

Методическая разработка урока русского языка в 3 классе.

Технологическая карта урока

Учитель	Кузьмичева Жанна Алексеевна
Преамбула	Предмет: русский язык Класс: 3 Тема: «Текст» Продолжительность: 1 урок
Цель и задачи урока	<i>Цель:</i> Расширить понятийную базу учащихся, формировать умение самостоятельно строить и применять новое знание. <i>Задачи:</i> <i>Образовательные:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Повторить и закрепить особенности текста как единицы речи.2. Дать понятие о стилях текста3. Познакомить учащихся с научными и художественными текстами4. Закреплять правило проверки слов с проверяемой гласной в корне слова5. Расширять словарный запас <i>Развивающие:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать развитию связной речи, логического и образного мышления, анализа, умению сравнивать и делать выводы2. Вырабатывать навыки грамотного письма3. Формировать коммуникативные навыки работы в парах и группах4. Формировать функциональную грамотность <i>Воспитательные:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать любознательность (активный интерес к заданию)2. Дать возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Основные термины и понятия	Текст, стили текста, тема и основная мысль текста, текст научный и текст художественный, орфограмма, грамматическая основа предложения
Межпредметные связи	Литературное чтение, Окружающий мир, География, Математика, Биология
Основные технологии обучения	- информационно-коммуникационные технологии; - технологии практического обучения; - здоровьесберегающие технологии.
Методы работы на уроке	Частично-поисковый, самостоятельная работа, беседа, проблемный, объяснительный,

Формы работы на уроке	фронтальная, парная, индивидуальная, групповая
Средства урока	интерактивная доска, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь, документ- камера, раздаточный материал.

Планируемые результаты

Результаты				
Предметные	Метапредметные (УУД)			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о стилях текста. 2. Различать научный и художественный стили. 3. Уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения высказывать своё отношение к прочитанному, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения извлекать информацию из инфографики, иллюстраций, текстов. 2. Уметь использовать знаково-символические средства представления информации 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в инфографике, таблице. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать коммуникативную компетентность 2. Развивать умение слушать и понимать других. 3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 4. Оформлять свои мысли в устной форме. 5. Уметь работать в паре и в группах.

Формирование функциональной грамотности на уроке:

Читательская	Финансовая	Математическая	Естественнонаучная	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Поиск информации; Понимание прочитанного	Решение практических задач, максимум	Решение задач математического характера.	Ориентирование в мире графической информации, владение знанием о климатических зонах.	Рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера (тексты о тиграх);	Интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше; Самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы;

(смысловое чтение); Применение информации для решения практических задач.	мально при- ближенных к жизни.			Уважительное взаимодействие с другими людьми.	Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках); Оценка и интерпретация полученной информации; Умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.
--	--------------------------------------	--	--	---	--

Список литературы:

1. Здоровьесберегающие технологии (из опыта работы лицея № 179). – СПб., 2005.
2. «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 159 с.: ил. – (Перспектива).
3. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 480 с. – (В помощь школьному учителю).

Оборудование урока:

для учителя:


1. «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 159 с.: ил. – (Перспектива).

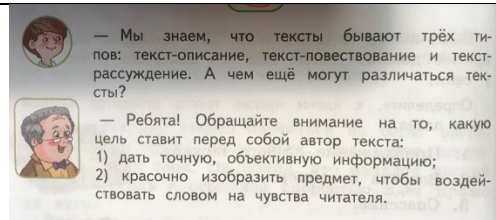
для учащихся:

1. «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 159 с.: ил. – (Перспектива).

Схема-план урока.

Этап урока	Содержание этапа		Комментарии
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организационный этап. 1 мин.	Учитель мотивирует обучающихся к учебной деятельности.	Проверяют готовность к уроку.	

<p>Задача: подготовка учащихся к работе.</p>			
<p>2.Актуализация знаний. 6 мин. Задача: подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Учитель создаёт условия для актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое текст? - Что такое тема текста? - Что такое основная мысль текста? - Какие типы текстов знаете? - Вспомним их. Выполним задание на интерактивной доске (https://learningapps.org/view15070491)  <ul style="list-style-type: none"> - Знания из какой области использованы в текстах? - Почему тигры нуждаются в охране? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>1 ученик у доски. Остальные проверяют и дополняют.</p> <p>Из окружающего мира, биологии Предположения детей</p>	
<p>3.Постановка учебной задачи. 6 мин. Задача: сформулировать тему урока;</p> <p>умение формулировать учебную задачу.</p>	<p>Создание учебной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник, стр. 28 - Прочитаем диалог Вани и Ивана Ивановича - О чем пойдет речь на уроке? - Какую учебную задачу поставим перед собой? 	<p>Тема урока: Текст.</p> <p>Узнать, какие еще бывают тексты?</p>	



- Запишем в тетрадях число.
- Словарная работа. Запишите под диктовку слова с непроверяемыми написаниями. (Электронное приложение УМК «Перспектива», тема «Текст», упр. 3, диктует диктор)



- Еще два новых слова вы видите на карточках. Используя инфографику «Буквица», вставьте пропущенную букву.

...сина

б...ЛОТО

1 ученик работает у доски. Проверка.

Используя цветные карандаши, работают самостоятельно.

Дети знакомы с понятием «Буквица» с занятием внеурочной деятельности.

Формируется визуальный образ слова.

