Уровень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных
	обучающихся,	представителей) и педагогов условиями образовательной
	родителей (законных	деятельности
	представителей) и	
	педагогов условиями	
	образовательной	
	деятельности	