


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
<p>на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга протокол № 5 от 01 июня 2021 г.</p>	<p>педагогическим советом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга протокол № 11 от 02 июня 2021 г.</p>	<p>Директор ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга Л.А.Батова приказ № 112 от 03 июня 2021 г.</p> 

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Инфографика в начальной школе»  
для 3в класса**

учителя начальных классов  
Кузьмичевой Жанны Алексеевны

Санкт-Петербург  
2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности** по социальному направлению «Инфографика в начальной школе» для 3в класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ](#))»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 06.10.2009 № 373;

- [Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Учебного графика НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;

- Учебного плана внеурочной деятельности НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

## Цель программы

Основной **целью** внеурочного курса «Инфографика в начальной школе» является формирование ИКТ-компетенций обучающихся третьего класса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики;
- познакомить с понятиями: моделирование, формализация, визуализация;
- научить анализировать информацию, получаемую из различных источников;
- научить систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программ;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Инфографика в начальной школе» обучающиеся получат возможность формирования:

### *Личностных результатов:*

Обучающийся научится следующему:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- этические нормы — сотрудничества, взаимопомощи, ответственности — при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного пользования компьютером для качественного выполнения задания,
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- стремление понимать чувства других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и находя способы её корректировки;
- представления о себе как о гражданине России и жителе города;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные***

- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; проводить оценку своих действий на основе заданных критериев;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- проводить самооценку;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

### ***Познавательные***

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями.

### ***Коммуникативные***

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.
- будут сформированы навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах)

**Обучающийся научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне термины «инфографика», «график», «диаграмма», «интерактивная графика», «анимация», «видеоинфографика».
- различать основные виды инфографики;
- различать основные принципы создания инфорафики.

**Обучающийся получит возможность:**

- уметь строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы;
- составлять и анализировать карты;
- создавать видеоролики;
- создавать интерактивные презентации;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности**

С учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся 1–4 классов на занятиях внеурочной деятельности используются

следующие виды и формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, путешествия, конкурсы, викторины, творческие проекты и т. п.

Основные методы – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, электронный тест, различные головоломки, которые, помимо определенной образовательной функции, непосредственно стимулируют интерес обучающихся к изучаемому предмету, побуждают логически рассуждать, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

Использование активных методов и форм обучения позволяет учителю постоянно изменять виды деятельности обучающихся на уроке.

Игровые методы обучения способствуют творческому развитию, развивают мышление и внимание, учат концентрироваться на выполнении заданий, работать в коллективе.

Каждая учебная тема курса включает краткий и образный учебный текст, богатый зрительный ряд и практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, фантазии, художественного мышления, формированию умения владеть различными графическими материалами, инструментами и техниками. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии.



№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1-2	Введение. Что такое инфографика? Расписание уроков. Календарь.	Таблица как информационный объект. Внесение данных в таблицу. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	2	Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.
3	Текст как информационный объект. Что такое графическая схема?	Преобразование текстовой информации в табличную. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	Развитие умения рассказать о своих желаниях с помощью инфографики.  Развитие умения с достаточной полнотой выражать свои мысли с помощью инфографики.  Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
4	Виды инфографики. Что такое пиктограмма?	Виды инфографики: объявление плакат, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Создание собственного информационного графического объекта.	1	Избирательное отношение к информации.
5	Текст как информационный объект. Ось симметрии	Преобразование информации из одного вида в другой. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, передача его содержания по вопросам. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
6	Заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. Что такое каллиграмма?	Преобразование текстовой информации в табличную. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Развитие умения

		нахождения необходимого материала.		работать в команде, развивая коммуникабельность, инициативность.
7	Создание информационного объекта. Преобразование текстовой информации в табличную. Что такое буква?	Понимание прочитанного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Внесение данных в таблицу.	1	
8	Мини-исследование. Что такое монограмма?	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков.	1	
9	Диаграмма как информационный объект. Что такое символ?	Достраивание круговой диаграммы. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Преобразование информации из одного вида в другой.	1	
10-11	Работа над проектом «Супервещь»	Интерпретация данных, представленных в виде инфографики.	2	
12-13	Проект «Всё в сравнении»	Нахождение информации, представленной в неявном виде. Преобразование информации из одного вида в другой. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	2	
14	Построение столбчатой диаграммы по данным таблицы. Проект «Диаграмма»	Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме.	1	
15	Линейная диаграмма. Проект «Диаграмма»	Построение диаграмм по образцу. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью	1	