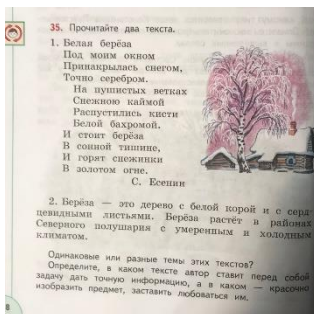
4. Совместное открытие знаний.

15 мин.

Задача: выполнить дидактические задания урока, направленные на достижение планируемых образовательных результатов урока.

Решение проблемы.

- Учебник, стр. 28, упр. 35
- Первый текст прочитать сначала самостоятельно, затем вслух.



- Определите тему текста?
- Второй текст прочитать про себя, затем вслух.
- Какая тема текста?

- Чем отличаются тексты?

- Значит, эти тексты отличаются по цели, которую ставит перед собой автор. Поэтому говорят, что тексты отличаются друг от друга по стилю.
- Учебник, стр. 29. Прочитаем правило.
- О каких стилях идет речь?

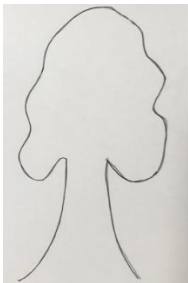
О березе.

О березе.

Один текст написан в прозе, второй – в стихах. Первый текст описан красочно, а во втором только факты.

Дети читают самостоятельно.

О научном и художественном.

	<ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к упр. 35. - Еще раз прочитаем стихотворение С. Есенина выразительно. - Какие языковые средства использует поэт? - О чем вы думаете, когда слушаете? - Прочитаем второй текст. - Вызывает ли у вас какие-либо чувства этот текст? - Чем отличаются научный и художественные тексты? - Поработаем творчески! Какой текст можно превратить в каллиграмму, чтобы выразить с помощью рисунка поэтичность? - Я даю вам шаблоны силуэта березы, а вы превратите в каллиграмму первое четверостишие.  <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, что у вас получилось. Обменяйтесь каллиграммами. - Посмотрите на карту полушарий. (Презентация) 	<p>Сравнение, эпитеты</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Текст С. Есенина.</p> <p>Выполняют на карточках.</p>	<p>Детям знакомо понятие «Каллиграмма» с занятий внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	---

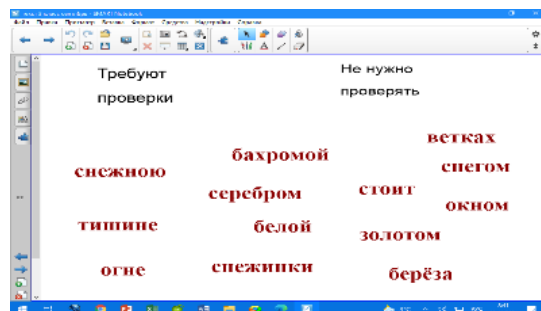


- Покажите, где растет береза.
- В наших лесах растут березы? Значит, у нас какой климат?
- Какую учебную задачу решали, Работая с текстами о березе??

- Работа в парах.

(Выписать из стихотворения С. Есенина 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, через тире написать проверочное, орфограмму подчеркнуть).

(На Smart доске работают два ученика)



Умеренный

Узнали об особенностях научного и художественного текста.

Работа в парах.

Проверка выписанных слов

<p>5. Физминутка. 2 мин.</p>	<p>Музыкальная</p>		
<p>6. Самостоятельное применение знаний. 13 мин. Задача: Установление осознанности освоения нового материала и организация деятельности учащихся по применению новых знаний.</p>	<p>Работа в группах. - Учебник, стр. 29, упр. 36.</p> <div data-bbox="786 341 1122 584" data-label="Image"> </div> <p>- Определить, какие тексты по стилю. - Списать первое и последнее предложения в художественном тексте, подчеркнуть грамматическую основу.</p> <p>- Посмотрите на эти инфографики и скажите, какой текст из упр. 36 можно дополнить этими данными?</p> <div data-bbox="387 847 712 1082" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="768 847 1070 1082" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1167 855 1485 1082" data-label="Image"> </div> <p>- Вот еще информация о гусах. (Презентация «Таблица питания»)</p>	<p>Работа в группах Проверка по документ-камере</p> <p>Высота полета гуся, схема полета. Можно дополнить научный текст.</p>	<p>Тетрадь одного ученика выводится на доску, комментируются достоинства и недостатки выполнения.</p>



Рецепт

Корм	Зима, весна	Лето, осень
Зерно целое (овес, ячмень, просо)	100	80
Зерно мелкое и отруби	120	60
Жмыхи и шроты	20	10
Сушеное животное корма	20	10
Кормовые корнеплоды и картофель	200	–
Сено, хвоя	60	–
Зелень	–	500
Минеральные корма (мел, ракушка, костная мука)	8	6
Соль поваренная	2	2
Всего	530	668

- Решите задачу, взяв данные из таблицы: На сутки одному гусю нужно 8 г минеральных кормов. Сколько кормов нужно стае из 9 гусей?

- Составьте предложение о питании гусей летом и осенью.
(Одно предложение записать в тетрадь)

$$8 \cdot 9 = 72 \text{ г}$$

Ответы детей.

Письменная работа в тетради.

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). 1 мин.
Задача: анализ успешности образовательной деятельности

- Знания из каких областей мы использовали сегодня на уроке?
- Как решали учебную задачу?
- Какой сделаем вывод?
(Выставление отметок за урок)

Ответы детей.

8. Домашнее задание. 1 мин.

- Подготовиться к письменному пересказу текста «Белый гусь» на стр. 29, используя инфографику «Изобразительный рассказ».

Запись в дневник