		выделения существенных и несущественных признаков.		
16-17	Круговая диаграмма. Проект «Я археолог». Слои. План.	Анализ информации, представленной в виде круговой диаграммы. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую.	2	
18-19	Киноафиша. Проект «Пропеллер и варенье».	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша. Создание собственного информационного графического объекта. Преобразование информации из одной формы в другую.	2	
20-21	Виды инфографики: объявление, плакат. Проект «Силы природы». Небо.	Работа с инфографикой. Виды инфографики: объявление, плакат. Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	2	
22-23	Кластер как информационный объект. Проект «Силы природы» Прогноз.	Нахождение в тексте ложной информации. Составление кластера, используя текстовую информацию. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста.	2	
24-25	Интеллект-карта. Проект «Маршрут». Ориентиры.	Ментальная карта, карта памяти, интеллект-карта, mind-меппинг. Основные правила составления.	2	
26-27	Листовка. Проект «Маршрут». Карта.	Виды инфографики: листовка, плакат. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую.	2	

		Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.		
28-29	Шрифт. Проект «Маршрут». Экскурсия.	Классификация и анатомия шрифтов. Алгоритм подбора сочетаемых шрифтов. Создание таблицы стилей шрифтов. Использование модульной системы для соблюдения единства стиля оформления графического макета.	1	
30	Инструкция. Проект «Лукоморье». Поле игры.	Создание и применение инструкций. Инструкция, как медиа контент. Тематики инструкций.	1	
31	Блок-схема. Проект «Лукоморье».	Использование блок-схем в инструкциях. Инструменты проектирования блок-схем. Описание блок-схем с помощью плоских таблиц.	1	
32	Диаграмма связей. Проект «Лукоморье». Персонажи.	Построение диаграммы связей.	1	
33	Информационная модель.	Создание инфографики на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	1	
34	Итоговое занятие. Проверь себя.		1	

## Литература

Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова «Основы инфографики» для 1-4 классов. Учебное пособие, - М.: «Просвещение», 2019 год.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер ;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

№ Занятия	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-2		Введение. Что такое инфографика? Расписание уроков. Календарь.	Самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Проявляют чувства личной ответственности за качество окружающей среды.	работать с табличной информацией;  осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;
3		Текст как информационный объект. Что такое графическая схема?	Самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи; работа с несколькими источниками.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Проявляют чувства личной ответственности за качество окружающей среды.	анализировать информацию;  работать по инструкции;  устанавливать верные соответствия,
4		Виды инфографики. Что такое пиктограмма?	Строят и анализируют таблицу, самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с	Готовность и способность к саморазвитию; интерес к инфографике и ИКТ.	используя свой жизненный опыт;  работать с инфографикой;  определять верные и

				поставленными задачами.		неверные утверждения, используя данные инфографики;
5		Текст как информационный объект. Ось симметрии	Самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Готовность и способность к саморазвитию; интерес к инфографике и ИКТ.	читать и понимать инфографику;  преобразовывать информацию из одной формы в другую;
6		Заполнение таблицы на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. Что такое каллиграмма?	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Проявляют инициативность, усидчивость, внимательность, самостоятельность, познавательный интерес к занятию информатики.	соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;  анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;
7		Создание информационного объекта. Преобразование текстовой информации в табличную. Что такое буква?	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Показывают положительное отношение к процессу познания, развитие творческих способностей учащихся.	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  анализировать

8		<p>Мини-исследование. Что такое монограмма?</p>	<p>Строят и анализируют таблицу, самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.</p>	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану.  П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.  К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Применяют поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, демонстрируют чувства ответственности за качество личной информационной среды, демонстрируют готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>информацию, представленную в виде диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;   ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; преобразовывать единицы времени;   работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания;   находить в тексте информацию,</p>
9		<p>Диаграмма как информационный объект. Что такое символ?</p>	<p>Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме</p>	<p>Расширяют кругозор, оценивать и корректировать свою деятельность, контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию; интерес к инфографике и ИКТ.</p>	<p>представленную в явном виде;   преобразовывать текстовую информацию в табличную;</p>



10-11	Работа над проектом «Супервещь»	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	Расширяют кругозор, оценивать и корректировать свою деятельность, контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	определять последовательность выполняемых действий;  определять истинность и ложность высказываний;  достраивать диаграмму по заданным условиям;  понимать информацию, представленную в неявном виде;  различать виды графических объектов;  анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;
12-13	Проект «Всё в сравнении»	Строят и анализируют таблицу, самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и	Применяют поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения	работать с единицами времени;  анализировать информационный

			поставленной задачи.	выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	задач в зависимости от конкретных условий, демонстрируют чувства ответственности за качество личной информационной среды, демонстрируют готовность к продолжению обучения с использованием ИКТ.	объект с целью выполнения учебного задания;  адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  определять вид информационного объекта;  анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой;
14		Построение столбчатой диаграммы по данным таблицы. Проект «Диаграмма»	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	Расширяют кругозор, оценивают и корректируют свою деятельность.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными

					информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	данными; создавать собственный информационный объект; работать с круговой диаграммой;
15		Линейная диаграмма. Проект «Диаграмма»	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Применяют поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, демонстрируют чувства ответственности за качество личной информационной среды, демонстрируют готовность к продолжению обучения с использованием	работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно

					ИКТ.	
16-17		Круговая диаграмма. Проект «Я археолог». Слои. План.	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану.</p> <p>П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.</p> <p>К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>ИКТ.</p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	

18-19		<p>Киноафиша. Проект «Пропеллер и варенье».</p>	<p>Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.</p>	<p>Р: Способность принимать и сохранять учебную задачу, работа по предложенному плану; контроль и оценка своих действий  П: Отбор информации; преобразовывает информацию из одной формы в другую.  К: адекватно передают информацию и выражают свою мысль; умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды.</p>	
-------	--	---	---	---	---	--

20-21		<p>Виды инфографики: объявление, плакат. Проект «Силы природы». Небо.</p>	<p>Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.</p>	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану.  П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.  К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p>	
-------	--	---	---	--	--	--

22-23		Кластер как информационный объект. Проект «Силы природы» Прогноз.	Самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.		
24-25		Интеллект-карта. Проект «Маршрут». Ориентиры.	Демонстрируют знания понятия информация, ее виды, способы передачи, запускают программу, знакомы с ее особенностями.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с	

					использованием ИКТ.	
26-27		Листовка. Проект «Маршрут». Карта.	Демонстрируют знания понятия информация, ее виды, способы передачи, запускают программу, знакомы с ее особенностями.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	
28-29		Шрифт. Проект «Маршрут». Экскурсия.	Демонстрируют знания понятия информация, ее виды, способы передачи, запускают	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее	



			<p>программу, знакомы с ее особенностями.</p>	<p>информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	
30		<p>Инструкция. Проект «Лукоморье». Поле игры.</p>	<p>Демонстрируют знания понятия информация, ее виды, способы передачи, запускают программу, знакомы с ее особенностями.</p>	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства</p>	

					ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	
31		Блок-схема. Проект «Лукоморье».	Самостоятельно организывают поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: : Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Готовность и способность к саморазвитию; интерес к инфографике и ИКТ.	
32		Диаграмма связей. Проект «Лукоморье». Персонажи.	Демонстрируют знания понятия информация, ее виды, способы передачи, запускают программу, знакомы с ее особенностями.	Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану. П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации. К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,	

					<p>формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p>	
33		Информационная модель.	Самостоятельно организуют поиск информации нужную для решения поставленной задачи.	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану.</p> <p>П: : Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.</p> <p>К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию; интерес к инфографике и ИКТ.</p>	
34		Итоговое занятие. Проверь себя.	Овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.	<p>Р: способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную задачу; работать по предложенному плану.</p> <p>П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.</p> <p>К: Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	

				поставленными задачами.	от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	
--	--	--	--	-------------------------	---	--